



Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 19
Центрального района СПб
протокол от 27.08.2020 № 1

с учётом мотивированного мнения
Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 19
Центрального района СПб
протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего ГБДОУ
детского сада № 19
Центрального района СПб
Сухановой Е.Е.
от 31.08.2020 № 60



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2020 - 2021 учебный год
воспитателей группы компенсирующей направленности
«Солнышко»
(Площадка пер. Джамбула д.8)
по реализации
образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ТНР
для детей старшего дошкольного возраста подготовительной к школе группы

Воспитатели:

Бажина О.Г., высшая квалификационная категория
Глухова Е.Е, первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020



Нашу группу в садике
Мы солнышком зовем!
И каждый день, как в праздники,
В ней весело живем!

В нашей группе солнышко
Светит ярче всех!
Теплоты и радости
Хватит здесь на всех!

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ ст р
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками АОП ДО ГБДОУ	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Задачи образовательной деятельности по образовательным областям на текущий год в соответствии с ФГОС ДО.	11
2.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год;	34
2.3.	Модель календарного плана образовательной деятельности группы на день;	37
2.4.	Перечень форм, способов, методов, средств реализации образовательной деятельности и поддержки детской инициативы воспитанников	38
2.5.	План досуговых мероприятий	39
2.6.	Содержание, средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя и план психологического сопровождения всех участников образовательного процесса	39
2.7.	Часть программы, формируемой участниками образовательного процесса конкретной группы (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО)	46
3.1.	Режимы дня	46
3.2.	Расписание образовательной и совместной деятельности;	49
3.3.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы.	50
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.	51
3.5.	Примерный план пополнения предметно-развивающей пространственной среды на текущий год	
4.	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	53
5.	Приложение	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"> Адаптация содержания форм, методов педагогической деятельности к условиям ГБДОУ (особенности развития детей, формирование возрастных групп, нестандартность индивидуальных результатов обучения и воспитания); Реализация АОО ДО ГБДОУ для групп компенсирующей направленности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей; единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-воспитательной работы педагогов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения. 2. Принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия. 3. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития. 4. Деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии. 5. Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

	<p>6. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.</p> <p>7. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.</p> <p>8. Учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.</p> <p>9. Принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).</p> <p>10. Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи. В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшего возраста (подготовительная к школе группа)</p>	<p>В состав группы входит 17 человек. Из них 6 девочек и 11 мальчиков в возрасте 6-и лет.</p> <p>На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.</p> <p>Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры у детей интенсивно развиваются, продолжительность игр увеличивается. Появляются другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.</p> <p>После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.</p> <p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).</p>

	<p>Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).</p> <p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.</p> <p>Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p>
Перечень нормативных документов, на основании которых педагог осуществляет свою деятельность	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) ГБДОУ №19 Центрального р-на СПб</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>сентябрь 2020 - май 2021 год</p> <p>Реализация рабочей программы в июне-августе проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД; • преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности; • увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности; • преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками АОО ДО ГБДОУ

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей

старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
 - **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
 - **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
 - **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
 - **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
 - **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
 - **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
 - **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
 - **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
 - **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может

показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет

устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система мониторинга динамики индивидуального развития детей

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ для обучающихся с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, со сложным дефектом, иными ограниченными возможностями здоровья).

Таблица 1

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • подгрупповая; • групповая. <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • анализ продуктов детской деятельности • проблемная (диагностическая) ситуация; • беседа 	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

Модель диагностики педагогического процесса детей старшего возраста в подготовительной к школе группе представлены в картах индивидуального развития детей (см. Приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям на текущий год в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

И навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и

самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в

ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании,

деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать

ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40\text{ см}$), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку и под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50\text{ см}$). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Плавание Упражнения на овладение общей координацией

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Хореография

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Таблица 2

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2020г		Тема месяца «Здравствуй, детский сад!»	
		Темы недель «Здравствуй, детский сад!» «Неделя безопасности» «Без друзей нам не прожить ни за что на свете!» Вариативная неделя (тема недели, сформированная для поддержания детской инициативы и по интересам детей)	
	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами. Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (детский сад, деятельность людей). Побуждать детей использовать в реальных ситуациях, играх знания основных правил безопасного поведения. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым.	Рассматривание фотографий, беседы, игровое общение, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, инструктаж
	Познавательное развитие	Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования. Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию.	Создание коллекций, развивающие игры, конструирование, наблюдения, игры-экспериментирования
	Речевое развитие	Совершенствовать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.	Сюжетно-ролевая игра, показ настольного театра, игровая ситуация, чтение
	Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности. совершенствовать умения детей создавать сюжетные изображения. Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать.	Наблюдение, рассматривание, музыкально-дидактические игры
	Физическое развитие	Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера,

		<p>гигиены, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	подвижные и хороводные игры.
X-2020г.		<p align="center">Тема месяца «Я и мой мир»</p>	
		<p align="center">Темы недель «Уж небо осенью дышало...» «Однажды хозяйка с базара пришла» «Откуда хлеб пришел» Вариативная неделя</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий.</p> <p>Совершенствовать представления о Родине: о города России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.</p> <p>Учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение сервировки стола по предварительной инструкции (вместе со взрослыми).</p>	Игровая ситуация, разговор с детьми, проблемная ситуация, сюжетно-ролевая игра, беседа, инструктаж
	Познавательное развитие	<p>Закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче; по расположению, употребляя выражения внизу – наверху, рядом, около, дальше – ближе.</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Закреплять у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений.</p>	Наблюдение, рассматривание, экспериментирование, конструирование, проектная деятельность
	Речевое развитие	<p>Учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения. Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры. Развивать речевую активность детей и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, предметного и игрового опыта детей.</p> <p>Коррекционная задача: закреплять правильное произношение поставленных звуков в речи детей; совершенствовать умение детей образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев; совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи</p>	Игровая ситуация, дидактическая игра, разучивание стихотворений, пальчиковые игры

		существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать приемы работы с изобразительными материалами. Знакомить с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, предметы народно-прикладного творчества). Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи. Воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам. Коррекционная задача: совершенствовать графомоторные навыки – умения правильно держать карандаш, выполнять штриховку по прямым и наклонным линиям.	Экспериментирование, творческие задания, слушание музыки, разучивание музыкальных игр
	Физическое развитие	Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений. Воспитывать умение сохранять правильную осанку. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое. Коррекционная задача: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, совершенствовать координацию речи с движением в подвижных играх с речевым сопровождением. Способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата посредством выполнения артикуляционных упражнений.	Спортивные игры и упражнения, наблюдение, беседы, подвижные игры с речевым сопровождением, артикуляционная гимнастика
XI-2020г.		Тема месяца «Мир за окном»	
		Темы недель I, II – вариативные темы (темы недели, сформированные для поддержания детской инициативы, по интересам детей) «Как звери готовятся к зиме?» Родительский марафон, досуг ко дню матери	
	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами. Поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому. Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека. Закреплять умение детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, мыть и расставлять игрушки.	Сюжетно-ролевая игра, ситуация общения в процессе режимных моментов, решение проблемных ситуаций
	Познавательное развитие	Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию).	Дидактические игры, конструирование, рассматривание, продуктивная

		<p>Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений.</p> <p>Учить детей понимать и устанавливать логические связи.</p> <p>В процессе игр и игровых упражнений закреплять представления детей о независимости количества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество.</p> <p>Учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы.</p>	<p>деятельность, проектная деятельность</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.</p> <p>Обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний.</p> <p>Знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям.</p> <p>Коррекционная задача: закреплять правильное произношение поставленных звуков в речи детей. Закреплять умение в использовании местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ. Закрепить в речи существительные с обобщающим значением.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы – описания, загадки – описания при помощи мнемотаблиц, схем.</p>	<p>Игровые ситуации, обсуждение, рассматривание, разговор с детьми</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства.</p> <p>Учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.</p> <p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>Коррекционная задача: продолжить развитие графомоторных навыков – выполнять штриховку по прямым и наклонным линиям, совершенствовать навык раскрашивания, согласованную работу пальцев рук при выполнении пальчиковых игр.</p>	<p>Проектная деятельность, выставки работ. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, пальчиковые игры</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений, совместные действия, решение проблемных</p>

		<p>Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта.</p> <p>Учить детей нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета. Стимулировать интерес и называние предметов бытового назначения (одежду, обувь, гигиенические средства), которыми постоянно пользуются.</p> <p>Коррекционная задача: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, совершенствовать координацию речи с движением в подвижных играх с речевым сопровождением. Способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата посредством выполнения артикуляционных упражнений.</p>	ситуаций, артикуляционная гимнастика
XII-2020г.		Тема месяца «Зимушка-зима»	
		Темы недель «Загадки зимы» «Безопасность зимой» «История Нового года», «Мастерская Деда Мороза»	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами. Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Расширять представления детей о праздниках (Новый год).</p> <p>Учить детей применять разнообразные предметы и орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке.</p>	Игровая ситуация, театрализованная игра, решение проблемных ситуаций, хороводная игра, театрализованная игра, инструктаж.
	Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце. Формировать представления о величине, форме, пространственных отношениях, учить отражать их в слове.</p> <p>Закреплять сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков на слух.</p> <p>Учить детей использовать в речи математические термины.</p> <p>Коррекционная задача: совершенствовать умение складывать разрезные картинки из 8 и более частей. Продолжить развивать зрительное восприятие, внимание, память (6-7 предметов).</p>	Рассматривание, наблюдение на прогулке, развивающая игра, конструирование, проблемная ситуация, экспериментирование.
	Речевое развитие	<p>Учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения по темам.</p> <p>Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,</p>	Показ настольного театра, разучивание стихотворений, ситуативный разговор с детьми, подвижная игра с текстом.

		<p>используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи. Учить детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей, мотивы их поведения и отражать это понимание р речи.</p> <p>Коррекционная задача: закреплять правильное произношение поставленных звуков в речи детей. Совершенствовать навыки диалогической речи. Закреплять умение отвечать на вопросы предложениями.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию, обучать их заполнению всего пространства листа бумаги. Совершенствовать умения детей передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции). Развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами.</p> <p>Закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм.</p> <p>Учить детей создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания. Развивать координированность движений и общей и ручной моторики. Учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять танцевальные движения.</p> <p>Коррекционная задача: продолжить развитие графомоторных навыков – выполнять штриховку по прямым и наклонным линиям, пунктиром, совершенствовать навык правильного раскрашивания, обводки, рисованию изогнутых, волнистых линий.</p>	Проблемная ситуация, игровое упражнение, творческие задания, изготовление украшений для группового помещения к празднику.	
Физическое развитие	<p>Учить детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп.</p> <p>Учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера.</p> <p>Поощрять желание детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявлять культурно-гигиенические умения, умение вести себя при возникновении болезненных состояний.</p> <p>Коррекционная задача: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, совершенствовать координацию речи с движением в подвижных играх с речевым сопровождением. Способствовать развитию мышц артикуляционного</p>	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, беседа, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры	

		аппарата посредством выполнения артикуляционных упражнений. Совершенствовать согласованную работу пальцев рук при выполнении пальчиковых игр.	
		Тема месяца «Вчера. Сегодня. Завтра»	
		Темы недель «Семейная гостиная» сказки II, III – «История вещей»	
I-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поощрять желания детей самостоятельно играть в знакомые игры. Учить использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы.</p> <p>Поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>Обучать детей ориентировки в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на тему безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.</p> <p>Развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий.</p>	Дидактические и подвижные игры, целевые прогулки, опыты и экспериментирование.
	Познавательное развитие	<p>Учить детей моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).</p> <p>Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Знакомить с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному»; с обозначением итога счета; с возможностью считать объекты в любом порядке.</p>	Рассматривание, наблюдение на прогулке, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование.
	Речевое развитие	<p>Развивать словарный запас и формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей по темам.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, к явлениям природы).</p> <p>Обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающие игровые ситуации.</p> <p>Коррекционная задача: закреплять правильное произношение поставленных звуков в речи детей.</p>	Показ настольного театра, подвижная игра с текстом, игры – драматизации, составление рассказов из опыта.

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей планировать основные этапы предстоящей работы, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью. Учить доводить работу до конца.</p> <p>Учить детей приемам рваной аппликации.</p> <p>Знакомить детей с простейшими наглядными моделями (на долгий звук подбирать изображение длинной ленты и наоборот). Обучать их использованию зрительных, двигательных моделей в музыкально-дидактических играх.</p> <p>Учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого.</p>	<p>Творческие задания, наблюдение различных природных явлений, рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, хороводные игры.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения.</p> <p>Стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координированные способности детей.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережливость в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью.</p> <p>Коррекционная задача: совершенствовать координацию речи с движением в подвижных играх с речевым сопровождением. Способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата посредством выполнения артикуляционных упражнений.</p>	<p>Показ с объяснением (ситуативный разговор), подвижные игры, сюжетно-игровые занятия, артикуляционная гимнастика</p>
II-2021г.		<p align="center">Тема месяца «Работа всякая важна»</p>	
		<p align="center">Темы недель «История транспорта» «Кем я хочу быть?» «Есть такая профессия – Родину защищать!» Вариативная неделя</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять возможности детей использовать приобретенные игровые умения в новой игре.</p> <p>Обучать многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов. Закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (деятельность людей, транспорт). Обогащать представления детей о труде взрослых.</p> <p>Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию.</p> <p>Формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, спортивный праздник, рассматривание и наблюдение.</p>

Познавательное развитие	<p>Продолжать учить детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) с помощью взрослого и воспроизводить их на основе проведенного анализа.</p> <p>Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе.</p> <p>Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных групп предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме, по величине, по количеству. Учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений.</p> <p>Учить детей узнавать цифры 0, 1 – 9 в правильном и зеркальном изображении, среди наложенных, соотносить их с количеством предметов.</p>	Продуктивная деятельность, рассматривание картин, оформление макетов, проектная деятельность.
Речевое развитие	<p>Расширять номинативный (предметный), предикативный (глагольный) и адъективный (прилагательный) словарный запас по темам.</p> <p>Стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми).</p> <p>Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.</p> <p>Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по литературному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.</p> <p>Коррекционная задача: закреплять правильное произношение поставленных звуков в речи детей. Совершенствовать умение пересказывать тексты. Составлять предложения по серии сюжетных картинок. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.</p>	Ситуации общения, рассказывание, составление рассказов по серии картин.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей перед изображением анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности, используя зрительно-двигательные моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой.</p> <p>Учить различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании: высота (высоко – низко), длительность (долгий – короткий), сила (громко-тихо), темп (быстро – медленно), передавать качество звучания плавными движениями рук, хлопками, имитационными движениями.</p>	Изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности, организация выставок работ, игры и музыкальные упражнения.
Физическое развитие	Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.	Пальчиковая гимнастика, дидактические и словесные игры, использование потешек,

		<p>Формировать понятия «быстро – медленно», «сильно – слабо», «громко – тихо» в процессе выполнения детьми различных упражнений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, учить их нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета.</p> <p>Закреплять у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Коррекционная задача: способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата посредством выполнения артикуляционных упражнений.</p>	стихов, песенок, игры-эстафеты, физкультурно-музыкальный досуг, артикуляционная гимнастика
III-2021г.		<p>Тема месяца «Кто меня окружает?»</p> <p>Темы недель «Что такое Международный женский день?» «История одежды и обуви» «Кто живёт в морях и океанах?» «Кто живет на севере, кто живет на юге?» Родительский марафон</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обучение детей принятию игрового образа (роли). Учить передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь. Развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками, получать удовольствие от игры. Развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения их рук в играх с куклами бибабо и персонажами пальчикового театра.</p> <p>Продолжать развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания, умение благодарить друг друга за помощь.</p>	Сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные, драматизации, рассматривание картин, иллюстраций, проектная деятельность.
	Познавательное развитие	<p>Закреплять умения детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию. Формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам, по расположению.</p> <p>Развивать способность детей определять пространственное расположение предметов относительно себя.</p> <p>Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях; учить детей связывать их с именами в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и различия.</p> <p>Учить детей решать простые арифметические задачи, используя при</p>	Дидактические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, решение проблемных ситуаций.

		необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).	
	Речевое развитие	<p>Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением слов в простые фразы по темам.</p> <p>Развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Продолжать учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта».</p> <p>Коррекционная задача: закреплять правильное произношение поставленных звуков в речи детей. Совершенствовать грамматический строй речи – закрепить все пройденные предлоги. Закреплять умение правильно понимать их и использовать в речи. Совершенствовать работу над умением правильно согласовывать слова в предложениях в роде числе, падеже.</p>	Чтение художественной литературы и рассказ воспитателя, беседа о прочитанном, показ настольного театра, игровые ситуации.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей координацию движения обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать движения глаз, опережающие руку.</p> <p>Стимулировать умение импровизировать и создавать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p> <p>Продолжать воспитывать слушательную культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Коррекционная задача: совершенствовать графо – моторные умения по штриховке, обводке, рисованию, печатании букв.</p>	Изготовление подарков детям и взрослым, рассматривание эстетически привлекательных предметов, праздник, игры с музыкальными инструментами.
	Физическое развитие	<p>Развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной плоскости. Развивать силу, точность, объем движений. Формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья).</p> <p>Коррекционная задача: продолжать работу по развитию мелкой моторики руки посредством выполнения пальчиковых игр и упражнений, игр с мозаикой, конструктором, строительными наборами, шнуровками, застежками.</p>	Специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день», игровые упражнения, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
IV-2021г.		<p align="center">Тема месяца «Весна! Весна на улице!»</p>	
		<p align="center">Темы недель Родительский марафон II, IV, V - Вариативные недели «Перелетные птицы», «Птичий двор»</p>	

	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно. Закреплять кооперативное умение детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</p> <p>Закреплять умения детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр.</p> <p>Поощрять проявление осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.</p>	Решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, проектная деятельность.
	Познавательное развитие	<p>Продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение.</p> <p>Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Знакомить детей с количеством в пределах двадцати, обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске; решать задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал.</p> <p>Закреплять представления о времени.</p>	Создание коллекций, игры-экспериментирования, дидактические игры.
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать умения детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.</p> <p>Продолжать учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым.</p> <p>Коррекционная задача: закреплять правильное произношение поставленных звуков в речи детей. Совершенствовать развитие связной речи путем пересказывания и составления рассказов по серии картинок с соблюдением логической последовательности изложения.</p>	Игры-драматизации, игровые ситуации, составление загадок, речевые и дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать операционно-техническую сторону изобразительной деятельности детей путем специальных упражнений на формирование и закрепление следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью.</p> <p>Знакомить детей с декоративным искусством, народными игрушками, керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами.</p> <p>Учить детей создавать простейшие характерные образы на основе</p>	Творческие задания, оформление коллекций, импровизации на заданную тему, музыкально-тематические досуги.

		музыкального звучания (зайчик веселый, грустный, сердитый). Развивать у дошкольников музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.	
	Физическое развитие	Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. Развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию, умение благодарить друг друга за помощь. Коррекционная задача: Продолжать работу по развитию мелкой моторики руки посредством выполнения пальчиковых игр и упражнений, игр с мозаикой, конструктором, строительными наборами, шнуровками, застёжками.	Игровые упражнения, спортивные игры, игры-эстафеты, беседы, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
V- 2021г.		<p align="center">Тема месяца «Такой огромный мир»</p> <p align="center">Темы недель «Имена Победы» «Санкт-Петербург город-музей» «Этот жужжащий, летающий, ползающий мир» «Экологическая тропинка»</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	Выявить уровень сформированности представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений: развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной принадлежности, семейных чувств. Выявить уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека. В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.	Наблюдение, решение проблемных ситуаций, индивидуальные беседы, трудовые поручения, рассматривание картин и иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	Выявить у детей уровень развития познавательных интересов: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Наблюдение, продуктивная деятельность, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, развивающие игры.

	Речевое развитие	Выявить уровень овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи.	Наблюдение, речевые и дидактические игры, игры-драматизации, составление рассказов.
	Художественно-эстетическое развитие	Выявить уровень развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развития детского творчества, приобщение к изобразительному искусству. Выявить уровень развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	Наблюдение, творческие задания, рассматривание, беседы, музыкальные и подвижные игры.
	Физическое развитие	Выявить уровень сформированности основ культурно-гигиенических навыков, начального представления о здоровом образе жизни, овладение основными движениями.	Наблюдение, специально организованные игры – ситуации, дидактические и словесные игры, подвижные игры.
VI - VIII 2021	Реализация рабочей программы в июне-августе проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период		

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

Таблица 3

Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	
неделя	1 сентября - День знаний 27 сентября - День Дошкольного работника 07.09 - 11.09 Неделя безопасности 28.09 - 02.10 Родительский марафон (1). Неделя движения «Правила соблюдаешь - здоровье сохраняешь», ОО «Физическое развитие» Тематический день «День вежливого приветствия»
I	“Здравствуй, детский сад!”
II	Неделя безопасности (в быту, на дороге, в садике, на прогулке)
III	“Без друзей нам не прожить ни за что на свете!”
IV-V	Вариативная неделя (Тема недели, сформированные для поддержания детской инициативы и по интересам детей) Родительский марафон (1)
Октябрь «Я и мой мир»	
1.10 – Международный день пожилых людей 21.10 – День яблока 22.10 – День белых журавлей Тематический день «День безопасности на улице»	

I	«Уж небо осенью дышало...»
II	«Однажды хозяйка с базара пришла...»
III	«Откуда хлеб пришел»
IV	Вариативная неделя (Тема недели, сформированные для поддержания детской инициативы и по интересам детей)
Ноябрь «Мир за окном»	
02.11 – 06.11 – Осенний утреник 18.11 – День рождения деда Мороза 24.11 – Всемирный день домашних животных 23.11 – 28.11 – досуг ко дню матери 23.11 – 28.11 – родительский марафон (2) Неделя «Общение и речь» «Я и мои эмоции», ОО «Социально – коммуникативное развитие» Тематический день «День изобретений из бросового материала»	
I	Тема, предложенная детьми
II	Тема, предложенная детьми
III	«Как звери к зиме готовятся?»
IV	Родительский марафон, досуг к ко дню матери (итоговый проект)
Декабрь «Зимушка – зима»	
03.12 Международный день инвалидов 04.12 – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 07.12 – Международный день гражданской авиации 15.12 – Международный день чая 27.12 – День спасателя в России 21.12 - 25.12 – проведение новогодних праздников Тематический день «Чайная церемония»	
I	«Загадки зимы»
II	«Безопасность зимой»
III	«История Нового года»
IV	«Мастерская Деда Мороза»
Январь «Вчера. Сегодня. Завтра»	

18.01 – Всемирный день снеговика 20.01 – Всемирный день снега 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 25.01 – 29.01 – тематический досуг ко дню снятия блокады	
I	Вариативная неделя «Семейная гостиная» сказки
II, III	«История вещей»
Февраль «Работа всякая важна»	
08.02 - День Российской науки 09.02 – Всемирный день безопасного интернета 13.02 – Всемирный день радио 14.02 – Международный день дарения книг 23.02 – День защитника Отечества 15.02 – 19.02 досуг ко дню защитников Отечества Тематический день «Мы идем в гости к старшим ребятам»	
I	«История транспорта»
II	«Кем я хочу быть»
III	«Есть такая профессия – Родину защищать»
IV	Вариативная неделя (Тема недели, сформированные для поддержания детской инициативы и по интересам детей)
Март «Кто меня окружает?»	
03.03 – Всемирный день дикой природы 08.03 – Международный женский день 21.03 – Всемирный день театра 01.03 – 05.03 Утренники в честь 8 марта 29.03 -02.04 Родительский марафон (3) неделя познания «Здоровье Земли: что? Зачем? Как?» ОО «Познавательное развитие» Тематический день «Приходите в гости к нам!»	
I	«Что такое Международный женский день?»
II	«История одежды и обуви»
III	«Кто живет в морях и океанах»
IV	«Кто живет на севере, кто живет на юге?»
V	Родительский марафон

Апрель «Весна! Весна на улице!»	
01.04 – День смеха – тематический досуг 02.04 –Всемирный день детской книги 05.04 – Международный день супа 12.04 – День космонавтики 30.04 –День пожарной охраны в России Выпускной бал – последняя неделя месяца Тематический день – «День танца»	
I	Родительский марафон (3)
II	Тема, предложенная детьми
III	«Перелетные птицы», «Птичий двор»
IV	Тема, предложенная детьми
V	Вариативная неделя (Тема недели, сформированные для поддержания детской инициативы и по интересам детей)
Май «Такой огромный мир!»	
01.05 – Праздник весны и труда 03.05 – День кондитера 09.05 –День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 15.05 – Международный день семьи 18.05 – Международный день музеев 17.05 – 21.05 неделя безопасности по теме «Насекомые и растения»	
I	«Имена Победы»
II	«Санкт – Петербург – город музеев»
III	«Этот жужжащий, летающий, ползающий мир»
IV	«Экологическая тропинка»

2.3. Модель календарного плана образовательной деятельности группы на день

Модели календарного плана предложены в Приложении 2

2.4. Перечень форм, способов, методов, средств реализации образовательной деятельности и поддержки детской инициативы воспитанников

Таблица 4

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. НОД. Образовательные ситуации. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - двигательная - игровая - познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная - музыкальная - восприятие художественной литературы и фольклора - конструирование - самообслуживание и элементарный бытовой труд Технологии: <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие - технологии проектной деятельности - технологии исследовательской деятельности - личностно-ориентированные технологии - игровые технологии. 	Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС существует для реализации индивидуальных потребностей ребенка и оптимального развития его личностных качеств. Формы работы: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, словесная игра на прогулке, дидактическая игра, рассматривание.

Таблица 5

2.5. План досуговых мероприятий

месяц	Тема досуга	Вид развлечения	Ответственный
IX-2020г.	«Фея Летница»	Физкультурное развлечение	Инструктор по физической культуре
	«Осенние гуляния»	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре
	«Как хорошо среди друзей»	Игровая программа	Музыкальный руководитель
	«Если хочешь быть здоров...»	Здоровьесберегающий досуг	Музыкальный руководитель
X-2020г.	«Веселые эстафеты»	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре
	«Форт Боярд»	Физкультурное развлечение	Инструктор по физической культуре
	«Как Незнайка учил правила дорожного движения»	Игровой, познавательный досуг по ПДД	Музыкальный руководитель
	«Играем в сказку»	П.И. Чайковский. Оркестр	Музыкальный руководитель
XI-2020г.	«День рождения Мухи – Цокотухи»	Физкультурный театр	Инструктор по физической культуре
	«В мире животных»	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре
	«Музыкальная табакерка»	Досуг нацеленный на развитие музыкальных способностей	Музыкальный руководитель
	«Играем в сказку»	Инсценировка детьми сказки	Музыкальный руководитель

XII-2020г.	«Ярмарка игр и забав»	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре
	«Гуси – лебеди»	Физкультурный театр	Инструктор по физической культуре
	«Зимние забавы»	Игровая программа.	Музыкальный руководитель
	«Как звучит Зима?»	Слушание. Развитие тембрового слуха, воображение, ритма.	Музыкальный руководитель
I-2021г.	«Зимушка – зима - спортивная пора»	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре
	«Зимние забавы»	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре
	«Прощание с Елочкой»	Концертно – игровая программа	Музыкальный руководитель.
	«Блокада Ленинграда»	Праздничный концерт	Музыкальный руководитель.
II-2021г.	«Защитники Родины»	Физкультурное развлечение	Инструктор по физической культуре
	«Путешествие на машине времени»	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре
	«Кто самый ловкий»	23 февраля	Музыкальный руководитель
	«Как на масленой неделе»	Фольклорно – игровая программа	Музыкальный руководитель
III-2021г.	«Весну встречаем, зиму провожаем»	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре
	«Все профессии важны»	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре
	«Весна тепло несет с собой»	Познавательно – игровая программа	Музыкальный руководитель
	«Угадай, что звучит?»	Музыкальная викторина	Музыкальный руководитель
IV-2021г.	«Межпланетный экспресс»	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре
	«Спорт – и я - верные друзья»	Физкультурное развлечение	Инструктор по физической культуре
	«Космос в музыке»	День космонавтики	Музыкальный руководитель
	«Сколько в мире звуков разных»	Вечер развлечений	Музыкальный руководитель
V-2021г.	«Веселый этикет или столик к празднику накройся»	Физкультурный театр	Инструктор по физической культуре
	«Кругосветное путешествие по олимпийским континентам»	Физкультурный досуг	Инструктор по физической культуре
	«День Победы»	Праздничный концерт	Музыкальный руководитель
	«До свидания, детский сад»	Выпускной	Музыкальный руководитель
	«С Днем рождения, Санкт – Петербург!»	Досуг	Музыкальный руководитель

2.6. Содержание, средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя и план психологического сопровождения всех участников образовательного процесса

Таблица 6

Месяц, неделя				
Тема	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Виды деятельности, формы, методы работы	Индивидуальная работа с учетом нарушений
	Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и логического мышления.	Игры и упражнения	Игры и упражнения
	Общеречевые навыки	Развитие всех видов дыхания. Развитие просодических компонентов речи	Упражнения на дыхание с тренажерами и без них. Логоритмические упражнения.	Упражнения на дыхание, ритм, темп речи.
	Общая, мелкая, артикуляционная моторика.	Совершенствование общей, тонкой и артикуляционной моторики	Упражнения перед зеркалом Физические упражнения Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика
	Лексика, грамматика	Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий	Игры, упражнения	Речевые игры и упражнения
	Связная речь	Формирование и развитие связной речи	Беседы, словесные игры, рассматривание иллюстраций	Составление рассказов, пересказ
	Развитие навыков языкового анализа. Обучение грамоте	Закрепление формирующихся навыков анализа, синтеза слов.	Работа в тетради	Упражнения на фонематический анализ и синтез слов
	Работа над слоговой структурой слова	Формирование правильной слоговой структуры	Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов	Словесные игры

План психологического сопровождения всех участников образовательного процесса

Таблица 7

№		Занятия		Консультирование	Диагностика
---	--	---------	--	------------------	-------------

	ФИО воспитанни- ков	индивидуаль- ные	группов- ые	Наблюден- ия	родители	педагого- в	Сроки	Направл- ение
						Проводятся по ситуации, необходимости, запросу		

2.7. Часть программы, формируемой участниками образовательного процесса конкретной группы (климатические, демографические, национально-культурные и др.)

2.7.1 Перечень проектов группы на текущий учебный год

Таблица 8

Дата	тема	Цель	Ответственный
Сентябрь	Родительский марафон «Правила соблюдаешь – здоровье сохраняешь»	Формировать привычку к здоровому образу жизни; развивать физические качества	Бажина О.Г. Глухова Е.Е. Андрійчук Л.А.
Октябрь	Проект «Хлеб – всему голова»	Воспитывать доброжелательное отношение к сельскому труду. Формировать чувство любви к родной земле, своему народу.	Бажина О.Г. Глухова Е.Е.
Ноябрь	Родительский марафон «Я и мои эмоции»	Развивать умение детей имитировать движение, голос, преображаться в процессе театрализованных игр.	Бажина О.Г. Глухова Е.Е. Андрійчук Л.А.
Декабрь	Каталог «История Нового года»	Расширять и уточнять представления детей о традициях празднования Нового года в разных странах.	Бажина О.Г. Глухова Е.Е.
Январь	Музей одного предмета «Часы»	Знакомить с разными видами часов. Учить детей представлять себя в роли экскурсовода. Приобщать детей к музейному искусству	Бажина О.Г. Глухова Е.Е.

Февраль	Развлечение «Там на неведомых дорожках»	Знакомить и расширять знания детей о былинах и сказках о богатырях. Воспитывать выдержку, смелость, взаимопомощь.	Бажина О.Г. Глухова Е.Е.
Март	Родительский марафон «Здоровье Земли: что? зачем? как?»	Уточнять, расширять и систематизировать экологические представления детей.	Бажина О.Г. Глухова Е.Е. Андрийчук Л.А.
Апрель	Выпускной бал	Воспитывать чувство радости и удовлетворения от исполнения песен и танцев.	Бажина О.Г. Глухова Е.Е. Андрийчук Л.А.
Май	КВН «Экологическая тропинка»	Закрепить основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения	Бажина О.Г. Глухова Е.Е. Андрийчук Л.А.

Реализуется в течение учебного года в совместной деятельности.

Региональный компонент: содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» детский сад реализует парциально - образовательную программу по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга (3-7(8) лет).

Таблица 9

дата	мероприятие	цель
октябрь	Прогулка к памятнику Д. Джабаева на пер. Дамбула.	Расширять представления детей о людях, в честь которых названы улицы города.
декабрь	Экскурсия к театру БДТ на наб. реки Фонтанка.	Расширять представления детей об архитектуре зданий города
январь	Видео – экскурсия выставки ко дню снятия Блокады	Создание фотовыставки фотографий, воспитание у детей нравственно-патриотических чувств
февраль	Видео – экскурсия «Путешествие в прошлое: богатыри и крепости»	Расширять представления детей о древней Руси: богатыри, крепости
апрель	Прогулка к ТЮЗ	Расширять представление детей о парках и скверах города
май	Экскурсия на набережную реки Фонтанки	Расширять представления о водном транспорте города, реках, каналах и мостов.

Реализуется в течение учебного года в совместной деятельности.

Локальный компонент

Вопросы жизнедеятельности района, детского сада, корпуса, группового помещения.

Таблица 10

дата	мероприятие	цель
Один раз в месяц	Посещение библиотеки СПб ГБУК «ЦГДБ им. Пушкина»	Знакомство и привлечение детей и родителей к художественной литературе, формирование традиции посещения библиотеки.
сентябрь	Проект «Безопасность в быту, на дороге, в детском саду»	Расширять и закреплять знания детей о безопасности.
октябрь	Оформление выставки «Хлеб всему голова»	Воспитывать уважение к сельскому труду, бережное отношение к хлебу.
декабрь	«Чайная церемония»	Познакомить детей с историей возникновения чая; его виды и его лечебные свойства.
декабрь	Оформление выставки фотографий и детских рисунков «Права ребёнка»	Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности; ознакомить с собственными правами, рассказать о «Конвенции о правах ребенка»
январь	Межгрупповое взаимодействие «Рождественские колядки»	Расширять представления детей о праздниках, вовлекать в коммуникативное взаимодействие со сверстниками
февраль	Посещение выставки «Детские писатели»	Ознакомление детей с детскими писателями, формирование умения вести себя на выставке, умения слушать экскурсовода
февраль	Оформление выставки «Старинный транспорт»	Расширять и закреплять представления детей об окружающем мире и приобщать детей к музейному искусству
март	Выращивание цветочной рассады для клумбы	Уточнять, расширять и систематизировать экологические представления детей об этапах развития растения, уход за ними
апрель	Международный день супа – история возникновения.	Расширять представления детей об истории возникновения супа и его пользы.
май	День кондитера	Расширять знания о профессии кондитера, изделиях и их ингредиентах.

Реализуется в течение дня в совместной деятельности.

2.7.2 Система взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 11

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2020г.	«Здравствуй, детский сад!»	Родительское собрание «Будущие первоклассники»	Организационное собрание
		Журнал «Калейдоскоп летних приключений»	Рассказы, иллюстрации о впечатлениях о лете.
X-2020г.	«Я и мой мир»	Экскурсия в парк «Жизнь деревьев-горожан»	Сбор листьев для гербария
XI-2020г.	«Мир за окном»	«Осенняя галерея»	Выставка репродукций известных художников
		Досуг	День матери
XII-2020г.	«Зимушка - зима»	Буклет для родителей «Правила безопасности на улице и дома»	Консультация
		«Детям нравится быть волшебниками»	Изготовление новогодних игрушек для малышей
I-2021г.	«Вчера. Сегодня. Завтра»	Семейная гостиная «Колядки»	Чаепитие
		«Мозаика из льда»	Выкладывание узоров из цветных льдинок
II-2021г.	«Работа всякая важна»	Спортивный досуг для всей семьи.	Досуг
		Музей одного предмета (старинный транспорт)	Выставка
		«День кита»	Детский альбом (рисунки и рассказы детей)
		«Игры народов Севера»	Картотека игр
IV-2021г.	«Весна! Весна на улице!»	«Книжки – малышки»	Составление рассказов для книжек
		«Звездное небо»	Составление макета
		Выпускной вечер «До свидания, детский сад»	Консультация для родителей
V-2021г.	«Такой огромный мир»	«Имена Победы»	Рассказы детей о героях ВОВ
		Безопасность в природе (опасные насекомые и растения)	Консультации, беседы для родителей
		Беседа «Детям о терроризме»	Консультация для детей родителей

2.7.3 Система оздоровительной работы

Таблица 12

Направление работы	Кратность
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в соответствии с планированием образовательного процесса.
Физкультура (в том числе бассейн)	3 раза в неделю
Посещение медкабинета (экскурсия)	В соответствии с планированием образовательной деятельности
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Пальчиковая, дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастика	Ежедневно
Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно, 2 раза в день
Хореография	2 раза в неделю
Физкультурные досуги	2 раза в месяц
Утренний круг общения	Ежедневно
Умывание и мытье рук прохладной водой	Ежедневно, неоднократно в течение дня
Воздушные ванны	Ежедневно, перед дневным сном и после него
Использование массажных дорожек	Ежедневно, после сна
Режим питания	Ежедневно
Игры на физическую компетентность	Ежедневно, в соответствии с планированием
Досуговые мероприятия по теме здоровья (неделя здоровья)	В соответствии с планированием
Антропометрические измерения	2 раза в год
Динамические паузы	Ежедневно
Питьевой режим	Ежедневно
Сон с доступом воздуха	Ежедневно

В образовательной деятельности реализуется дополнительная работа по ритмике и занятия в бассейне

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО)

3.1 Режимы дня

Холодный период

Таблица 13

Режимный процесс	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр детей	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25
Утренний прием и осмотр детей По графику прихода обучающихся (воспитанников) в ГБДОУ	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25

Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная) Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (двигательная, игровая деятельность, наблюдение в природе, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми) Возвращение с прогулки	8.45-10.25	8.45-10.25	8.45-10.25	10.50-12.10	8.45-10.25
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.00-10.10	10.25-10.35
Непрерывная образовательная деятельность / коррекционная работа по подгруппам	10.35-11.05	10.35-11.05 11.15-11.45	10.35-11.05	9.00-9.30 (1) 9.30-10.00 (2)	10.35-11.05(I) 11.15-11.45(2)
Совместная деятельность взрослого с детьми/ Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная) Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	11.05-12.00	11.05-11.15 11.45-12.00	11.05-11.15	10.10- 10.50 9.00-9.30(2) 9.30-10.00(1)	11.05-12.00
Непрерывная образовательная деятельность	12.00-12.30	12.00-12.30	11.15-11.45	12.10-12.40	12.00-12.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, самообслуживание) / Совместная деятельность взрослого с детьми	12.30-12.45	12.30-12.45	11.45-12.45	12.40-12.45	12.30-12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.10	12.45-13.10	12.45-13.10	12.45-13.10	12.45-13.10
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем детей Бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.45	15.00-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми*/ Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая, коммуникативная, продуктивная) / Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.30	16.00-17.00	15.40-17.00 15.15-15.40	16.00-16.30 16.30-17.00	16.30-17.00 16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (двигательная, игровая деятельность) Постепенный уход домой Взаимодействие с родителями воспитанников (дистанционно)	16.30-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Теплый период

Таблица 14

Режимные процессы	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей на улице (при благоприятных	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30

погодных условиях) Осмотр детей Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, труд) Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, личная гигиена)	8.40-9.20	8.40-9.20	8.40-9.20	8.40-9.20	8.40-9.20
Подготовка к прогулке Прогулка (наблюдение в природе, игры, двигательная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа) Образовательная деятельность Соблюдение питьевого режима Личная гигиена	9.20-10.05	9.20-10.05	9.30 -10.15	9.30 -10.20	9.30 -10.25
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.05-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30	10.25-10.35
Прогулка (двигательная, игровая деятельность, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки Личная гигиена	10.20-11.40	10.20-11.45	10.25-12.00	10.30-12.25	10.35-12.35
Подготовка к обеду Обед	11.40-12.00	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.45	12.35-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон Взаимодействие с родителями	12.00-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем Воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение			15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.40
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.45	15.15-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение Подготовка к прогулке Прогулка Совместная деятельность взрослого и детей на улице (при благоприятных погодных условиях) Индивидуальная работа с детьми Постепенный уход домой	15.45-19.00	15.40-19.00	15.40-19.00	15.40-19.00	15.50-19.00

Режим двигательной активности

Таблица 15

Форма	Вид	Количество (в неделю) и длительность занятий (мин)
		6-7 (8) лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице/бассейн	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные игры разной интенсивности, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5
	г) занятия в бассейне	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	2 раз в месяц 30-40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры и спортивные упражнения	Ежедневно в течение дня по желанию детей

3.2. Расписание образовательной и совместной деятельности

Таблица 16

День недели	Время проведения и содержания деятельности	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	9.00-9.20 Утренний круг общения (на прогулке)	15.15-15.40 Логопедические игры / Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра
	10.35-11.05 Познавательное развитие. ФЦКМ	
	12.00-12.30 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	16.00-16.30 Речевое развитие. Восприятие художественной литературы

Вторник	9.00-9.20 Утренний круг общения (на прогулке)	15.15-15.40 Логопедические игры / игровая деятельность по замыслу детей
	10.35-11.05 Познавательное развитие. ФЭМП (подгруппа 2) / Логопедическое занятие (подгруппа 1) 11.15-11.45 Познавательное развитие. ФЭМП (подгруппа 1) / Логопедическое занятие (подгруппа 2) 12.00-12.30 Физическое развитие	16.00-16.30 Конструирование из разных видов конструктора
Среда	9.00-9.20 Утренний круг общения (на прогулке)	15.15-15.40 Досуг музыкальный (2,4 неделя месяца) / физкультурный (1,3 неделя месяца)
	10.35-11.05 Речевое развитие 11.15-11.45 Художественно-эстетическое развитие. Лепка /аппликация	16.00-16.30 Логопедические игры / театрализованная игровая деятельность
Четверг	8.45-9.00 Утренний круг общения	15.15-15.40 Логопедические игры / Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра
	9.00-9.30 Физическое развитие. Бассейн (подгруппа 1) 9.30-10.00 Физическое развитие. Бассейн (подгруппа 2) 12.10-12.40 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	16.00-16.30 Художественно-эстетическое развитие. Рисование (подгруппа 1) / Игровая деятельность. Развивающие игры (подгруппа 2)
Пятница	9.00-9.20 Утренний круг общения (на прогулке)	15.15-15.40 Логопедические игры / игровая деятельность по замыслу детей
	10.35-11.05 Логопедическое занятие (подгруппа 1) 11.15-11.45 Логопедическое занятие (подгруппа 2) 12.00-12.30 Физическое развитие	16.00-16.30 Художественно-эстетическое развитие. Рисование (подгруппа 2) / Игровая деятельность. Развивающие игры (подгруппа 1)

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Учебно-методический комплект в соответствии с требованиями ФГОС (см Приложение №2), включает программно-методический комплекс образовательного процесса:

- учебно-методический комплект (методическая и художественная литература);
- перечень наглядного материала (картины, наборы предметов, сюжетных картинок, альбомов для рассматривания)
- перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды группы)

Перечень наглядного материала и перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды группы см. Приложение 2

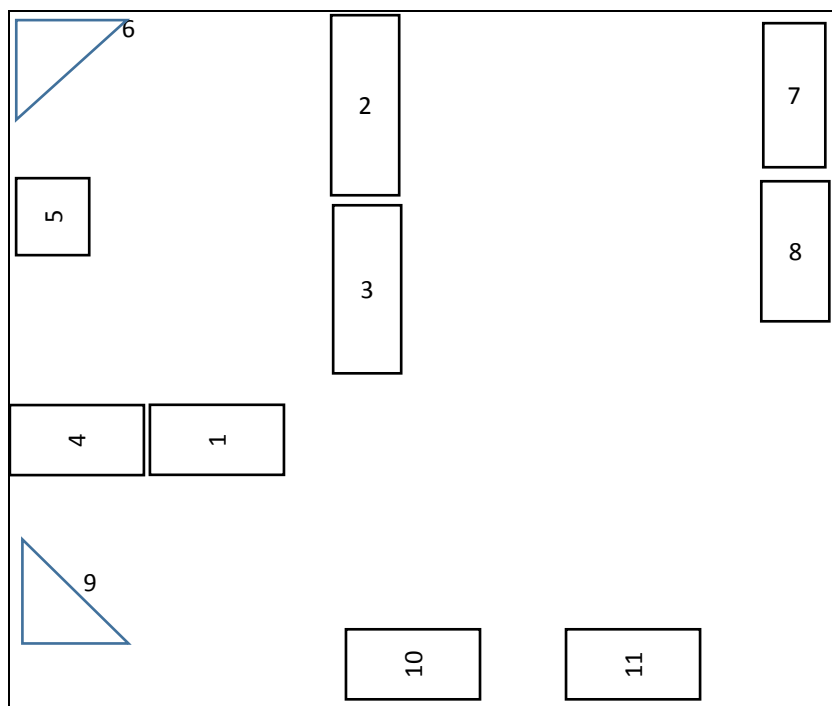
3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства группы соблюдается следующие требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребенка. Эргономичность мебели с округлыми

углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал, обеспечивают безопасность РППС.

Единое планирование группового пространства, представлено на рис. 1,2

Рис.1 Игровая комната



1-4. Центр познания «Хочу все знать»

2. Центр природы

3. Центр безопасности

5-6. Театральная студия

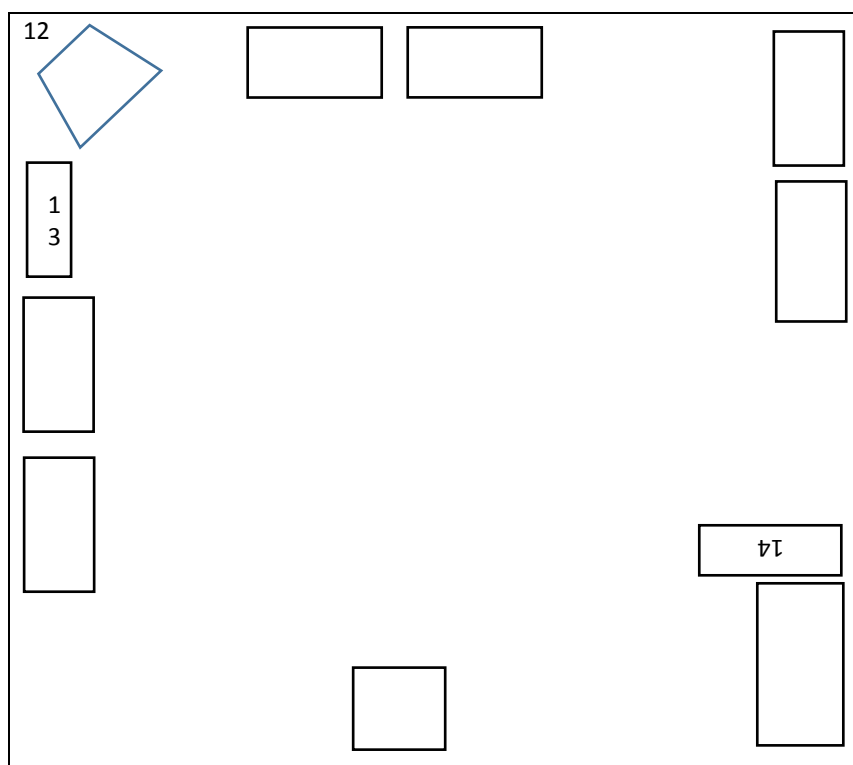
7-8. Центр «Юный конструктор, строитель»

9. Центр патриотического воспитания

10. Центр творчества

11. Центр - лаборатория «Капелька»

Рис. 2 Спальная комната



12. Центр «Азбука здоровья»

13. Центр «Юный спортсмен»

3.5 Примерный план пополнения предметно-развивающей среды пространственной на текущий год

Образовательная область	Содержание	Срок
Физическое развитие	Настольный баскетбол Мяч резиновый большой Клюшка -2шт. шайба – 2шт Резиновые гантели Настольная игра «Боулинг» Мяч суджок	Октябрь январь октябрь
Социально-коммуникативное развитие	Напольная театральная ширма Башня из лестниц (Игра «Баланс») Набор для доктора Пальчиковый театр «Красная Шапочка» Магнитный театр – 2.шт (Гуси лебеди), «Три поросёнка»)	Сентябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь декабрь
Познавательное развитие	Контейнеры пластмассовые (разных размеров) – 6шт. Набор «Металлический конструктор» Конструктор деревянный «Автобус», «Паровоз» Цветные фишки Логическая игра «Транспорт. Деревянные треугольники (головоломка) Головоломка «Секер»	Сентябрь Январь Январь Февраль Февраль март
Речевое развитие	Логопедические карточки «Звуки» «100 скороговорок для малышей» Веселая дыхательная гимнастика	Март Апрель апрель
Художественно-эстетическое развитие	Набор деревянной посуды Гравюры СПб – 2шт (для нанесения узора) Барельеф гипсовый для раскрашивания	Октябрь Май май

4. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная (рабочая программа) воспитателей предназначена для детей с ОВЗ, а именно для детей седьмого года жизни, имеющими ТНР.

Целью данной программы является – реализация содержания Образовательной программы ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ №19 Центрального района СПб в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка с ТНР, определяющие особые условия получения им образования
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и особенностей развития)
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
4. Специальные условия для получения образования с детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа в своей структуре имеет целевой, содержательный, организационный разделы и приложения.

В целевом разделе представлены – цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, дана краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей, обозначены целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы. Прописаны нормативные документы и программно-методические материалы положенные в основу разработки данной рабочей программы. Описана система мониторинга в соответствии ФГОС ДО, осуществляемая в форме педагогической диагностики и обеспечивающая комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, что позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии реализуемой основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В содержательном разделе программы определены основные задачи и направления работы, условия и средства для развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития. Представлено примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2019-20 учебный год. Описаны формы, способы, методы, средства реализации программы, а также организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В организационном разделе представлены режимы для воспитанников старшего дошкольного возраста, структура организации образовательной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение образовательного процесса.

Данная рабочая программа предусматривает совместную работу воспитателей и учителя-логопеда. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – второстепенным.

5.Приложения

Таблица 2.3.1

МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВОВОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ НА ДЕНЬ

		Тема недели					
дата		Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми	Организация совместной и самостоятельной деятельности детей	Организация РППС для поддержки детской инициативы	Организация прогулки	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями
День недели, число	1 половина дня						
	1 половина дня						

Таблица 2.3.2

Ежедневное планирование образовательной работы в группе _____ на месяц, год

Воспитатели _____

Тема недели _____

Дата _____ День _____

недели _____

Педагогические (и коррекционные) задачи:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Режим	Интеграция ОО	Организация совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого			Организация РППС для поддержки детский инициативы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 ПОЛОВИНА ДНЯ КГН ЗАВТРАК Игры	СКР ПР РР ФР	Утренняя гимнастика См. приложение (картотеку УГ), комплекс №_, месяц Утренний круг				
		Тема, название СД				
Оздоровительная/ коррекционная работа						
НОД		НОД 1 воспитателя Тема Цель				
		НОД 2 педагога в соответствии с планом педагога				
ПРОГУЛКА		См. приложение (картотеку прогулок на год), Месяц, карточка №_				
Совместная деятельность педагога с детьми / Игры						
КГН						

ОБЕД						
Работа перед сном						
2 ПОЛОВИНА ДНЯ		Бодрящая гимнастика <i>См. приложение (картотеку УГ), комплекс № , месяц</i>				
КГН Игры						
Оздоровительная/ коррекционная работа						
КГН ПОЛДНИК						
Совместная деятельность педагога с детьми / НОД / Игры		Тема, название СД или НОД (цель)				
ПРОГУЛКА		<i>См. приложение (картотеку прогулок на год), Месяц, карточка №</i>				

Таблица 2.3.3

Ежедневное планирование образовательной работы в группе _____ воспитатели _____

Дата _____ тема месяца

(недели) _____

Педагогические (и коррекционные) задачи:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация РППС	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	ОД в режимных моментах		
1 половина дня	СКР ПР РР ФР	Утренняя гимнастика № Утренний круг Беседа		Проблемная ситуация, КГН, бытовой труд		
НОД		Название				
		№ задач				
Прогулка	СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР	Картотека №				
Работа перед сном	РР					
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	СКР ПР ХЭР	ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ № _____				
НОД		Название № задачи				
Прогулка	ФР ПР	КАК РТОТЕКА №				

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Познавательное развитие:

1. В.П.Новикова Математика в детском саду. Мозаика-Синтез.ФГОС.2016
2. И.Ю. Бордачёва. Дорожные знаки. Мозаика-Синтез. ФГОС.2015(нагл.- дид. пособие)
3. Л.В.Куцакова.Конструирование их строительного материала. Мозаика Синтез. ФГОС 2016
- 4.О.А Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Детство. ФГОС. 2014
5. О.А Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Детство. ФГОС. 2014 (демонстрационные картины)

Социально-коммуникативное развитие:

- 1.Л.В.Лопатина.Адаптированная примерная основная образовательная программа. ЦДК прорф. Л.Б. Баряевой. ФГОС 2014
2. Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО.ФГОС.2015
3. Н.Е. Вераксы. Комплексные занятия. Волгоград. ФГОС 2016
- 4.Н.С.Голицына. Годовое КТП в детском саду. Скрипторий. ФГОС. 2015
5. О.А.Скоролупова. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.ч.2. Скрипторий. ФГОС. 2016

Речевое развитие:

- 1.Н.В. Нищева. Весёлая дыхательная гимнастика. Детство-Пресс. ФГОС. 2014
2. Н.В. Нищева. Все работы хороши. Методические рекомендации по обучению дошк. Рассказыванию. Детство-Пресс. ФГОС. 2014

Художественно-эстетическое развитие:

- 1.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Цветной мир. ФГОС. 2015
2. И.А. Лыкова Порциальная программа художественно-эстетического развития дедей 2-7 лет. Цветной мир. ФГОС. 2018
- Н.В.Шайдурова. Рисуем задания по схемам. Детство-Пресс. ФГОС. 2017

Физическое развитие:

- 1.Е.А. Бабенкова. Подвижные игры на прогулке. Сфера. ФГОС. 2015
- 2.И.В.Кравченко. Прогулки в детском саду. Сфера. ФГОС. 2015
- 3.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Мозаика-Синтез. ФГОС. 2016
- 4.Л.Н.Калмыкова. Картотека тематических пальчиковых игр. Учитель. ФГОС. 2014
5. Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс. ФГОС. 2015