



Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №19
Центрального района СПб
Протокол от 29.08.2025 № 1

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №19
Центрального района СПб
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ
детского сада № 19
Центрального района СПб
Сухановой Е.Е.
Приказ от 29.08.2025 № 96

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург

1. Общие положения.

1.1. Учебный план к адаптированной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (далее – АОП ДО) является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план является компонентом АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

А также проведение оценки качества образования в соответствии с уровнями оценки:

- психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников;
- внутренняя оценка (самооценка ГБДОУ №19);
- внешняя оценка ГБДОУ №19, в том числе независимая оценка качества образования.

1.2. Учебный план реализуемых Программ формируется на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении

изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297).

Учебный план разработан с целью предупреждения перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии воспитанников ГБДОУ.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2. Учебный план закрепляет:

- соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- установление длительности учебной недели;

- общее количество учебных недель в учебном году;

- название и распределение занятий по образовательным областям с учётом принципа интеграции их содержания, фиксируя их количество в неделю с соблюдением норм гигиенической нагрузки в организационной форме - занятие;

- распределение временных интервалов образовательной деятельности в формате совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной детской деятельности по освоению образовательных областей с учётом принципа интеграции их содержания

- возможность деления группы на подгруппы;

– периоды организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития воспитанников, мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

1.4. Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых Программ в различных инфраструктурных объектах образовательного учреждения (группах общеразвивающей и компенсирующей направленности), функционирующих в режиме полного дня и кратковременного пребывания.

1.5. Учебный план реализуемых Программ на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

1.6. Учебный план реализуемых Программ публикуются на сайте образовательного учреждения в разделе ОБРАЗОВАНИЕ, в подразделе «Об учебном плане с приложением его в виде электронного документа»

В 2025-2026 г. в ГБДОУ в соответствии с возрастными нормами функционирует 3 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР 3-7 лет,

2. Сроки освоения образовательных Программ

Учебный план реализуемых Программ предусматривает следующие возможные сроки освоения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Возможные сроки освоения реализуемых Программ дошкольного образования

Структурное подразделение	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР	3 года	6-8 (9)	3-5 (6) лет
	4 года		2-4 (5) года
	5 лет		1-3 (4) года
	6 лет		До 2 (3) лет

Нормативный срок освоения АОП ДО для обучающихся с ТМНР может быть увеличен на основании заключений ИПРА ребёнка-инвалида.

3. Структура учебного плана реализуемых Программ.

3.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана закрепляет формы реализации образовательной деятельности: организованные формы с установленной продолжительностью по времени, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность детей, без установленной продолжительности по времени.

Время, отведенное на реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, не учитывается при определении суммарной образовательной нагрузки обучающихся в форме занятий. Проектные мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываемых детскими, профессионально-детскими и профессионально-родительскими сообществами реализуются в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства в совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.2. Учебный план фиксирует в группах компенсирующей направленности следующий формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, регламентированная по времени - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместная деятельность педагогов и обучающихся, регламентированная по времени – досуги, спортивные праздники;
- совместная деятельность педагогов и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся, не регламентированные по времени, но закреплённые по временным периодам в режиме дня (утренний и вечерний отрезки времени, прогулка).

3.3. Учебный план закрепляет следующие структурные компоненты в соответствии с основными формами организации образовательной деятельности с учётом временного признака (регламентированные по времени и нерегламентированные по времени), представленные в таблице 2.

Таблица 2

Структурные компоненты учебного плана

Структурные компоненты учебного плана	Формы организации образовательной деятельности
Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени	Занятия
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени (досуги, спортивные праздники)
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени	Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная детская деятельность не регламентированной по времени

3.4. Для обеспечения единства образовательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 3

Таблица 3

**Структура учебного плана
в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности**

№ п/п	Группы компенсирующей направленности (ТМНР)
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 1).
2	Сводный учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 2).
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени (приложение 3).
4	Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (приложение 4).

Учебный план групп компенсирующей направленности состоит из четырёх компонентов, с учётом специфики комплектования групп компенсирующей направленности.

3.5. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени учитывает распределение в режиме дня дневной суммарной образовательной нагрузки периодов бодрствования, представленное в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки
в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и
детей в периоды бодрствования**

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.				
	продолжительность занятий	0,5 ч	0,6 ч	0,8ч.	1 ч	
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	5ч.	4,9 ч.	4,7 ч.	4,5 ч.	
II период бодрствования	общая продолжительность	4 ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	-	
				0,4 ч.*	0,4 ч.*	
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	4 ч.		4 ч.	3,5 ч.	
				3,6 ч.*		
Суммарная дневная продолжительность занятий		0,4 ч	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч.	1,5 ч.
					1,2 ч.*	
Суммарная дневная продолжительность		8,6 ч.	9 ч.	8,9 ч.	8,7 ч.	8ч.

самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени				8,3 ч.	
--	--	--	--	--------	--

**чередование через день*

3.6. Учебный план групп компенсирующей направленности, функционирующих в режиме полного дня (12 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) - 9,5 часов.

4. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени

4.1. Учебный план утверждает продолжительность занятий, количество занятий в течение дня и недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с учётом возрастной нагрузки дошкольников, распределение занятий в течении дня и недели представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./ 2	4,8ч./12
				1,2ч./ 3*	
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5/3	6,5ч./15

**в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели, представленное в таблице 6*

Таблица 6

дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
количество занятий	2	3	2	3	2	12

4.2. Учебный план фиксирует наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД ВиД), отражающих интеграцию содержания образовательных областей и ведущий вид детской деятельности. Перечень занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, по реализации обязательной части реализуемых образовательных Программ представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей,
регламентированной по времени**

Образовательная область (направление развития детей)	Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (занятие и СД ВиД)		
	Полное наименование		
	Занятие		Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени
Познавательное развитие	1	Бинарное занятие с учителем-дефектологом Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
	2	Бинарное занятие с учителем-дефектологом Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	
	3		Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование
Речевое развитие	1	Бинарное занятие с учителем-дефектологом Речевое развитие	
	2		Воспитание интереса к художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	1	Музыкальное развитие	
	2	Лепка	
	3	Рисование	
	4	Аппликация/лепка	
	5		Конструирование
	6		Музыкальный досуг
	7		Театрализованная игровая деятельность
Физическое развитие	1	Физическое развитие	
	2		Физкультурный досуг
	1		Утренний круг общения

Социально-коммуникативное развитие	2		Игровая деятельность (по замыслу, сюжетно-ролевая, развивающие игры и пр.)
---	---	--	--

4.2. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (приложение 4) утверждают подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности, проведение их в первой половине дня.

Для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов обучающихся с ОВЗ, образовательное учреждение осуществляет деление группы на подгруппы. Список обучающихся в подгруппах закрепляется решением психолого-педагогического консилиума учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционно-развивающей работы предусматриваются формы организации образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия, а также совместная деятельность с учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами в режиме работы группы, представленные в таблице 8

Таблица 8

Коррекционно-развивающая работа	1	Подгрупповое занятие учителя-логопеда
	2	Индивидуальное занятие учителя-логопеда
	3	Подгрупповое занятие учителя-дефектолога
	4	Индивидуальное занятие учителя-дефектолога
	5	Индивидуальное занятие Тьютора
	6	Индивидуальное занятие педагога-психолога
	7	Подгрупповое занятие педагога-психолога
	8	Совместная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и тьютора в режиме работы группы

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с учётом мнения родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

5. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени

5.1 Учебный план утверждает формы организации совместной деятельности взрослых и детей, виды самостоятельной детской деятельности, не регламентированные по времени, в соответствующие периоды бодрствования режима дня по реализации интегрированного содержания образовательных областей, и устанавливает объём временных затрат на реализацию образовательной деятельности в данных формах. Содержание совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности по периодам бодрствования представлены в таблице 9.

Таблица 9

Период бодрствования первой половины дня	Утренний отрезок времени	Интегрированное содержание образовательных областей				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей				
		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций				
		наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	
		трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)				
		практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению правил и норм поведения и другие				
					оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	
		индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей				
		Инициатива и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности				
				Ранний возраст 2-3 года	Дошкольный возраст 3-7 (8 лет)	
		1.	Вид ДД	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое). Манипуляции с предметами		
		2.	Вид ДД	Экспериментирование с материалами и веществами (песком, водой, тестом и другими материалами).		Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
			Проявление инициативы и самостоятельности	Самостоятельное наблюдение за объектами окружающего мира, экспериментирование, рассматривание иллюстраций познавательного характера		

		3.	Вид ДД	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
			Проявление инициативы и самостоятельности	Общение в виде вопросов познавательного и личного характера собеседнику (взрослому или ребенку), рассказы ребенка о себе	
		4.	Вид ДД	Двигательная деятельность (основные упражнения, простые подвижные игры, естественные действия повседневной жизнедеятельности, самостоятельная активность по внутреннему побуждению ребенка);	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
			Проявление инициативы и самостоятельности	Самостоятельное использование оборудования на прогулочном участке и в группе, участие в подвижных играх	
		5.	Вид ДД	Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
			Проявление инициативы и самостоятельности	Выбор игры, партнеров в игре, соблюдение правил игры	
		6.	Вид ДД	Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
			Проявление инициативы и самостоятельности	Предложение взрослому почитать книгу, так как есть желание послушать художественное или познавательное литературное произведение.	
		7.	Вид ДД	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
			Проявление инициативы и самостоятельности	Создание рисунка, поделки, постройки	
		8.	Вид ДД	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
			Проявление инициативы и самостоятельности	Действия ребенка по уходу за собой, трудовые поручения без помощи взрослого	
		9.	Вид ДД	Музыкальная деятельность (слушание музыкально-ритмические движения)	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
			Проявление инициативы и самостоятельности	Исполнение любимых песен, придумывание танцевальных движений, самостоятельных проб игры на музыкальных инструментах	

Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, в первой половине дня						
2 – 3 ранний возраст		3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
3,1		3,5	3,4	3,2	3,5	
Период бодрствования первой половины дня	прогулка	Интегрированное содержание образовательных областей				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей				
		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней				подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей и проведение спортивных праздников
		экспериментирование с объектами неживой природы				
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО				
		сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				
		свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа				
		Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, в первой половине дня на прогулке				
2 – 3 ранний возраст		3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
1,5.ч.		1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	
ИТОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ						
2 – 3 ранний возраст		3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
4,6 ч.		5ч.	4,9 ч.	4,7 ч.	4,5 ч.	

Период бодрствования во второй половине дня	Интегрированное содержание образовательных областей				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельная детская деятельность				
	Организация культурных практик: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы				
	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)				
	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)				
	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое				

		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее			
		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации			
		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого			
индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям					
работа с родителями (законными представителями)					
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, во второй половине дня					
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
2 ч.	2 ч.	1,5 ч.	2 ч.	2 ч.	
			1,6 ч		
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, во второй половине дня на прогулке					
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	
ИТОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ					
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
4 ч.	4 ч.	3,5 ч.	4 ч.	4 ч.	
			3,6		

6. Дополнительные характеристики учебного плана

6.1. Учебный план предусматривает периоды организации педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности, психолого-педагогическую диагностику в группах компенсирующей направленности, дополнительные исследования по оценке качества образования и оценке сформированной учебной готовности для обучающихся подготовительного возраста.

6.2. Учебный план фиксирует периоды и сроки осуществления процедур, представленных в таблице 10.

Таблица 10

Сроки осуществления процедур

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	

Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемых Программ		01.09.-19.09. 2025								05.05.-16.05. 2026
Оценка качества коррекционно-развивающей работы	*Входная психолого-педагогическая диагностика	*01.09.-19.09. 2025								**11.05.-22.05. 2026
	**Контрольная психолого-педагогическая диагностика									
	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	по решению психолого-педагогического консилиума в течение учебного года								
Оценка сформированности учебной готовности будущих выпускников			13.10.-31.10. 2025						06.04.-17.04. 2026	
Интернет-анкетирование удовлетворённости родителей выпускников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода (в соответствии с графиком проведения Родительского марафона)		сентябрь		ноябрь			февраль			май
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода (в соответствии с графиком проведения Родительского марафона)		сентябрь		ноябрь			февраль			май
Самообследование								02.03.2026-17.04.2026		
Независимая система оценки качества образования		В соответствии с графиком НОКО								

7. Режим реализации учебного плана

7.1. Учебные планы Программ реализуются в режиме пятидневной рабочей недели, составлены с учётом рабочих недель и количества рабочих дней в месяц, а также выходных и праздничных дней утвержденный постановлением правительства РФ. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2024 г.

7.2. Учебные планы реализуемых Программ предусматривают следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 11.

Таблица 11

месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	22	декабрь	4,2	22	март	4,4	22	*июнь	4,2	21
октябрь	4,6	23	январь	3	15	апрель	4,4	22	*июль	4,6	23
ноябрь	3,6	18	февраль	3,8	19	май	3	15	*август	4,2	21
ИТОГО	12,4	63	ИТОГО	11	56	ИТОГО	11,8	59	ИТОГО	13	65

**месяцы летне-оздоровительного режима работы*

2025/2026	количество рабочих недель	количество рабочих дней	количество времени на освоение учебных планов Программ		количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
			количество учебных недель	количество дней	количество недель	количество дней
ВСЕГО	48,2	243	35,2	178	13	65

Для определения объёма образовательной нагрузки при составлении учебных планов принимается усреднённое количество недель – четыре недели в месяц, при разработке рабочих программ педагогов при составлении еженедельного расписания занятий объём образовательной нагрузки уточняется

**Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени,
обязательной части образовательной программы**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	1	8	4	80	40
Формирование целостной картины мира	0,5	1	0,5	4	2	40	20
ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ							
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Конструирование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Формирование элементарных математических представлений	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
Формирование целостной картины мира	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	120	48
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ							
Познавательно-исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Конструирование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
Формирование элементарных математических представлений	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12

Формирование целостной картины мира	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
ИТОГО		2	0,6	8	2,4	80	24
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ							
Познавательно-исследовательская деятельность	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Конструирование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
Формирование элементарных математических представлений	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Формирование целостной картины мира	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО		2	0,5	8	2	80	20
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ							
Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Конструирование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		2	1	8	4	80	40
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по воспитанию интереса к художественной литературе	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		2	0,8	8	3,2	80	32
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по воспитанию интереса к художественной литературе	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
ИТОГО		1	0,3	4	1,2	40	12
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по воспитанию интереса к художественной литературе	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО		1	0,25	4	1	40	10
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по воспитанию интереса к художественной литературе	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыкальное развитие	0,5	2	1	8	4	80	40
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Лепка	0,5	1 раз	0,5	4	2	40	20
Аппликация							

		в 2 недели					
ИТОГО		4	2	16	8	160	80
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыкальное развитие	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Аппликация	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Лепка							
ИТОГО		4	1,6	14	5,6	140	56
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыкальное развитие	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Аппликация	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Лепка							
ИТОГО		4	1,2	14	4,2	140	42
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыкальное развитие	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Аппликация	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Лепка							
ИТОГО		4	1	14	3,5	140	35
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Театрализация	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЕ							
Физическое развитие	0,5	3	1,5	12	6	120	60
Совместная деятельность педагогов и детей							
Физкультурный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЕ							
Физическое развитие	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деятельность педагогов и детей							
Физкультурный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40

Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЕ							
Физическое развитие	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Физкультурный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЕ							
Физическое развитие	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Совместная деятельность педагогов и детей							
Физкультурный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		недел я		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																							
2	0,5	8	2	80	20	2	0,6	8	2,4	80	24	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																							
1	0,25	4	1	40	10	1	0,3	4	1,2	40	12	2	0,8	8	3,2	80	32	2	1	8	4	80	40
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																							
4	1,25	16	4	160	40	4	1,5	16	4,8	160	48	4	1,6	16	6,4	160	64	5	2,5	20	10	200	100
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																							
2	0,5	8	2	80	20	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	2,5	36	9	360	90	10	3,3	40	12	400	120	12	4,8	48	19,2	480	192	13	6,5	52	26	520	260
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* во всех формах организации образовательной деятельности																							
5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900

*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день	Продолжительность (час) в неделю		Продолжительность (час) в месяц (4 недели)		Продолжительность (час) в год (10 месяцев)	
		возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	«Утренний круг»	0,25	5	1,25	20	5	200	50
	Коммуникативная практика/ трудовые поручения	9,25	5	46,25	20	185	200	1850
Речевое развитие	Коммуникативная практика/ речевая практика	9,5	5	47,5	20	190	200	1900
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность по изобразительному творчеству/ различные культурные практики	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	200	не более 120
Познавательное развитие	Исследовательские практики познавательного развития/наблюдения	9,5	5	47,5	20	190	200	1800
Физическое развитие	Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья/ подвижные игры и спортивные упражнения для оптимизации режима двигательной активности	не более 0,75	5	не более 3,75	20	не более 15	200	не более 150

Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Продолжительность в ДЕНЬ (минут/час)				Продолжительность в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность в МЕСЯЦ (4недели) (кол-во раз/час)				Продолжительность в ГОД (10 месяцев) (кол-во раз/час)			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей работы															
не менее 10 мин/ 0,2ч.*п	не менее 15 мин/ 0,25ч.*п	не менее 20 мин./ 0,3 ч.*п	не менее 25мин./ 0,4 ч.*п	5/ не менее 0,8 ч.*п	5/ не менее 1,25ч.*п	5/ не менее 1,7 ч*п	5/ не менее 2 ч.*п	20/ не более 4ч.* п	20/ не более 5ч*п	20/ не более 6,7ч. *п	20/ не более 10ч. *п	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 67ч*п.	200/ не более 100ч.*п
Индивидуальная коррекционнщ-развивающая работа в совместной деятельности															
не более 20мин./ 0,3 ч.*п	не более 15 мин/ 0,25ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	5/ не более 1,7 ч.*п	5/ не более 1,25ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	20/ не более 6,7 ч*п.	20/ не более 5 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	200/ не более 60 ч. *п	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п
Совместная деятельность в режиме групп															
не менее 1,5 ч				не менее 7,5 ч.				не менее 30 ч.				не менее 300 ч.			
ВСЕГО															
4 часа				20 часов				80 часов				800 часов			

*п – количество обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития