

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 19
Центрального района СПб
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детского сада № 19
Центрального района СПб
30.08.2023 № 109

с учётом мотивированного мнения
Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 19
Центрального района СПб
протокол от 30.08.2023 № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 19 Центрального СПб)**

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
I.1.	Целевой раздел обязательной части Программы	4
I.1.1.	Пояснительная записка	4
I.1.2.	Цель и задачи Программы	7
I.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
I.1.4.	Планируемые результаты	10
I.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
I.2.	Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	20
II.1.	Содержательный раздел обязательной части Программы	20
II.1.1.	<u>Пояснительная записка</u>	20
II.1.2.	Содержание работы с дошкольниками с ТМНР (со сложными дефектами)	21
II.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
II.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР	41
II.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	45
II.1.6.	Федеральная рабочая программа воспитания	47
II.1.6.1.	Целевой раздел	48
II.1.6.2.	Содержательный раздел	54
II.1.6.3.	Организационный раздел	59
II.2.	Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	64
II.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	64
II.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
II.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
II.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	74
II.2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	75
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	77
III.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	77
III.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	77
III.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
III.1.3.	Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	81
III.1.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	82
III.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	84

IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	88
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Тезаурус	93
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов	97
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Индивидуальная программа коррекционной работы	99
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	105
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методические материалы и средства	112

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I.1. Целевой раздел обязательной части Программы

I.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №19 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 3 площадках, расположенных по следующим адресам: пер. Джамбула, д.8 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1), пер. Джамбула, д.10 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2) и ул. Правды, д.5 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 3). В данном учреждении в группах коррекционной направленности на площадке 1 реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 19 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, а также с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития).

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст

её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и содержит ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются понятия², отраженные в Тезаурусе (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте ГБДОУ №19 Центрального района Санкт-Петербурга в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела: [«Описание образовательных программ»](#)

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

I.1.2. Цель и задачи Программы

В соответствии с *пп. 10.1-10.2. ФАОП ДО* определены следующие целевые установки Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы, используемые при построении обязательной части Программы

В соответствии с п. 10.3. *ФАОП ДО* определены основные принципы построения Программы, базирующиеся на положениях *ФГОС ДО*, а также включающие специфические принципы и подходы к *АОП ДО* для обучающихся с ТМНР.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1). Поддержка разнообразия детства.
- 2). Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3). Позитивная социализация ребенка.
- 4). Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5). Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6). Сотрудничество Организации с семьей.
- 7). Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

- 1). Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
- 2). Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
- 3). Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
- 4). Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
- 5). Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
- 6). Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- 7). Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
- 8). Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9). Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10). Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11). Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

12). Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13). Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14). Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15). Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16). Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17). Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18). Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

I.1.4. Планируемые результаты

В соответствии с п. 10.4.8 ФАОП ДО сформулированы планируемые результаты освоения Программы периода формирования ориентировочно-поисковой активности, периода формирования предметных действий, периода формирования предметной деятельности и периода формирования познавательной деятельности.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;

5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, в соответствии с *пп. 10.5. ФАОП ДО* представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ФАОП ДО предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в ГБДОУ детский сад № 19 осуществляется с использованием материалов А.П. Зприн (Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Зарин А. П. ; рецензенты : Л. С. Медникова, Л. С. Петрова. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/481962>.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандартом.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандартом к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

I.2.Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Данный раздел Программы представляет собой парциальные программы и технологии, как систему работы, по актуальным для ГБДОУ №19 направлениям: сохранению и укреплению здоровья, ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга и эффективного взаимодействия семьи с детским садом. Представленная система работы учитывает детско-взрослые интересы, государственные и региональные праздники, сложившиеся традиции в дошкольном образовательном учреждении.

Пояснительная записка к данному разделу Программы детализирует:

- вариативность форм, методов, средств и организационных условий поддержки разнообразия детства,
- механизмы сотрудничества и сотворчества взрослых участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей воспитанников) и социальных партнеров);
- цели и задачи вариативных форматов совместного образования для нормативно-развивающихся дошкольников и дошкольников с ОВЗ;
- принципы и подходы к разработке части, формируемой участниками образовательных отношений;
- значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики;
- планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, в ней использованы программы:

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012.;
- Езопова С. А., Солнцева О. В. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие;
- Пазухина И. А. Вместе весело играть: Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ;
- Пазухина И. А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников: для детей 3-6 лет;
- Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник»;
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет: Парциальная программа;
- Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет; Авторская программа.

1.2.2. Цели и задачи данной части Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства посредством включения родителей в проектирование и реализацию образовательного процесса / образовательных проектов в ДООУ, а также повышение оценки качества реализации ОП ДО.

Задачи:

1. Включить родителей в независимую оценку качества дошкольного образования. Обеспечить реализацию ФГОС ДО ([п. 2.9 стр. 9](#)) и повысить качество взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ;
2. Способствовать созданию устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению физического, психического здоровья дошкольника и его эмоционального благополучия;
3. Воспитывать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
4. Знакомить ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Санкт-Петербурга.

1.2.3. Принципы и подходы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

а именно: выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее по тексту – парциальные образовательные программы),

Основные принципы, на основе которых строится программа:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединение и повышение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2.4. Значимые для разработки и реализации характеристики

Значимой характеристикой для реализации части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений является механизм взаимодействия между участниками образовательных отношений. Механизм – это совокупность взаимосвязанных элементов, которая обуславливает порядок реализации педагогической деятельности.

Механизмами взаимодействия между участниками образовательных отношений являются эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие, сотрудничество и сотворчество педагогического коллектива с родительским сообществом является.

Также необходимо учитывать следующие значимые характеристики:

- портретные характеристики семей воспитанников (социальный статус семей, область профессиональных интересов и хобби);
- образовательный ландшафт месторасположения дошкольного учреждения – исторический центр Санкт-Петербурга;
- образовательный потенциал социальной инфраструктуры микрорайона;
- ресурсные возможности организаций-партнёров.

1.2.5. Планируемые результаты

С учетом специфики контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к нозологической группе «дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии»,

- Родители принимают активное участие в независимой оценке качества дошкольного образования, а педагоги получают опыт обратной связи с родителями, возможность открытого диалога о качестве психолого-педагогических условий в ДОУ.
- Дети владеют представлениями и приёмами поддержания, сохранения и укрепления физического, психического здоровья и эмоционального благополучия и навыками здорового образа жизни.
- Дети выполняют большинство правил безопасного поведения в привычной ситуации.
- У детей сформированы элементарные представления о некоторых природных, культурных, социальных и экономических особенностях Санкт-Петербурга.

1.2.6. Методики, формы организации образовательной работы

Методики, формы организации образовательной работы совпадают с требованиями:

- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.2.9. абзац 3 ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п. 37-37.6.4. ФАОП ДО);
- комплексной образовательной программой дошкольного образования «Диагностика-развитие-коррекция».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержательный раздел обязательной части Программы

II.1.1 Пояснительная записка

В соответствии с п. 11 *ФАОП ДО* в содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с *п. 37 ФАОП ДО* описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в пяти образовательных областях с учетом следующих принципиальных положений:

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сутобо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и

развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или тактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с п. 37.1 ФАОП ДО направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования;
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- 6) формирование привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
- 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);

- 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования предметных действий*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- 2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- 3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
- 4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- 5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- 6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
- 7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- 9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- 10) формирование умения реагировать на свое имя;
- 11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);
- 12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- 13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования предметной деятельности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- 2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;
- 3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;
- 4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;
- 5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- 6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
- 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
- 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
- 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- 11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
- 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
- 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- 17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;

18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определенную часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;

19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования познавательной деятельности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- 2) развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;
- 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
- 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с п. 37.2 ФАОП ДО образовательная область «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования ориентировочно-поисковой активности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- 2) формирование потребности в двигательной активности;
- 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- 10) формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования предметных действий*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
- 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- 6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;

- 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- 10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования предметной деятельности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действий с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- 5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
- 6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- 7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования познавательной деятельности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка");
- 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

- 5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
- 6) развитие умения выполнять движения по инструкции;
- 7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
- 8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
- 9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
- 10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;
- 11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
- 12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- 13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей);
- 14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с п. 37.3 ФАОП ДО предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования ориентировочно-поисковой активности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- 3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;

- 4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- 8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
- 9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- 10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- 11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- 12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов;
- 13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- 14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- 15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- 16) стимулирование появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- 17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования предметных действий*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шепотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
- 4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- 5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);

- 7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- 8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
- 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- 10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
- 12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- 14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- 15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
- 16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- 17) развитие зрительно-моторной координации;
- 18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования предметной деятельности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;
- 2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;
- 3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- 4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- 5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3 - 4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2 - 3);
- 6) формирование умения узнавать бытовые шумы;
- 7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- 8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

- 9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
- 10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
- 11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
- 12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- 13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
- 14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
- 15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- 16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
- 17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- 18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- 19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
- 20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- 21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
- 22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- 23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- 24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
- 25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
- 26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования познавательной деятельности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;

- 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
- 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
- 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
- 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
- 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
- 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- 17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа - слева, вверху - внизу, впереди - позади;
- 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;
- 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- 24) развитие подражания новым простым схемам действий;
- 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2 - 4 частей (при наличии остаточного зрения);
- 27) создание условий для формирования целостной картины мира;
- 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;

29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с п. 37.4 ФАОП ДО включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования ориентировочно-поисковой активности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования предметных действий*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;

- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования предметной деятельности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идет). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования познавательной деятельности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;

- 3) стимулирование потребности использовать при общении с педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па__, ту и тутуту;
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2 - 3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознавание предметов по их речевому описанию (2 - 3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- 24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- 25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;

- 26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- 27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с п. 37.5 ФАОП ДО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования ориентировочно-поисковой активности*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
- 2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);
- 3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательного-голосовой активности;
- 4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования предметных действий*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;

- 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
- 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
- 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Основное содержание образовательной деятельности в *период формирования предметной деятельности*.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе «Музыкальное воспитание» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыке;
- 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- 9) развитие слухового восприятия;
- 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
- 11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

В разделе «Лепка» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка тактильного обследования предмета;
- 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- 3) знакомство со свойствами пластилина;
- 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

В разделе «Аппликация» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- 5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

В разделе «Рисование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
- 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

В разделе «Конструирование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- 3) формирование умения выполнять постройку из 1 - 3 деталей по образцу;
- 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2 - 3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
- 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе «Музыкальное воспитание» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;

- 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
- 4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
- 5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
- 6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
- 7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
- 8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
- 9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
- 10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
- 11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
- 12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;
- 13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

В разделе «*Лепка*» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с основными приемами лепки;
- 2) формирование представления о предметной лепке;
- 3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
- 4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
- 5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
- 6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
- 7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

В разделе «*Аппликация*» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) обучение основным приемам выполнения аппликации;
- 2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
- 3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
- 4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
- 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

В разделе «*Рисование*» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие графических навыков;
- 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
- 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- 7) формирование умения рисовать по образцу;
- 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
- 9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

В разделе «*Конструирование*» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
- 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

II.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми строится в соответствии с п. 38 *ФАОПДО*.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой

двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

II.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР

В соответствии с п. 39. ФГОС ДО проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих *принципах*:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель - ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома.

Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей), гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция

Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике, как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка с ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;

- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)», участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок – родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка, родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь

Основная *цель* психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. *Задачи* работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации»;
- обновление мироощущения, самооценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с

проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законными представителями), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

II.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР строится в соответствии с п.40 ФАОП ДО.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом (ПРИЛОЖЕНИЕ 3):

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;
- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;
- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;
- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
- определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в

соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР;

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

II.1.6. Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II.1.6.1. Целевой раздел

В соответствии с *п. 49.1 ФАОП ДО* общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания (*п. 49.1.2.с ФАОП*) соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

- гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с п. 49.1.3.1. - 49.1.3.4 ФАОП ДО принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие

спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с п. 49.1.4. *ФАОП ДО* носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

В соответствии с п. 49.1.9. *ФАОП ДО* целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста

Таблица 1.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

В соответствии с п. 49.1.10. ФАОП ДО целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста
(к 8-ми годам)

Таблица 2.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II.1.6.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания выстроено в соответствии с п. 49.2.1. *ФАОП ДО*.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания определено в соответствии с п. 49.2.2. *ФАОП ДО*.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания определено в соответствии с п. 49.2.3. ФАОП ДО.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания определено в соответствии с п. 49.2.4. ФАОП ДО.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания определено в соответствии с п.п. 49.2.5.1. – 49.2.5.2. *ФАОП ДО*.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания определено в соответствии с п. 49.2.6. *ФАОП ДО*.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания определено в соответствии с п. 49.2.7. *ФАОП ДО*.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

II.1.6.3 Организационный раздел

В соответствии с п. 49.2.7.3. *ФАОП ДО* в перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания описаны в АОП ДО в соответствии с п. 49.3.1. *ФАОП ДО*.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

Таблица 3.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ, события Организации (*п. 49.3.2. ФАОП ДО*).

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

П. 49.3.3. ФАОП ДО раскрывает организацию предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса предусматривает вовлечение всех специалистов, работающих с детьми с ТМНР в решение воспитательных задач в пределах своей профессиональной компетенции и в соответствии со спецификой своей непосредственной деятельности.

В соответствии с п. 49.3.5. ФАОП ДО в организации реализуются особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ в части организации совместного образования нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются в соответствии с п. 49.4. *ФАОП ДО*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания (п. 49.5. *ФАОП ДО*) обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

II.2. Содержательный раздел части Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В ГБДОУ №19 осуществляется образовательная деятельность по следующим приоритетным направлениям развития: работа с семьей, оздоровительная работа, формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста и петербурговедение для дошкольников. Образовательная деятельность учитывает требования ФГОС ДО и ФООП ДО и обеспечивает реализацию программного содержания путем интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Структура парциальных программ, педагогических технологий и методик соответствует требованиям ФГОС ДО, что дает возможность использования их в качестве раздела при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Работа с семьей (технология «Родительский марафон»)

Цель: включение родителей в независимую оценку качества дошкольного образования. Обеспечить реализацию ФГОС ДО (п. 2.9 стр. 9) и повысить качество взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.

Оздоровительная работа в ГБДОУ осуществляется с применением следующих здоровьесберегательных технологий:

- Оздоровительно-воспитательная технология
- Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников

Цель: создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению физического, психического здоровья дошкольника и его эмоционального благополучия.

Оздоровительно-воспитательная работа с детьми раннего и дошкольного возраста реализуется на всех группа общеразвивающей и оздоровительной направленности и строится с учетом климатогеографических особенностей региона и ориентированности семьи ребёнка на решение проблем здоровья, а также обеспечивает достаточную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

В основе образовательной деятельности лежит система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение родителей и оздоровительно-воспитательная работа, которая состоит из пяти основных блоков:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Организация двигательной активности ребёнка в течение дня, которая включает:
 - a. Физкультурную работу;
 - b. Овладение основными движениями;
 - c. Развитие физических качеств;
 - d. Формирование потребности в двигательной активности;
 - e. Общеразвивающие упражнения;
 - f. Спортивные упражнения;
 - g. Подвижные игры;
4. Обучение плаванию (в рамках третьего занятия по физическому развитию);

5. Взаимодействие с родителями.

И обеспечивает достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, полноценное питание, грамотно составленный оздоровительный режим дня.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции поведения рассматривается с позиции укрепления психофизического и психоэмоционального здоровья, тренировки и совершенствования общей выносливости у детей дошкольного возраста в группах оздоровительной направленности.

Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста осуществляется на основе парциальной программы [«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»](#) Л.Л. Тимофеевой.

Цель: воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Петербурговедение

Цель: знакомство детей с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Санкт-Петербурга.

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям развития представлены в таблице 3.

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям развития

Таблица 4.

Возраст воспитанников (ориентировочно)	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Работа с семьей (технология «Родительский марафон»)		
от 2-х до 7-х лет	– Оказывать помощь родителям в обозначении актуальных вопросов в образованно детей; – Обогащать практику интерпретации родителями ежедневных поведенческих проявлений ребенка; – Создать ситуации открытости к диалогу педагогов и родителей; – Осуществлять позитивное взаимодействие, направленное на выработку совместно-принятыми родителями и педагогами стратегии воспитания ребенка; – Создать условия для развития детско-взрослого сообщества; – Создать условия для самореализации и активного участия родителей в проектировании и осуществлении образовательной деятельности с детьми.	– Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом особенностей, возможностей, потребностей семей; – Обогащение представлений родителей воспитанников и иных представителей общественности о качестве условий реализации образовательной деятельности педагогов ГБДОУ №19; – Включение родителей в оценку комфортности условий реализации образовательной деятельности ГБДОУ №19, доброжелательности и вежливости педагогов и качества развивающей предметно-пространственной среды; – Укрепление партнерских отношений между сотрудниками ГБДОУ №19, родителями воспитанников и иными представителями общественности; – Формирование позитивных традиций поддержки открытости деятельности ГБДОУ №19.
Оздоровительно-воспитательная работа		
от 3-х до 5-х лет	– Укреплять здоровье детей; предупреждать их утомление; – Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; – Обеспечивать достаточное пребывание детей на воздухе.	– Учет сезонных особенностей при организации режима дня; – Соблюдение режима сна и бодрствования, наличие положительных эмоций, способствующих укреплению нервной системы ребенка; – Воспитание культурно-гигиенических навыков. – Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование представлений о себе как о человеке: ○ Дети учатся различать и называть основные части

		своего тела; учатся понимать значение каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать; нос – нюхать; язык – пробовать (определять) на вкус; руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. ○ Дети постепенно осознают свою принадлежность к тому или другому полу, получают первичное представление об организме человека. Они учатся прислушиваться к состоянию своего организма, рассказывать взрослому об испытываемом дискомфорте, недомогании. – Организация двигательной активности ребёнка в течение дня. – Организация физкультурной работы.
от 6-х до 7-х лет	– Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей; – Создавать условия для оздоровления организма ребенка посредством обучения плаванию, воспитания у ребёнка гигиенических навыков; – Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	– Воспитание культурно-гигиенических навыков. – Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. ○ Изучение органов чувств (глаза, рот, нос, уши), их предназначения, приемов и способов ухода за ними. ○ Воспитание бережного отношения к своему телу, здоровью и здоровью других людей. Сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. – Организация двигательной активности ребёнка в течение дня. – Организация физкультурной работы. – Обучение детей плаванию.
Оздоровительная работа. Укрепление психофизического и психоэмоционального здоровья		
от 3-х до 5-х лет	– Создать в группе эмоционально комфортную	– Снижение у детей тревожных переживаний при

	атмосферу. – Снять эмоциональное и мышечное напряжение. – Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. – Обучить игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. – Сформировать произвольное поведение, умение действовать по сигналу и в соответствии с правилами игры. – Развивать внимание, восприятие, речь, воображение. – Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.	поступлении в детский сад; – Формирование возрастосообразной самооценки воспитанников, укрепление позитивного Я-образа детсадовца; – Обучение положительного отношения к детскому саду, взрослым – педагогам и сверстникам; – Формирование коммуникативных навыков и развития игровых мотивов; – Обучение внимательно слушать взрослого и детей в процессе совместной деятельности; – Развитие положительных качеств (доброты, сочувствия, аккуратности, самостоятельности и дружелюбия)
от 6-х до 7-х лет	– способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. – Формировать чувство принадлежности к группе. – Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам. – Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. – Развивать навыки социального поведения. – Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию. – Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. – Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. – Развивать психические функции, мелкую моторику рук.	– осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; – развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; – развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение; – развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; – развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также в трудовой и учебной деятельности; – развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения; – развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний; – развитие чувства доверия и привязанности к близким; – развитие способности понимать эмоциональное состояние взрослых и умения предлагать им посильную помощь; – осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека; – формирование у детей норм социального поведения,

		умения договариваться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; – развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты, сочувствия; – развитие способности ребенка принимать самого себя; – формирование адекватной самооценки.
Формирование культуры безопасности		
от 3-х до 5-х лет	– Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);	– организовывать отработку различных действий в помещении (дома, в детском саду) и на природе в игровой форме.
от 5-х до 7-х лет	– Продолжать работу по формированию умений различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно); – Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; – Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; – Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; – Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного	– Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности; – Педагог прививает навыки первичного опыта безопасного поведения на улице, способствует становлению установок и моделей безопасного поведения; – Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию; – Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения в группе; – Педагог должен демонстрировать позитивные образцы поведения, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений; – правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт – Педагог создает условия для формирования безопасного

	поведения; – Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; – Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.	поведения в быту, на улице, в природе, в общение с людьми. – Педагог создает игровые и проблемные ситуации для отработки различных действий в природе.
Петербурговедение		
от 3-х до 5-х лет	– Формировать представления и начальные знания о себе (Я – человек, мальчик / девочка).	– Педагог способствует формированию чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; – Педагог развивает умения ориентироваться в группе в детском саду.
от 6-х до 7-х лет	– Воспитывать интерес и любовь к городу; – Воспитывать желание узнать свой город.	– Педагог развивает способности к самопознанию, как члена семьи, члена коллектива; – Способствует формированию чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; – Педагог развивает умения ориентироваться в группе в детском саду; – Педагог обогащает представления детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта; – При помощи родителей, педагог проводит ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы)

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для организации познавательного образовательного процесса используются разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства организации детских видов деятельности, учитывающие восприятие материала детьми с различными типологическими и индивидуальными особенностями, различными уровнями сформированности отдельных аспектов по приоритетным направлениям развития в ГБДОУ.

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Выделяются особенности дошкольников, определяющие задачи по приоритетным направлениям развития ГБДОУ в различные возрастные периоды.

- *Анатомо-физиологические особенности.* Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
- *Зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка.* Незнание и неумение использовать принципы здорового образа жизни в системе приводит к снижению уровня активности и повышенной заболеваемости.
- *Сложности в управлении поведением, его импульсивность.* Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
- *Повышенная двигательная активность* в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации и неспособность усвоения части программного содержания.
- *Эмоция страха* является причиной возникновения множества проблемных ситуаций, сложностями в адаптации и коммуникации. При этом в опасности или «ситуации неуспеха» могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
- *Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны.* Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.
- *Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой.* Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.
- *Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды.* Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

- *Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей* способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
- *Желание выглядеть взрослее* в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Личностно ориентированные образовательные ситуации лежат в основе организации совместной деятельности взрослых и детей по приоритетным направлениям развития ГБДОУ.

Структурной основой образовательной ситуации и мотивационной основой познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, двигательной деятельности дошкольников должна стать учебная задача.

Структура образовательной ситуации

Таблица 5.

№ п/п	Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
1.	Проблема → цель и мотивы деятельности детей	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей
2.	План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий
3.	Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой — решить программные задачи)
4.	Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей

По характеру познавательной деятельности личностно ориентированные образовательные ситуации объединяют понятием «активные методы обучения» (АМО) – см. п. 2.2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

Формы, методы и средства реализации Программы

Таблица 6.

№ п/п	Формы, методы и средства реализации Программы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
1.	Наблюдение	Целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.
2.	Созерцание	Пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений
3.	Рассматривание	Выявление характерных особенностей внешнего строения растений,

		грибов, животных, устройство предметов рукотворного мира.
4.	Экспериментирование	Накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
5.	Проектный метод (метод учебного проекта)	Совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают освоенные знания в реальные продукты.
6.	Личностно ориентированные образовательные ситуации	Структурная единица педагогического процесса.
7.	Экскурсии	Обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.
8.	Целевые прогулки	Организованный выход за пределы детского сада для наблюдения за окружающей средой: растениями, животными, природными явлениями, а также за людьми и транспортом.
9.	Информационно-рецептивный метод	Передача знаний в готовом виде с использованием различных источников информации
10.	Наглядные методы	Организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование ТСО и дидактических пособий и др. Наглядные методы бывают непосредственными (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассматривание и т. д.) и опосредованными
11.	Практические методы	Освоение и применение знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях и т. д.
12.	Репродуктивный метод	Передача «готовых» знаний, сопровождающуюся объяснением, многократным повторением информации педагогом, и требует их осознания, понимания ребенком.
13.	Словесные методы	С использованием слова как средства коммуникации, передачи информации.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Активные методы обучения (АМО) — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний. Они строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, на использовании знаний и опыта детей, групповой форме организации их деятельности, вовлечении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Умение выбирать методы, обеспечивающие активность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, является важнейшим компонентом профессиональной компетентности педагогов. Педагоги проектируют образовательную деятельность с учетом различных примеров тренинговых заданий, ориентированных на выбор активных методов организации детских видов деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основная работа по формированию системы знаний (об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления, о культуре ЗОЖ и укреплении психоэмоционального и психофизического здоровья и о родном городе) осуществляется воспитателями в непосредственном взаимодействии со всеми специалистами ГБДОУ и родителями (законными представителями ребенка), то есть всеми участниками образовательных отношений.

Содержание работы по повышению родительской компетентности в приоритетных направлениях работы ГБДОУ описывается в рабочих программах воспитателей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и во взаимодействии со специалистами детского сада.

При планировании работы в данных направлениях педагоги самостоятельно выбирают формы, средства и методы для организации работы с родителями.

2.2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Таблица 7.

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями, таких, как: «Скоро в школу», «Программа нейропсихологического развития детей», «Давайте познакомимся», «Давайте поиграем», «Вместе весело играть», «Уроки добра».
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации. Индивидуальные и подгрупповые занятия имеют коррекционную и развивающую направленность. Занятия проводятся в игровой форме, в соответствии ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста и включают в себя: психогимнастику, подвижные и дидактические игры, элементы арттерапии, элементы сказкотерапии, песочной терапии. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.
3	коррекция и развитие высших психических функций: • ощущений • восприятия • внимания • памяти • мышления • воображения • речи.
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения: • агрессивных проявлений • тревожности • страхов • самооценки
5	развитие коммуникативных способностей, формирование их коммуникативной компетентности: • умение слушать и слышать • умение устанавливать контакт • умение правильно высказывать свою мысль • владение невербальными компонентами коммуникации (мимика, пантомимика, жесты) развитие социального и эмоционального интеллекта обучающихся: • эмпатии
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений: • развитие общей и мелкой моторики • пространственных представлений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности: индивидуальный подход, обеспечивающий

	гармоничное развитие и раскрытие способностей каждого ребенка. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности. 8 Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) в соответствии следующими принципами: • Полифункциональность среды. • Принцип комфортности и стабильности. • Принцип рациональности и доступности. • Принцип учета особенностей развития каждого ребенка. • Полифункциональность игрушки
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми: • диагностика • консультирование
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка: • диагностика • консультирование • индивидуальная работа с ребенком

С воспитанниками с ТМНР направленности в соответствии с требованиями заключения ТПМПК рекомендуется осуществлять коррекционную образовательную деятельность учителем-логопедом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

III.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с *п. 50 ФАОП ДО* базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

III.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР (*пп. 58.1. – 58.5. ФАОП ДО*) осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;

- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениям и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Программа должна содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5 - 15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15 - 30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность

целенаправленного педагогического воздействия составляет 10 - 20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

III.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации создается в соответствии с п. 52.1 – 52.3. *ФАОП ДО* и должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

III.1.3. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий в соответствии с пп. 53.1 - 53.3. ФАОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](#) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

III.1.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы (*п. 54 ФАОП ДО*) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

III.2 .Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельная деятельность детей), регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности, соотнесенных с занятиями.

Психолого-педагогические условия части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогичны условиям Обязательной части АОПДО СД.

В основы деятельности группы для детей со сложным дефектом положен *охранительный психолого-педагогический режим* – система психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление нервной системы ребенка. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Планирование образовательного процесса

АОП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется на основании «Методических рекомендаций к календарному планированию образовательной деятельности педагогов ГБДОУ №19 Центрального района Санкт-Петербурга», принятых решением педагогического совета ГБДОУ детский сад №19 Центрального района СПб от 25.09.2014 г., протокол №1, утвержденных приказом заведующего от 30.09.2014 г №19. Особенностью АОПДО СД является комплексно-тематическое планирование.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их типологическими, индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности в учреждении предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем и итоговое мероприятие. Выбор интегрирующей темы, лексических тем и итогового мероприятия зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержанием программного материала, индивидуальных предпочтений педагогов группы.

Комплексно-тематический план составляется на учебный год по месяцам совместными усилиями всех специалистов, работающих с детьми, на каждую возрастную группу и представляется в рабочих программах педагогов.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические принципы:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности.

Факторы, влияющие на выбор тем:

- Реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
- События, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач
- События, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

В основе комплексно-тематического планирования – интерес ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре.

Темы разрабатываются творческой группой педагогов по возрастному принципу. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Формы реализации темы носят интегративный характер, содержание темы находит отражение в развивающей среде группы и реализуется через разные виды детской деятельности. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается ежегодно и является приложением к Программе ГБДОУ.

Кадровые условия реализации Программы

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать АОПДО СД как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации АОПДО СД может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ГБДОУ.

В связи с реализацией сотрудничества с социальными партнёрами ГБДОУ некоторые совместные мероприятия реализуются сотрудниками организаций-партнёров: детской библиотеки, поликлиники, театров в соответствии с договорами сотрудничества.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, перспективы коррелируются с тем же разделом Обязательной части АОП ДО СД.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в

соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 19.

Таблица 8.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	методист	
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
10	учитель-дефектолог	
11	тьютор	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»

В образовательной организации осуществляется непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы в соответствии с перечнем, представленным в таблице 9.

Таблица 9.

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

Материально-технические условия реализации Программы

Дополнительных МТУ для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, не требуется.

Финансовые условия реализации Программы

Дополнительных финансовых условий для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, не требуется.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений используется РППС ГБДОУ: группы, помещения дополнительного образования, холлы, прогулочные площадки ГБДОУ.

Режим дня и распорядок

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, действуют те же режимы и распорядок дня, что и для реализации Обязательной части Программы.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – АОП ДО ТМНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

АОП ДО ТМНР обеспечивает коррекцию развития и психологи-педагогическое сопровождение детей со сложными дефектами в возрасте от 3 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах компенсирующей направленности.

АОП ДО ТМНР разработана

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
с учетом

примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР (одобрено ФУМО по общему образованию, протокол от 07.12.2017г. №6/17);

примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрено ФУМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020г. №2/20);

иными примерными адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети ОВЗ) различных нозологических групп, размещённых на сайте <https://fgosreestr.ru/>, используемых при проектировании индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрено ФУМО по общему образованию, протокол от 01.09.2021г. №2/21), размещённых на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

АОП ДО ТМНР обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области, содержание которых основано на материалах примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г., а также использованы типологические особенности воспитанников, описанные в программе «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012г.).

Цель реализации АОП ДО ТМНР в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности и социализация детей со сложными дефектами в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

АОП ДО ТМНР направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников со сложным дефектом, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации проблемного ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей

Для достижения целей АОП ДО ТМНР первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

При разработке АОП ДО ТМНР учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования

АОП ДО ТМНР ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей); сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

АОП ДО ТМНР реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации АОП ДО ТМНР - до 5 лет в соответствии с договором.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7 до 19 часов, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

АОП ДО ТМНР реализуется в следующих возрастных группах:

Группы	Возраст
2 разновозрастные группы компенсирующей направленности со сложными дефектами	3-7(8) лет

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ. Группы сформированы по разновозрастному принципу.

При разработке АОП ДО ТМНР учитывалась специфика контингента детей группы со сложными дефектами.

В группах по 5 воспитанников 3-(8) лет, имеющих органическое поражение ЦНС различной этиологии на разных этапах онтогенеза. У всех воспитанников отмечаются не только существенная задержка сроков возникновения и качественное своеобразие всех психических новообразований, но и выраженная неравномерность, нарушение целостности развития. Ситуация осложняется наличием у воспитанников группы различных сопутствующих нарушений

АОП ДО ТМНР включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей со сложными дефектами.

Общая структура АОПДО ТМНР представлена в таблице.

<i>Структура содержания Программы (100%)</i>	
Основная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
<i>Рабочая программа воспитания</i>	
Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентирована на: • организацию образования нормативно развивающихся воспитанников и часто болеющих детей; • реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений; • приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.
Образовательные области: 1. Социально-коммуникативное развитие, 2. Познавательное развитие, 3. Речевое развитие, 4. Художественно-эстетическое развитие, 5. Физическое развитие Направления воспитания:	• Интегрирует содержание всех или нескольких образовательных областей и всех или нескольких направлений воспитания; • Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая

1. Патриотическое, 2. Социальное, 3. Познавательное, 4. Физическое и оздоровительное, 5. Трудовое, 6. Этико-эстетическое	работа
---	--------

АОП ДО ТМНР может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

АОП ДО ТМНР предусматривает организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АОП ДО ТМНР как целостная структура. АОП ДО ТМНР реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Педагогический коллектив, реализующий образовательную программу, укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, административными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

С целью формирования у детей со сложными дефектами основ социализации, подготовке их к жизни в обществе, основ гражданственности и патриотизма, развития способностей детей, в ГБДОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания, являющаяся компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления воспитательной работы:

1. Ценности Родины и природы – основа патриотического направления воспитания;
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества – основа социального направления воспитания;
3. Ценность знания – основа познавательного направления воспитания;
4. Ценность здоровья – основа физического и оздоровительного направления воспитания;
5. Ценность труда – основа трудового направления воспитания;
6. Ценности культуры и красоты – основа этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, а также предполагает возможности для социального партнерства с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;

- уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями ГБДОУ;
- предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием ГБДОУ;
- готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

Тезаурус

Абилитация (от лат. *habilis* — быть способным к чему—либо) - процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки. Термин применяется прежде всего по отношению к детям, имеющим нарушения развития с раннего возраста.

Амбивалентность — от лат. *ambi* (оба) и *valens* (сила) — двойственный, содержащий в себе противоположные элементы (приятный — неприятный, положительный — отрицательный), неоднозначный.

Амплификация -от англ. *amplification* — усиление. Всемерное использование потенциала возможностей развития на каждой возрастной стадии (как альтернатива искусственной акселерации).

Антиципация — от лат. *anticipatio* (предвосхищение). В психологии: 1) способность человека представить себе возможный результат действия до его осуществления, а также возможность его мышления представить способ решения проблемы до того, как она реально будет решена; 2) способность организма человека или животного подготовиться к реакции на какое-либо событие до его наступления. Это ожидание (или "опережающее отражение") обычно выражается в определенной позе или движении и обеспечивается механизмом акцептора результатов действия (П. К. Анохин). Антиципация особенно значима в творческой, научно-исследовательской деятельности.

Асинхрония развития — один из механизмов психического дизонтогенеза, при котором некоторые функции развиваются задержано, некоторые — патологически ускорено; основной дизонтогенетический механизм при аутизме.

Аугментативный (от англ. *augmentative* — увеличивающий). Альтернативная аугментативная коммуникация — процесс установления через систему специальных знаков связей с людьми, неспособными полноценно общаться на вербальном уровне по тем или иным причинам.

Аутизм (от греч. *αὐτός*) — нарушение развития, характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и коммуникации, а также ограниченными, повторяющимися, стереотипными движениями и действиями.

Бихевиоризм (от англ. *behavior* — поведение) — направление в психологии, которое считает предметом психологии поведение — внешние проявления, которые можно количественно зафиксировать невооруженным глазом или с помощью специальных приборов, и отказывается от рассмотрения внутреннего мира человека.

Вариативность образования - свойства, способности системы образования... предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории» (Академик РАО Б.М.Бим-Бад).

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Гетерохрония – неодновременность созревания различных функций в ходе онтогенеза.

Дизонтогенез – в психологии – нарушение развития психики в целом или отдельных сфер психики. В.В.Лебединский выделяет общее психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, дисгармоническое развитие. Детский аутизм рассматривается как модель искаженного развития, когда отдельные функции развиваются задержано, а другие – патологически ускоренно.

Дименсиональный подход ориентируется не на наличие расстройства как такового, а на степени проявления (интенсивности, тяжести, выраженности и т.д.) поведения или отдельных симптомов.

Доказательная медицина – (англ. *Evidence-based medicine* — *медицина, основанная на доказательствах*) — подход к медицинской практике, при котором решения о применении профилактических, диагностических и лечебных мероприятий принимаются исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности, а такие доказательства подвергаются поиску, сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах пациентов. Возможность использования принципов доказательной медицины в психиатрии расценивается неоднозначно.

Имманентный – внутренне присущий природе самого предмета.

Имплицитный – скрытый, неявный, невыраженный, подразумеваемый. Имплицитные формы обучения – неявные, через игру, подражание и др.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интравербальный – класс вербальных оперантов, состоящий из социальных реакций и случайных диалоговых реплик. Определение понятию «интравербальное действие» впервые было дано Б.Ф. Скиннером в его книге «Вербальное поведение». [Интравербальное действие](#) является одним из типов речи, который включает в себя объяснение, обсуждение или описание предметов или событий, отсутствующих в окружающей среде в настоящий момент времени.

Квaziмотивация – структура, в которой мотив поступка, действия, поведенческого акта не входит в их структуру, является заданным из вне, произвольно.

Коморбидность (от лат. *co* – приставка со и *morbus* – болезнь) – сочетание двух или нескольких самостоятельных заболеваний или синдромов, ни один из которых не является осложнением другого, если частота этого сочетания превышает вероятность случайного совпадения. В основе коморбидности могут быть как патогенетические моменты, так и совпадение по времени проявления (хронологическая коморбидность).

Конвенциональные формы общения – совокупность общепринятых правил и норм общения (приветствие при встрече, благодарность за помощь и услугу, извинение за беспокойство, определенные слова при расставании и т.п.).

Лабильность (от лат. *labilis* - скользящий, неустойчивый) – функциональная подвижность.

Нозология - учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней. Она включает в себя этиологию и патогенез. Нозологическая характеристика аутизма в настоящее время определена недостаточно.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Патогенез (в медицине) – механизм развития болезни, последовательность, совокупность физиологических, биохимических, иммунных и прочих реакции, результатом чего является формирование болезни, патологического состояния, нарушения нормальной жизнедеятельности.

Патогномоничный (в медицине) – симптом, признак, безусловно характерный для данного расстройства, болезни.

Первазивный (от лат. *pervasio* – проникаю) – всепроникающий, всеохватывающий. В психиатрии (МКБ-10, DSM-IV) к первазивным расстройствам относят нарушения развития, при которых страдают все психические (а также неврологические и соматические) функции. К первазивным относят расстройства аутистического спектра и некоторые другие расстройства.

Полиморфизм в биологии (от греч. *πολύμορφος* - многообразный) - способность некоторых организмов существовать в состояниях с различной внутренней структурой или в разных внешних формах. Применительно к аутизму **полиморфизм** – разнообразие клинических проявлений.

Предикторы – прогностические параметры, средства прогнозирования.

Протодекларатив – однословное высказывание, которым ребенок хочет привлечь внимание взрослого к тому или иному предмету.

Протодиакризис – неспособность дифференцировать живые и неживые объекты.

Протоимператив – однословное высказывание, которым ребенок хочет при помощи взрослого получить тот или иной предмет, добиться того или иного действия.

Реабилитация (медицинская) – комплекс клинических, психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций.

Реоэнцефалография (РЭГ) – метод исследования сосудов головного мозга, основанные на записи изменений электрического сопротивления при прохождении крови по сосудам.

Репрезентативная выборка – представительная выборка, дающая объективное представление об общей совокупности, популяции.

Рецептивная речь – виды *речевой деятельности*, связанные с восприятием *речи* – устной (*слушание*) и письменной (*чтение*).

Реципрокный (лат. *reciprocus*) взаимный (сопряженный, перекрестный, возвращающийся). Например, реципрокная иннервация – рефлекторный механизм, обеспечивающий иннервацию взаимосвязанных групп скелетных мышц так, что сокращение одной группы мышц сопровождается расслаблением другой.

Ригидность (от лат. *rigidus* – жёсткий, твёрдый) – функциональная негибкость, трудная адаптируемость.

Симультирование – фиксация последовательных моментов прошлого в единый комплекс как целого.

Сквозные психические процессы – психические процессы / функции, имеющие отношение к всем психическим функциям, связывающие их в единую систему психики (внимание, память, воображение, речь, сознание).

Скрининг (от англ. *screening* — отбор, сортировка) — стратегия в организации здравоохранения, направленная на выявление заболеваний у клинически бессимптомных лиц в популяции.

Сукцессивный (от англ. *successive* – последовательный) – последовательно развивающийся, развёрнутый во времени.

Тонус – способность организма, функциональной системы, органа к длительному, как бы неустойчивому функционированию. У человека за поддержание достаточного уровня тонических процессов и их регуляцию отвечает *блок регуляции тонуса и бодрствования, «тонический блок» мозга* (А.Р.Лурия)

Шизофрения – полиморфное психическое расстройство (или группа расстройств), связанное с распадом мышления, личности, нарушениями восприятия, характеризующееся хроническим непрерывным или приступообразным течением.

Эксплицитный – явный, открыто выраженный, поддающийся наблюдению и анализу.

Экстраполяция – распространение выводов, сделанных на частой совокупности явлений или объектов на их большую или генеральную совокупность.

Этиология – учение о причинах болезней.

Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год — ООН 1990;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
7. приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) с изменениями от 21.01.2019;
8. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 (ред. от 08.09.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 N 58681) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
13. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
18. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);
19. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
20. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.1.2.1188-03 "2.1.2. Проектирование, строительство и эксплуатация жилых зданий, предприятий коммунально-бытового обслуживания, учреждений образования, культуры, отдыха, спорта. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29 января 2003 г.)
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
22. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г;
24. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ОГЛАСОВАНО

Председатель ППк ГБДОУ

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 19

Протокол от ____ № ____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Фамилия Имя Отчество, __.__.20__ г.р. группа №

Цель ИПКР: Максимальная социальная и образовательная адаптация обучающегося в ГБДОУ

**Составлен на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования обучающихся с ТМНР ГБДОУ № 19**

Срок реализации ИПКР 2023-2024 уч.год

С ИПКР моего ребенка ознакомлен и согласен _____/_____
(подпись) ФИО родителя(законного представителя)

Дата: ____/____/20 ____ г.

1. Общие сведения. Заключение и рекомендации ТПМПК Центрального района

Протокол от №

Образовательная программа	Реализация АОП ДО для детей с ТМНР	
Форма реализации	- в отдельной группе -совместно с нормотипичными обучающимися	
Кадровое обеспечение ИКПР	требуется/не требуется	Направления работы/формы занятий
учитель-дефектолог		
педагог-психолог		
учитель-логопед		
воспитатель		
тьюторское сопровождение		
поддержка ассистента		
Наличие инвалидности		

2. Оценка особенностей развития ребенка с целью определения задач ИПКР. Решение ППк ГБДОУ

Специальные условия	Требования по АОП ДО, рекомендации ПМПК	обеспечение
Образовательная программа		
Срок реализации Программы		
Форма обучения		
Модель включения		
Год обучения		
специалист	Рекомендации ППк	Форма и кратность занятий
Учитель-логопед		

Педагог-психолог					
Учитель-дефектолог					
Другие условия					
Согласно ИПР/ИПРА					
Использование ААК и АДК					
Безбарьерная среда					
Организация пространства					
Применение ЭО и ДОТ					
Специальные учебные пособия					
Специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования					
Обр.область/ Анализ особенностей развития	Социально- коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Дефициты обучающегося					
Ресурсы обучающегося					
Задачи ИПКР					
примечания					

3. Освоение образовательных областей обучающимся

	Образовательная область/планируемые результаты	Исполнители (педагоги)	Освоение навыка			Результат
			первич		итоговый	
3.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ						
3.1.1. Соблюдение норм и правил						
1						
2						

3.1.2. Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социализация)						
1						
3.1.3. Игровые навыки						
1						
2						
3.1.4. Навыки самообслуживания, трудовые навыки						
1						
2						
3.2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						
3.2.1. Функциональные действия с предметами						
1						
2						
3						
3.2.2. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления						
1						
2						
3						
4						
3.2.3. Ознакомление с окружающим						
1						
2						
3						
4						
3.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
3.3.1. Импрессивная речь						
1						
2						
3.3.2. Экспрессивная речь						
1						
2						
3.4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						

Чт											
Пт											
ИТОГО											

Педагоги, участвующие в реализации ИПКР (исполнители):

Согласовано ППк ГБДОУ **Протокол №** от

1.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Содержание тематического планирования образовательной деятельности ежегодно обновляется и размещается как приложение в рабочих программах педагогов.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (СЛОЖНЫЕ ДЕФЕКТЫ) 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преемственность работы между площадками - по темам месяца	
Воспитатель, независимо от предложенной темы, решает в первую очередь программные задачи, в зависимости от возрастной категории детей, и независимо от направленности группы	
Преемственность по разновозрастным группам - - с усложнением по теме недели, - с учетом лексической темы	
Вариативная тематика одной недели месяца (по желанию педагогов группы, ОБЯЗАТЕЛЬНО по согласованию с методической службой) - вариативная тема из предложенных в КТП - или иная тема с учетом интереса детей в рамках единой темы месяца (ФГОС ДО, П.1.4) (вариативная тема должна решать задачи, прописанные в РП воспитателя)	
СЕНТЯБРЬ. “ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!”	
1 сентября - День знаний, 6-10 сентября - Неделя безопасности; Родительский марафон №1 27 сентября - День Дошкольного работника	
I 1-6	1 сентября - Акция «День вежливого приветствия»
	«От улыбки стало всем светлей» (адаптация, игра)
II 6-10	Родительский марафон №1, Неделя общения и речи ОО “Социально-коммуникативное развитие“ Тема: “Живем по правилам“ Неделя безопасности (в быту, на дороге, в садике, на прогулке)

III 13-17	«Где живут наши игрушки?» (Знакомство с группой, игрушками, с правилами поведения в группе, д/с)
IV 20-24	«Уроки Айболита и Мойдодыра для малышей» (Части тела, туалетные принадлежности, привитие КГН)
V 27-01	<i>27 сентября - Акция/Акция-выставка/Тематический групповой досуг «Поздравь сотрудника детского сада»</i>
	«В кругу моих родных» (Семья, дом)
ОКТЯБРЬ “УРОЖАЙНАЯ ПОРА”	
1 октября – Международный день пожилых людей 21 октября – День яблока 25 октября – День библиотек 28 октября – День бабушек и дедушек в России	
I 4-8	«Капля раз, капля два...» (Знакомство с осенью как со временем года, приметы)
II 11-15	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» (Знакомство с сенсорными эталонами – цвет, форма, размер – фрукты)
III 18-22	«Осенний мешочек» (Знакомство с сенсорными эталонами – цвет, форма, размер – овощи)
	<i>Досуги групповые «Золотая осень»</i>
IV 25-29	Родительский марафон №2, ОО Художественно-эстетическое развитие Тема: «Ярмарка народных мастеров»

	Социальная акция «Дедушкам и бабушкам с любовью от внуков и внучек» или «Дедушки и бабушки с любовью ко внукам и внучкам»	
НОЯБРЬ “Я И МОЙ МИР”		
4 ноября – День народного единства 13 ноября – Всемирный День доброты 18 ноября – День рождения Деда Мороза 27 ноября – День матери в России		
I 1-3	«По дороге в детский сад»	
II 8-12	«Моя одежда» (Знакомство с одеждой)	
	Досуг «От улыбки станет всем светлей», посвящённый Всемирному дню доброты	
III 15-19	«Моя о обувь» (Знакомство с обувью)	
	Акция/ Акция-выставка/ Квест «Моя мама знает и соблюдает ПДД!»	
IV 22-26	Досуг, посвящённый Дню матери или Акция-профорентация «Дома мама, а на работе...»	
ДЕКАБРЬ “МИР ЗА ОКНОМ”		
03.12 Международный день инвалидов 04.12 День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 07.12 Международный день гражданской авиации 15.12 Международный день чая 27.12 День спасателя в России 20.12-29.12 ПРОВЕДЕНИЕ НОВОГОДНИХ ПРАЗДНИКОВ		
I 29-3	«Птичий двор» (Знакомство с домашними птицами)	
II	«В гостях у трех поросят» (Знакомство с домашними животными)	

6-10	
III 13-17	«Настоящие животные и сказочные» (Знакомство с дикими животными)
IV 20-24	«Что зима нам подарила?» (Знакомство с зимой как со временем года, приметы)
	<i>Акции/ Акции-выставки, посвященные Неделе безопасности</i>
V 27-30	«В гости к ёлке»
	<i>Праздник музыкальный «Скоро Новый год»</i>
ЯНВАРЬ “ЧТО МЕНЯ ОКРУЖАЕТ”	
18.01 Всемирный день снеговика 20.01 Всемирный день снега 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 24.01-28.01- СТАРШИЙ ВОЗРАСТ -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДОСУГ К В ЧЕСТЬ 27 ЯНВАРЯ	
II 10-14	Семейная гостиная «В гостях у сказки»
III 17-21	«На плите сварилась каша – где большая ложка наша?» (Знакомство с предметами посуды)
IV 24-28	«В гостях у трех медведей» (Знакомство с предметами мебели)
ФЕВРАЛЬ “РАБОТА ВСЯКАЯ ВАЖНА”	
8 февраля – День российской науки	

8 февраля - Всемирный день безопасного интернета 17 февраля – День молодого изобретателя 23 февраля – День защитника Отечества	
I 31-4	«Кто работает в д/с?» (Профессии в детском саду – воспитатель, помощник воспитателя, повар)
II 7-11	Родительский марафон №3, ОО Познавательное развитие Тема: «Исследуем и изобретаем»
	<i>Акция-выставка профориентационная детско-родительских творческих работ «Гаджеты будущего»</i>
III 14-18	«На чем плывут? На чем летают?» (Знакомство с транспортом)
	<i>Акция «ПДД-любовь»</i>
IV 21-25	“Сказочные защитники”
	<i>Проведение физкультурного досуга (23 февраля)</i>
МАРТ “КТО МЕНЯ ОКРУЖАЕТ”	
3 марта – Всемирный день дикой природы 8 марта – Международный женский день 20 марта – Всемирный День Земли 27 марта – Всемирный час Земли 30 марта – День защиты Земли	
I 28-4	“Самая любимая!”
	<i>Проведение утренника, досуга, посвящённого Международному женскому дню</i>

II 9-18	«Веселый зоопарк»	
	Акция социальная «Скорость – не главное!»	
III 21-25	«Кто ты, рыбка?» (Знакомство с аквариумными рыбками – золотая рыбка)	
	Акция экологическая «Начни с себя!»	
IV 28-1	«В гостях у весны» (Знакомство с весной. Как со временем года)	
	1 апреля - День смеха – фокусы, этюды, тематические досуги	
АПРЕЛЬ “ТАКОЙ ОГРОМНЫЙ МИР ”		
2 апреля - Международный день распространения информации об аутизме 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День космонавтики 30 апреля - День пожарной охраны в России 4 мая – Международный день пожарных		
I 4-8	«На окне в горшочке подросли цветочки» (Знакомство с комнатными цветами – герань, фиалка, толстянка)	
	Акция «Зажги синим»	
II 11-15	«Кого разбудило солнышко?» (Дикие животные и их детеныши)	
III 18-22	«Театр для малышей» (Знакомство с 1-2 видами театра)	
IV 25-29	ВАРИАТИВНАЯ ТЕМА _____ (Вписать самостоятельно) Тема недели, сформированные для поддержания детской инициативы и по интересам детей.	
		Выпускные баллы в подготовительных группах

	<i>Тематический досуг или акция-выставка профориентационная детско-родительских творческих работ</i>
МАЙ “ МИР ВОКРУГ НАС”	
1 мая-Праздник Труда 9 мая–День победы в Великой отечественной войне 18 - Международный день музеев 27 мая - День города — День основания Санкт-Петербурга	
I 4-6	«Праздничный салют»
II 11-20	«Где я живу?» (Знакомство с городом)
III 23-27	Родительский марафон №4 Неделя движения ОО Физическое развитие Тема: «Калейдоскоп народных игр» <i>Праздник музыкальный, посвящённый Дню рождения детского сада (14 мая), Международному дню семьи (15 мая), Дню рождения Санкт-Петербурга (27 мая)</i>
IV 30-3	«На лужайке над ромашкой кто летал в цветной рубашке?» (Насекомые)
	«В гостях у детского лета» <i>Акция «Фестиваль уличных игр»</i>

5.6. Методические материалы и средства

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение

1. технологии обучения сюжетно-ролевой игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова),
2. технологии обучения театрализованной игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В.Загребаяева, А.П.Зарин),
3. технологии обучения дидактической игре детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, Ю.В.Нефедова),
4. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
6. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
7. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
8. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.
11. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
12. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006.
13. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
14. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
15. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
16. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
17. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.

18. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
19. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
20. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.
21. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
22. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
23. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелева. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.

Образовательная область «Познавательное развитие

Методическое обеспечение

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0037-0.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
3. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб. : Каро. – 2007. – С. 288.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. - ISBN 5-09-003256-4.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с. — ISBN 5-89334-128-7
6. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. -144 с.- ISBN 5-09-000732-2.
7. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
8. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. – С. 94.
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
10. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
11. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
12. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

- дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
13. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
 14. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
 15. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985. – 167 с.
 16. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего дошкольников с задержкой психического развития. М.: АРКТИ, 2002. - 187 с. ISBN 5-89415-238-0.
 17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 160 с. ISBN 978-5-86775-386-3.
 18. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС,2007. – 181 с.ISBN 978-5-691-01598-4.
 19. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
 20. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
 21. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. /Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с. . ISBN 5-901599-22-5
 22. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
 23. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.
 24. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.
 25. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
 26. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.
 27. Толкачева, Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга [Текст] / Т. Ю. Толкачева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. - 302, [1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-89814-844-7 (в пер.)
 28. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003. – 176 с. ISBN 5-7695-1238-5
 29. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос, 2010. – С. 85.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
3. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей.
4. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.
5. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1989.— 79 с.—ISBN 5-09-001263-6
6. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
7. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
8. Бабушкина Р.Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. — СПб.: КАРО, 2005. - 176 с. ISBN 5-89815-661-5.
9. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
10. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
11. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
12. Блыскина И. Е. Логопедический массаж. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
13. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-89145-073-8
14. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г.
15. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г.
16. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.
17. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
18. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.
19. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
20. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. – СПб., КАРО, 2005г.
21. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
22. Е.Ф.Войлокова Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- СПб., 2011.
23. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.

24. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
25. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
26. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
27. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., КАРО, 2004г.
28. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
29. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс) / Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.
30. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.
31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.
32. Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г.
33. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г.
34. Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г.
35. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Ваву грамота»: метод. пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрави, 2008. – С. 48.
36. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрави, 2009. – С. 46
37. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М. : Классикс Стиль, 2007. – С.97.
38. Левчук Е. А. Музыка звуков.- СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004г.
39. Логопедия. под ред. Волковой Л. С. М., ВЛАДОС, 2004г.
40. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.
41. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., Просвещение, 1982 г.
42. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., Творческий центр СФЕРА, 2008 г.
43. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина, Ю.Д. Чернишкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.
44. Нищива Н. В. Будем говорить правильно.
45. Нищива Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
46. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль, Гринго, 1995г.
47. Нщева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
48. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
49. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
50. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. –

СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.

51. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
52. Петлякова Э. Н., Подгорная С., Н. Учимся читать играя. – Ростов – на – Дону, «МарТ», 2005 г.
53. Пименова Т. И. Выговаривать хочу ... - СПб., КАРО, 2009 г.
54. Сизова О. Б. Шесть шагов к развитию речи. – СПб., КАРО, 2003г.
55. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
56. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
57. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
58. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –№7. – С. 3-11.
59. Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
60. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,
61. Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
62. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
63. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
64. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1980. – 240 с.
65. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение

1. Агапова И., Давыдова М. Развивающие музыкальные игры. Конкурсы и викторины – Москва, Рипол Классик Дом. XXI век, 2007
2. Альхимович С. Театр Петрушки в гостях у малышей - Минск, Издательство «Народная Асвета», 1969
3. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников
4. Баймашова В. А. Как научиться рисовать цветы, ягоды, насекомые –М., ООО изд.-во Скрипторий -2003(07)г.
5. Баряева Л., Вечканова И., Загребасева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия - Санкт-Петербург, Издательство «Союз» 2001
6. Буренина А.И. Театр всевозможного. От игры до спектакля: выпуск 1, СПб, 2002
7. Ветлугина Н., Дзержинская П. Музыка и развлечения в детском саду для детей 5-7 лет - Москва, 1969
8. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
9. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.

10. Горбина Е.В., Михайлова М.А. В театре нашем для вас поём и пляшем: Музыкальные сказки-спектакли для дошкольников - Ярославль, «Академия холдинг», 2000
11. Давыдова Г.Н. Детский дизайн пластинография - М., Скрипторий, 2003 г.
12. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: часть 1,2. - М., 2007г.
13. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству, обучения дошкольников технике аппликации и коллажа – СПб., «Детство-Пресс», 2004г.
14. Дьяченко Н. Музыкальные картинки – Москва, «Музыка» 1992
15. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
16. Есафьева Г.П. Учимся рисовать (старшая и подготовительная группа) - Ярославль, «Академия развития», 2006 г.
17. Зимина А.Н. Музыкальные игры и этюды в детском саду – Москва, Издательство «Просвещение», 1971
18. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам – М., «Просвещение» 1982
19. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Планы и конспекты занятий в старшей группе детского сада - М., «Мозаика-Синтез», 2008г.
20. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитание дошкольников - М., Педагогическое общество России, 2005г.
21. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В.Куцакова Творческий центр "Сфера"-2005г.
22. Косминская В.Б., Васильева Е.И. и др. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду - М.Просвещение,1977г.
23. Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями, - СПб, «Речь», 2010
24. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2008г.
25. Левашёва Г. Рассказы из музыкальной шкатулки – М., Издательство «Детская литература»,1975
26. Лысенко А.М. Сценарии праздников, развлечений, музыкальных занятий в детском саду – Москва, 1971
27. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду - Ярославль, «Академия развития», 2006г.
28. Метлов Н., Михайлова Л. Игруем и поём. Музыкальные игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва, Всесоюзное издательство СОВЕТСКИЙ КОМПОЗИТОР ,1978
29. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию /под редакцией Т.С.Комаровой - М., Просвещение, 1979(85)г.
30. Музыка и развлечения для детей 5-7 лет, Издательство Музыка, Москва 1969
31. Никитина А.В. Нетрадиционные методы рисования в детском саду: Планирование, конспекты занятий, - СПб «Каро», 2008г.
32. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников – СПб, 2003г.

33. Протасов М., Степанов В. Песни и музыкальная сказка для дошкольников и младших школьников – М., ВЛАДОС 2002
34. Развлечения и праздничные сюрпризы в детском саду: Выпуск 1 – Киев, «Музична Україна», 1975
35. Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных занятий - Москва, 2004
36. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений – Москва, 1999
37. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа
38. Театр–Творчество–Дети: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов - Москва, 2002
39. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Рисуем и познаем окружающий мир - М., Изд-во "Гном и Д", 2005г.
40. Филькенштейн Э. Музыка «От А до Я»: Занимательное чтение с картинками и фантазиями»
41. Фокина Э.Д., Скворцова Л.Н. Русский фольклор — детям - Санкт-Петербург, 1993
42. Царенко Л. От потешек к Пушкинскому балу – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1999
43. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки – Москва, «Новая школа», 1993

Репертуар по музыкальному развитию

1-й этап обучения.

Слушание музыки.

«Осенняя песенка» Ан. Александрова, «Кошка» Ан. Александрова, «Лошадка» Н. Потоловского, «Собачка» М. Раухвергера, «Серенькая кошечка»? муз. В. Витлина, «Ах, вы, сени» (рус. нар. мелодия), «Баю-баю» М. Красева, «Зима» В. Карасевой, «Колыбельная» А. Гречанинова, «Дед мороз» А. Филиппенко, «Кукла», муз. М. Старокадомкого, сл. О. Высотской, «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой

Пение.

«Ладушки», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида, «За окошком кто шалит?», слова и музыка Т.В. Бокач, «Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной, «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой, «Пирожки», муз. А. Филиппенко, «Самолет», муз. М. Магиденко, сл. С. Баруздина, «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева, «Жучка», муз. Н. Кукловской, сл. Е. Федорченко, «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Вот какие мы большие», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой, «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой

Музыкально-ритмические движения.

«Стуколка» укр. нар. мелодия, «Марш», муз. Э. Парлова, «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова, «Помирились», муз. Т. Вилькорейской, «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского, «Поезд», муз. Н. Метлова, «Пружинка», рус. нар. мелодия, «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обр. Л. Вишкаревой, «Пальчики-ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера, «Игра с флажками», латв. нар. мелодия, «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, «Жуки», венгерская нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой. «Приседай», эстонская нар. мелодия, обраб. А. Роомера, «Фонарики», обраб. Р. Рустамова, «Где же наши ручки?», муз. и сл. Т. Ломовой

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомство с тембром и звукоизвлечением – бубен, погремушки, колокольчик, металлофон, барабан. «Угадай музыкальную игрушку»

2-й этап обучения.

Слушание музыки.

«Ах ты, береза» (рус. нар. мелодия, обработка М. Раухвергера), «Петрушка» И. Брамса, «Вальс» П.И.Чайковского, «Зима» В. Карасевой, «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Песенка зайчиков», муз. М.Красева, сл. Н. Френкель, «Песенка о весне», муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель, «Конь», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.

Кроме нового репертуара, играть детям знакомые пьесы, передающие образы различных персонажей (зверей, Деда Мороза), перечень которых дан в музыкальном репертуаре по слушанию музыки для группы 1 этапа обучения.

Пение.

«Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, «Дождик», (рус. нар. мелодия, обработка Т.Попатенко), «Санки», муз. М.Красева, «Елочка», муз. М.Красева, «Дед Мороз» А.Филиппенко, «Зима прошла» Н.Метлова, «Серенькая кошечка» В.Витлина, «Мы запели песенку», муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова, «Лошадка Зорька», муз. Т.Ломовой, сл. М.Ивенсен

Музыкально- ритмические движения.

«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, «Солнышко и дождик» М. Раухвергера и Б. Антюфеева, «Поезд» Н.Метлова, «Курочка и петушок» Г.Фрида, «Медведь» В. Ребикова, «Мы на луг ходили» А.Филиппенко, «Марш», муз. Т.Ломовой, «Бег» Е.Тиличевой, «Пляска парами», латв. нар. мелодия, обработка Т.Попатенко, «Огородная-хороводная», муз. Б.Можжевельова, сл. А.Пассовой, «Жмурки» Ф.Флотова, «Лошадка» муз. Н. Потоловского, «Медведь и зайцы» муз. В.Ребикова, «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г.Теплицкого, «Пляска с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова

Игра на детских музыкальных инструментах

«Лесенка», «Птица и птенчики» из «Музыкального букваря» Е.Тиличевой

Знакомство с маракасом, треугольником. «Мы идем с флажками», «Лесенка», «Андрей-воробей», сл. народные

3-й этап обучения

Слушание музыки

«Зайчик» М.Старокадомского, «Конь» М. Красева, «Медвежата» М.Красева, «Дед Мороз» В.Витлина, «Мотылек» С.Майкапара, «Клоуны» Д.Кабалевского, «Марш» Д.Шостаковича, «Шарманка» Д.Шостаковича.

Пение

«Осень» И.Кишко, «Санки» и «Елочка» М.Красева, «Дед Мороз» В.Витлина, «Голубые санки» М. Иорданского, «Урожайная», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Наша Родина сильна», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Маме в день 8 марта», муз. Е.Тиличевой, сл. М.Ивенсен, «Песенка о весне», муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель, «По малину в сад пойдем», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной

Музыкально – ритмические движения.

«Ходит Ваня», рус.нар. мелодия, «Зайцы и медведь», «Мы на луг ходили», А.Филиппенко, «Жмурки» Ф.Флотова, «Игра с бубном» М.Красева, «Не опоздай» М.Раухвергера, «Передача платочка» Т.Ломовой, «Пляска парами» латв. нар. мелодия, «Приглашение» укр. нар. мелодия, «Маленький марш» муз. Т. Ломовой, «Летчики на аэродроме», М.Раухвергера, «Игра с бубном» укр. нар. мелодия, «Шаг и бег» н. Надененко, «Плавные руки» муз. Э.Глиэра

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду
2. Борисенко М.Г. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет
4. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать
5. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.

6. Глазырина Л.А. Физическая культура дошкольникам
7. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников
8. Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников
9. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
10. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
11. Ермак Н.Н. «Физкультурные занятия в детском саду»
12. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5 – 6 лет»
13. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья
14. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет»
15. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет
16. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей
17. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ
18. Ноткина Н.А. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста
19. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. –С. 144.
20. Овчинникова Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
21. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет
22. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет
23. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми с детьми 5 -6 лет
24. Сайкин Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет!
25. Степаненкова Э.Е. Физическое воспитание в детском саду
26. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке
27. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях
28. Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду
29. Шебеко Е.Е. Физкультурные праздники в детском саду
30. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей от 3 до 7 лет

Безопасность

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
2. Баряева Л.Б. Дети на дороге (правила дорожного движения в играх и упражнениях) – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008 .
3. Баряева Л.Б. Детство без пожара (правила пожарной безопасности в играх и упражнениях) – СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения - Москва: Дрофа, 2007.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников, - М., «Просвещение», 1998 г
6. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? - СПб.: Детство-Пресс 2010.
7. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников - М., «Скрипторий 2003», 2010 г.
8. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е. Е. ОБЖ для старших дошкольников -

9. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008.
10. Детство без пожаров/ Под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
11. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность - Ростов–на-Дону, 2008.
12. Коган М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем: сценарии игр и праздников - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009.
13. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников - М., Айрис-пресс, 2006 г.
14. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников - М.: Скрипторий 2003, 2008.
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук - М., ТЦ «Сфера», 2009 г.
16. Шорыгина А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – Москва, ТЦ «Сфера», 2008 г.

Дополнительная литература по проблемам РАС

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
3. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
4. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
5. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. –М., 1991.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
8. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т.2. – М., 2002. - С.588-681.
9. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж, 2014.
10. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
11. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
12. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014.
13. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.

14. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
15. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.
16. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
17. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.
18. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
19. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.
20. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.
21. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.
22. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2017.
23. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.
24. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999.
25. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.
26. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2014, №4 (45). – С. 1-8.
27. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.
28. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
29. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.

Дополнительная литература по проблемам воспитания детей с ТМНР

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012.
2. Баилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т. А. Баилова, Н. А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с.
3. Жигорева, М.В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Жигорева, М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: монография / М.В. Жигорева. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
5. Жигорева, М.В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 22–29.
6. Жигорева, М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями: монография / М.В. Жигорева. – М.: Спутник+, 2010. – 184 с.
7. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. – 96 с.
8. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Зарин А. П. ; рецензенты : Л. С. Медникова, Л. С. Петрова. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/481962>.
9. Изучение, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями (XX век) : Хрестоматия / Т.А. Баилова, Л.А. Головчиц, М.В. Жигорева, М.В. Переверзева, И.В. Саломатина. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 532 с.
10. Константинова, И.С. Музыкальные занятия как адекватная среда для формирования программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми нарушениями развития / И.С. Константинова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: вып.9: науч.-практ.сб. – М.: Теревинф, 2017. – С. 113-121.
11. Кустова Т. В. Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции : учебно-методическое пособие / Кустова Т. В., Таранушенко Т. Е., Анциферова Е. В. ; Кустова Т. В., Таранушенко Т.Е., Анциферова Е. В. - Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. - 107 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131470>. - ЭБС Лань
12. Левченко И.Ю. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С.23-28.
13. Левченко, И.Ю. Изучение навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – №3 (31). – С.31 – 37

14. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
15. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997. – 304 с.
16. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стил, 2003. – 320 с.
17. Переверзева, М.В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Специальное образование. – 2015. – №3(39). – С.67 – 75.
18. Переверзева, М.В. Использование стандартизированной диагностической карты для изучения самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями развития / М.В. Переверзева // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия: межвузовский сборник статей / под науч. ред. С.М. Валявко. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – С. 46 – 62.
19. Переверзева, М.В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С.71 – 76.
20. Переверзева, М.В. О влиянии специального обучения на формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Коррекционная педагогика. – 2018. – №1(75). – С. 61 – 68.
21. Переверзева, М.В. Разработка индивидуальной программы формирования навыков самообслуживания для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017(17). – №1. – С.84 – 90.
22. Помоги мне сделать самому: развитие навыков самообслуживания / И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2003. – 112 с.
23. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития /О.С. Бояршинова, А.М.Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
24. Системная модель ранней помощи детям с риском РАС / Авт.-сост. Л.В. Самарина, Е.Е. Ермолаева, Т.В. Игрушкина Татьяна, Е.Д. Комиссарчук,. – СПб.: АНО ДПО ИРАВ, 2019. – 92 с. [Metodicheskoe-posobie-Sistemnaya-model-ranney-pomoshhi-detyam-s-riskom-RAS_compressed-1.pdf \(eii.ru\)](#)
25. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. Пособие для студентов вузов; под ред. В.И. Селивёрстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Гумнитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 358 с
26. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017. – 432 с.

27. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
28. Якубова, В. Н. Методы альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития / В. Н. Якубова. – Южно-Сахалинск : Центр психолого-педагогической помощи семье и детям, 2016. – 26 с.
29. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»