



Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №19 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

решением  
Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №19  
Центрального района СПб  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующим ГБДОУ  
детского сада № 19  
Центрального района СПб

с учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада №19  
Центрального района СПб  
Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 29.08.2024 № 107

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**к адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 19 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург

## 1. Общие положения.

1.1. Учебный план к адаптированной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (далее – АОП ДО) является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план является компонентом АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

А также проведение оценки качества образования в соответствии с уровнями оценки:

- психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников;
- внутренняя оценка (самооценка ГБДОУ №19);
- внешняя оценка ГБДОУ №19, в том числе независимая оценка качества образования.

1.2. Учебный план реализуемых Программ формируется на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297).

Учебный план разработан с целью предупреждения перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии воспитанников ГБДОУ.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

## 1.2. Учебный план закрепляет:

– соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– установление длительности учебной недели;

– общее количество учебных недель в учебном году;

– название и распределение занятий по образовательным областям с учётом принципа интеграции их содержания, фиксируя их количество в неделю с соблюдением норм гигиенической нагрузки в организационной форме - занятие;

– распределение временных интервалов образовательной деятельности в формате совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной детской деятельности по освоению образовательных областей с учётом принципа интеграции их содержания

– возможность деления группы на подгруппы;

– периоды организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития воспитанников, мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

1.4. Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых Программ в различных инфраструктурных объектах образовательного учреждения (группах общеразвивающей и компенсирующей направленности), функционирующих в режиме полного дня и кратковременного пребывания.

1.5. Учебный план реализуемых Программ на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

1.6. Учебный план реализуемых Программ публикуются на сайте образовательного учреждения в разделе ОБРАЗОВАНИЕ, в подразделе «Об учебном плане с приложением его в виде электронного документа»

В 2024-2025 г. в ГБДОУ в соответствии с возрастными нормами функционирует 3 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР 3-7 лет,

## 2. Сроки освоения образовательных Программ

Учебный план реализуемых Программ предусматривает следующие возможные сроки освоения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### Возможные сроки освоения реализуемых Программ дошкольного образования

Структурное подразделение	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР	3 года	6-8 (9)	3-5 (6) лет
	4 года		2-4 (5) года
	5 лет		1-3 (4) года
	6 лет		До 2 (3) лет

Нормативный срок освоения АОП ДО для обучающихся с ТМНР может быть увеличен на основании заключений ИПРА ребёнка-инвалида.

## 3. Структура учебного плана реализуемых Программ.

3.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана закрепляет формы реализации образовательной деятельности: организованные формы с установленной продолжительностью по времени, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность детей, без установленной продолжительности по времени.

Время, отведенное на реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, не учитывается при определении суммарной образовательной нагрузки обучающихся в форме занятий. Проектные мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываемых детскими, профессионально-детскими и профессионально-родительскими сообществами реализуются в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства в совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.2. Учебный план фиксирует в группах компенсирующей направленности следующие формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, регламентированная по времени - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместная деятельность педагогов и обучающихся, регламентированная по времени – досуги, спортивные праздники;
- совместная деятельность педагогов и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся, не регламентированные по времени, но закреплённые по временным периодам в режиме дня (утренний и вечерний отрезки времени, прогулка).

3.3. Учебный план закрепляет следующие структурные компоненты в соответствии с основными формами организации образовательной деятельности с учётом временного признака (регламентированные по времени и нерегламентированные по времени), представленные в таблице 2.

Таблица 2

**Структурные компоненты учебного плана**

<b>Структурные компоненты учебного плана</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>
Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени	Занятия
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени (досуги, спортивные праздники)
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени	Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная детская деятельность не регламентированной по времени

3.4. Для обеспечения единства образовательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 3

Таблица 3

**Структура учебного плана  
в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности**

№ п/п	Группы компенсирующей направленности (ТМНР)
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 1).
2	Сводный учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 2).
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени (приложение 3).
4	Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (приложение 4).

Учебный план групп компенсирующей направленности состоит из четырёх компонентов, с учётом специфики комплектования групп компенсирующей направленности.

3.5. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени учитывает распределение в режиме дня дневной суммарной образовательной нагрузки периодов бодрствования, представленное в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки  
в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования**

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся			
		3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.			
	продолжительность занятий	0,5 ч	0,6 ч	0,8ч.	1ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	5ч.	4,9 ч.	4,7 ч.	4,5 ч.
II период бодрствования	общая продолжительность	4 ч.			
	продолжительность занятий	-	-	- 0,4 ч.*	- 0,4 ч.*
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов	4 ч.		4 ч. 3,6 ч.*	3,5 ч.

	и детей, не регламентированной по времени					
<b>Суммарная дневная продолжительность занятий</b>		<b>0,4 ч</b>	<b>0,5 ч</b>	<b>0,6 ч</b>	<b>0,8 ч.</b>	<b>1,5 ч.</b>
					<b>1,2 ч.*</b>	
<b>Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени</b>		<b>8,6 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>8,9 ч.</b>	<b>8,7 ч.</b>	<b>8ч.</b>
					<b>8,3 ч.</b>	

*\*чередование через день*

3.6. Учебный план групп компенсирующей направленности, функционирующих в режиме полного дня (12 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) - 9,5 часов.

#### **4. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени**

4.1. Учебный план утверждает продолжительность занятий, количество занятий в течение дня и недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с учётом возрастной нагрузки дошкольников, распределение занятий в течении дня и недели представлено в таблице 5.

Таблица 5.

##### **Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий**

<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Распределение занятий в течение дня</b> <i>(продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))</i>		<b>Суммарное количество занятий и их продолжительность</b> <i>(час/раз)</i>	
		<b>в первой половине дня</b>	<b>во второй половине дня</b>	<b>в день</b>	<b>в неделю</b>
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./ 2	4,8ч./12
				1,2ч./ 3*	
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5/3	6,5ч./15

*\*в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели, представленное в таблице 6*

Таблица 6

<b>дни недели</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>количество занятий</b>	2	3	2	3	2	12

4.2. Учебный план фиксирует наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД Вид), отражающих интеграцию содержания образовательных областей и ведущий вид детской деятельности. Перечень занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, по реализации обязательной части реализуемых образовательных Программ представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей,  
регламентированной по времени**

<b>Образовательная область (направление развития детей)</b>	<b>Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (занятие и СД Вид)</b>		
	<b>Полное наименование</b>		
	<b>Занятие</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	1	<b>Бинарное занятие с учителем-дефектологом</b> Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
	2	<b>Бинарное занятие с учителем-дефектологом</b> Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	
	3		Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование
<b>Речевое развитие</b>	1	<b>Бинарное занятие с учителем-дефектологом</b> Речевое развитие	
	2		Воспитание интереса к художественной литературе
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1	Музыкальное развитие	
	2	Лепка	
	3	Рисование	
	4	Аппликация/лепка	
	5		Конструирование
	6		Музыкальный досуг
	7		Театрализованная игровая деятельность
<b>Физическое</b>	1	Физическое развитие	



<b>развитие</b>	2		Физкультурный досуг
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1		Утренний круг общения
	2		Игровая деятельность (по замыслу, сюжетно-ролевая, развивающие игры и пр.)

4.2. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (приложение 4) утверждают подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности, проведение их в первой половине дня.

Для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов обучающихся с ОВЗ, образовательное учреждение осуществляет деление группы на подгруппы. Список обучающихся в подгруппах закрепляется решением психолого-педагогического консилиума учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционно-развивающей работы предусматриваются формы организации образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия, а также совместная деятельность с учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами в режиме работы группы, представленные в таблице 8

Таблица 8

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1	<b>Подгрупповое занятие</b> учителя-логопеда
	2	<b>Индивидуальное занятие</b> учителя-логопеда
	3	<b>Подгрупповое занятие</b> учителя-дефектолога
	4	<b>Индивидуальное занятие</b> учителя-дефектолога
	5	<b>Индивидуальное занятие</b> Тьютора
	6	<b>Индивидуальное занятие</b> педагога-психолога
	7	<b>Подгрупповое занятие</b> педагога-психолога
	8	<b>Совместная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и тьютора</b> в режиме работы группы

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с учётом мнения родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

## 5. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени

5.1 Учебный план утверждает формы организации совместной деятельности взрослых и детей, виды самостоятельной детской деятельности, не регламентированные по времени, в соответствующие периоды бодрствования режима дня по реализации интегрированного содержания образовательных областей, и устанавливает объём временных затрат на реализацию образовательной деятельности в данных формах. Содержание совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности по периодам бодрствования представлены в таблице 9.

Таблица 9

		Интегрированное содержание образовательных областей				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Период бодрствования первой половины дня	Утренний отрезок времени	<b>Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей</b>				
		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций				
		наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
		трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)				
		практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению правил и норм поведения и другие				
						оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
		индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей				
		<b>Инициатива и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности</b>				
				<b>Ранний возраст 2-3 года</b>		<b>Дошкольный возраст 3-7 (8 лет)</b>
1.	Вид ДД	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое). Манипуляции с предметами				
2.	Вид ДД	Экспериментирование с материалами и веществами (песком, водой, тестом и другими материалами).		Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.		
	Проявление инициативы и самостоятельности	Самостоятельное наблюдение за объектами окружающего мира, экспериментирование, рассматривание иллюстраций познавательного характера				

3.	Вид ДД	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
	Проявление инициативы и самостоятельности	Общение в виде вопросов познавательного и личного характера собеседнику (взрослому или ребенку), рассказы ребенка о себе	
4.	Вид ДД	Двигательная деятельность (основные упражнения, простые подвижные игры, естественные действия повседневной жизнедеятельности, самостоятельная активность по внутреннему побуждению ребенка);	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
	Проявление инициативы и самостоятельности	Самостоятельное использование оборудования на прогулочном участке и в группе, участие в подвижных играх	
5.	Вид ДД	Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
	Проявление инициативы и самостоятельности	Выбор игры, партнеров в игре, соблюдение правил игры	
6.	Вид ДД	Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
	Проявление инициативы и самостоятельности	Предложение взрослому почитать книгу, так как есть желание послушать художественное или познавательное литературное произведение.	
7.	Вид ДД	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	Проявление инициативы и самостоятельности	Создание рисунка, поделки, постройки	
8.	Вид ДД	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
	Проявление инициативы и самостоятельности	Действия ребенка по уходу за собой, трудовые поручения без помощи взрослого	
9.	Вид ДД	Музыкальная деятельность (слушание музыкально-ритмические движения)	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
	Проявление инициативы и самостоятельности	Исполнение любимых песен, придумывание танцевальных движений, самостоятельных проб игры на музыкальных инструментах	

**Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей,**

самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, в первой половине дня						
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
3,1	3,5	3,4	3,2	3,5		
Период бодрствования первой половины дня	прогулка	<b>Интегрированное содержание образовательных областей</b>				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		<b>Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей</b>				
		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней			подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима	
		экспериментирование с объектами неживой природы			двигательной активности и укрепление здоровья детей и проведение спортивных праздников	
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО				
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)						
свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа						
<b>Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, в первой половине дня на прогулке</b>						
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.		
<b>ИТОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ</b>						
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
4,6 ч.	5ч.	4,9 ч.	4,7 ч.	4,5 ч.		

самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, во второй половине дня				
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
<b>Интегрированное содержание образовательных областей</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельная детская деятельность</b>				
Организация культурных практик: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы				
элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)				
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое				
			чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей,	

		лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям				
работа с родителями (законными представителями)				
<b>Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, во второй половине дня</b>				
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
2 ч.	2 ч.	1,5 ч.	2 ч. 1,6 ч	2 ч.
<b>Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, во второй половине дня на прогулке</b>				
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
<b>ИТОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ</b>				
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
4 ч.	4 ч.	3,5 ч.	4 ч. 3,6	4 ч.

## 6. Дополнительные характеристики учебного плана

6.1. Учебный план предусматривает периоды организации педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности, психолого-педагогическую диагностику в группах компенсирующей направленности, дополнительные исследования по оценке качества образования и оценке сформированной учебной готовности для обучающихся подготовительного возраста.

6.2. Учебный план фиксирует периоды и сроки осуществления процедур, представленных в таблице 10.

Таблица 10

### Сроки осуществления процедур

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	

Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемых Программ		02.09.-20.09.2024			02.12.-16.12.2024				05.05.-16.05.2025
Оценка качества коррекционно-развивающей работы	*Входная психолого-педагогическая диагностика	*02.09.-20.09.2024			**02.12.-16.12.2024				**05.05.-16.05.2025
	**Контрольная психолого-педагогическая диагностика								
	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	<b>по решению психолого-педагогического консилиума в течение учебного года</b>							
Оценка сформированности учебной готовности будущих выпускников			14.10.-31.10.2024					03.04.-17.04.2025	
Интернет-анкетирование удовлетворённости родителей выпускников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода (в соответствии с графиком проведения Родительского марафона)		сентябрь		ноябрь			февраль		май
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода (в соответствии с графиком проведения Родительского марафона)		сентябрь		ноябрь			февраль		май
Самообследование							01.03.2025-20.04.2025		
Независимая система оценки качества образования		<b>В соответствии с графиком НОКО</b>							

## 7. Режим реализации учебного плана

7.1. Учебные планы Программ реализуются в режиме пятидневной рабочей недели, составлены с учётом рабочих недель и количества рабочих дней в месяц, а также выходных и праздничных дней утвержденный постановлением правительства РФ. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2024 г.

7.2. Учебные планы реализуемых Программ предусматривают следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 11.

Таблица 11

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР			ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во	кол-	месяц	кол-во	кол-	месяц	кол-во	кол-	месяц	кол-во	кол-во

	неделя	во дней		неделя	во дней		неделя	во дней		неделя	дней
сентябрь	4,2	21	декабрь	4,2	21	март	4	20	*июнь	3,8	19
октябрь	4,6	23	январь	3,6	18	апрель	4,4	22	*июль	4,6	23
ноябрь	4,2	21	февраль	3,8	19	май	3,8	19	*август	4,2	21
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>11,6</b>	<b>58</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>12,2</b>	<b>61</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>12,6</b>	<b>63</b>

*\*месяцы летне-оздоровительного режима работы*

2024/2025	количество рабочих недель	количество рабочих дней	количество времени на освоение учебных планов Программ		количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
			количество учебных недель	количество дней	количество недель	количество дней
<b>ВСЕГО</b>	<b>49,4</b>	<b>247</b>	<b>36,8</b>	<b>184</b>	<b>12,6</b>	<b>63</b>

*Для определения объёма образовательной нагрузки при составлении учебных планов принимается усреднённое количество недель – четыре недели в месяц, при разработке рабочих программ педагогов при составлении еженедельного расписания занятий объём образовательной нагрузки уточняется*

**Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени, обязательной части образовательной программы**

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	1	8	4	80	40
Формирование целостной картины мира	0,5	1	0,5	4	2	40	20
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>60</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ</b>							
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Конструирование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Формирование элементарных математических представлений	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
Формирование целостной картины мира	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>1,2</b>	<b>12</b>	<b>4,8</b>	<b>120</b>	<b>48</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ</b>							
Познавательно-исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Конструирование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Формирование элементарных математических представлений	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12



Формирование целостной картины мира	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>8</b>	<b>2,4</b>	<b>80</b>	<b>24</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ</b>							
Познавательная-исследовательская деятельность	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Конструирование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
<b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Формирование элементарных математических представлений	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Формирование целостной картины мира	0,25	1	0,25	4	1	40	10
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>20</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ</b>							
Познавательная-исследовательская деятельность	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Конструирование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Развитие речи	0,5	2	1	8	4	80	40
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>40</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Совместная деятельность взрослого и детей по воспитанию интереса к художественной литературе	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Развитие речи	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>0,8</b>	<b>8</b>	<b>3,2</b>	<b>80</b>	<b>32</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Совместная деятельность взрослого и детей по воспитанию интереса к художественной литературе	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Развитие речи	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>40</b>	<b>12</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Совместная деятельность взрослого и детей по воспитанию интереса к художественной литературе	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	40	10
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>10</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Совместная деятельность взрослого и детей по воспитанию интереса к художественной литературе	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Музыкальное развитие	0,5	2	1	8	4	80	40
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Лепка	0,5	1 раз в 2	0,5	4	2	40	20
Аппликация							

		недели					
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>160</b>	<b>80</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ</b>							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Музыкальное развитие	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Аппликация	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Лепка							
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>1,6</b>	<b>14</b>	<b>5,6</b>	<b>140</b>	<b>56</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)</b>							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Музыкальное развитие	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Аппликация	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Лепка							
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>14</b>	<b>4,2</b>	<b>140</b>	<b>42</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
<b>ЗАНЯТИЯ</b>							
Музыкальное развитие	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Аппликация	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Лепка							
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>140</b>	<b>35</b>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Музыкальный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Театрализация	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)</b>							
<b>ЗАНЯТИЕ</b>							
Физическое развитие	0,5	3	1,5	12	6	120	60
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Физкультурный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>							
<b>ЗАНЯТИЕ</b>							
Физическое развитие	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Физкультурный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40

Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)</b>							
<b>ЗАНЯТИЕ</b>							
Физическое развитие	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Физкультурный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
<b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)</b>							
<b>ЗАНЯТИЕ</b>							
Физическое развитие	0,25	2	0,5	8	2	80	20
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>							
Физкультурный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		недел я		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>																							
2	0,5	8	2	80	<b>20</b>	2	0,6	8	2,4	80	<b>24</b>	3	1,2	12	4,8	<b>120</b>	48	3	1,5	12	6	<b>120</b>	<b>60</b>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>																							
1	0,25	4	1	40	<b>10</b>	1	0,3	4	1,2	40	<b>12</b>	2	0,8	8	3,2	80	<b>32</b>	2	1	8	4	80	<b>40</b>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>																							
4	1,25	16	4	160	<b>40</b>	4	1,5	16	4,8	160	<b>48</b>	4	1,6	16	6,4	160	<b>64</b>	5	2,5	20	10	200	<b>100</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>																							
2	0,5	8	2	80	<b>20</b>	3	0,9	12	3,6	120	<b>36</b>	3	1,2	12	4,8	<b>120</b>	<b>48</b>	3	1,5	12	6	<b>120</b>	<b>60</b>
<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>						<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ</b>					
9	2,5	36	9	360	<b>90</b>	10	3,3	40	12	400	<b>120</b>	12	4,8	48	19,2	480	<b>192</b>	13	6,5	52	26	520	<b>260</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* во всех формах организации образовательной деятельности</b>																							
5	47,5	20	190	200	<b>1900</b>	5	47,5	20	190	200	<b>1900</b>	5	47,5	20	190	200	<b>1900</b>	5	47,5	20	190	200	<b>1900</b>

\*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы,  
формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день	Продолжительность (час) в неделю		Продолжительность (час) в месяц (4 недели)		Продолжительность (час) в год (10 месяцев)	
		возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	«Утренний круг»	0,25	5	1,25	20	5	200	50
	Коммуникативная практика/ трудовые поручения	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
Речевое развитие	Коммуникативная практика/ речевая практика	9,5	5	47,5	20	190	200	1900
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность по изобразительному творчеству/ различные культурные практики	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	200	не более 120
Познавательное развитие	Исследовательские практики познавательного развития/наблюдения	9,5	5	47,5	20	190	200	1800
Физическое развитие	Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья/ подвижные игры и спортивные упражнения для оптимизации режима двигательной активности	не более 0,75	5	не более 3,75	20	не более 15	200	не более 150

**Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития**

Продолжительность в ДЕНЬ (минут/час)				Продолжительность в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность в МЕСЯЦ (4недели) (кол-во раз/час)				Продолжительность в ГОД (10 месяцев) (кол-во раз/час)			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<b>Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей работы</b>															
не менее 10 мин./0,2ч.*n	не менее 15 мин./0,25ч.*n	не менее 20 мин./0,3 ч.*n	не менее 25мин./0,4 ч.*n	5/ не менее 0,8 ч.*n	5/ не менее 1,25ч.*n	5/ не менее 1,7 ч*п	5/ не менее 2 ч.*п	20/ не более 4ч.* п	20/ не более 5ч*п	20/ не более 6,7ч. *п	20/ не более 10ч. *п	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 67ч*п.	200/ не более 100ч.*п
<b>Индивидуальная коррекционнщ-развивающая работа в совместной деятельности</b>															
не более 20мин./0,3 ч.*п	не более 15 мин/0,25ч.*п	не более 10мин./0,2 ч.*п	не более 10мин./0,2 ч.*п	5/ не более 1,7 ч.*п	5/ не более 1,25ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	20/ не более 6,7 ч*п.	20/ не более 5 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	200/ не более 60 ч. *п	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п
<b>Совместная деятельность в режиме групп</b>															
<b>не менее 1,5 ч</b>				<b>не менее 7,5 ч.</b>				<b>не менее 30 ч.</b>				<b>не менее 300 ч.</b>			
<b>ВСЕГО</b>															
<b>4 часа</b>				<b>20 часов</b>				<b>80 часов</b>				<b>800 часов</b>			

\*n – количество обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития