



Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

**АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ
ПРИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО
И ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ШКОЛУ
(ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ)**

в рамках работы региональной инновационной площадки
«Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников
в дошкольной образовательной организации»

Подготовила:

Мень А.Н.,

заместитель заведующего по УВР

Санкт-Петербург, 2021

АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО И ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ШКОЛУ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ)

Для налаживания взаимодействия ДОО и семей воспитанников, реализации сопровождению и поддержке родителей в вопросах воспитания детей необходимо обеспечить успешное прохождение процесса адаптации ребенка и родителя к системе образования: детскому саду или школе.

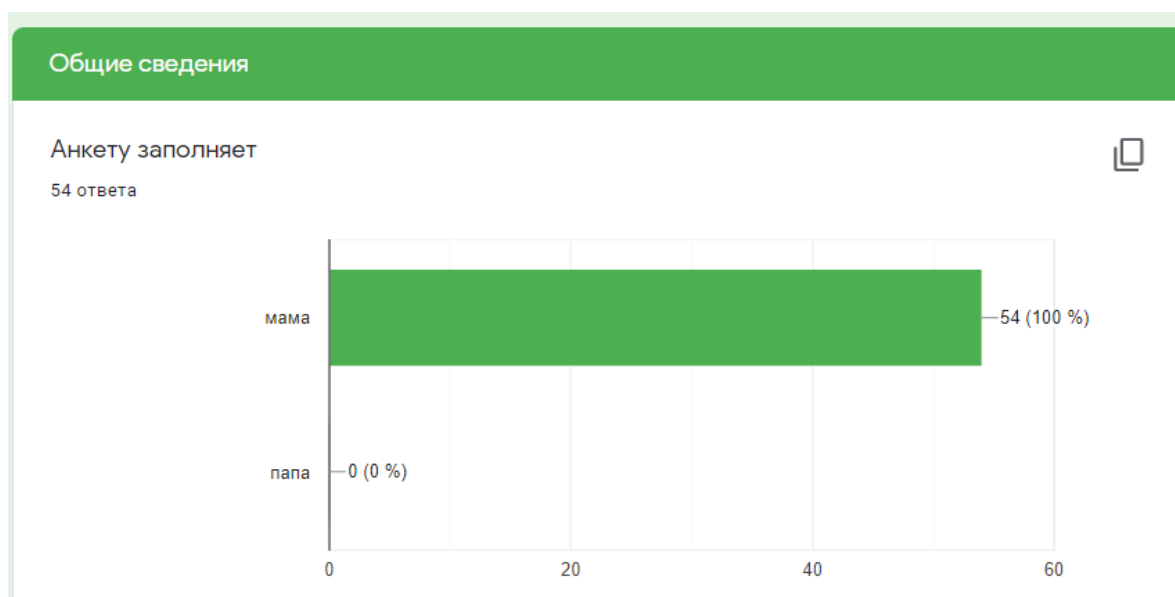
С целью выявления трудностей родителей при адаптации детей к условиям ДОО и при переходе в школу был проведен опрос родителей воспитанников детского сада и семей выпускников, перешедших на следующий уровень образования – в начальную школу.

Опрос проводился в виде анкеты google-формы, распространенной среди родительского сообщества в групповых чатах и на страницах групп официального сайта и социальных сетей.

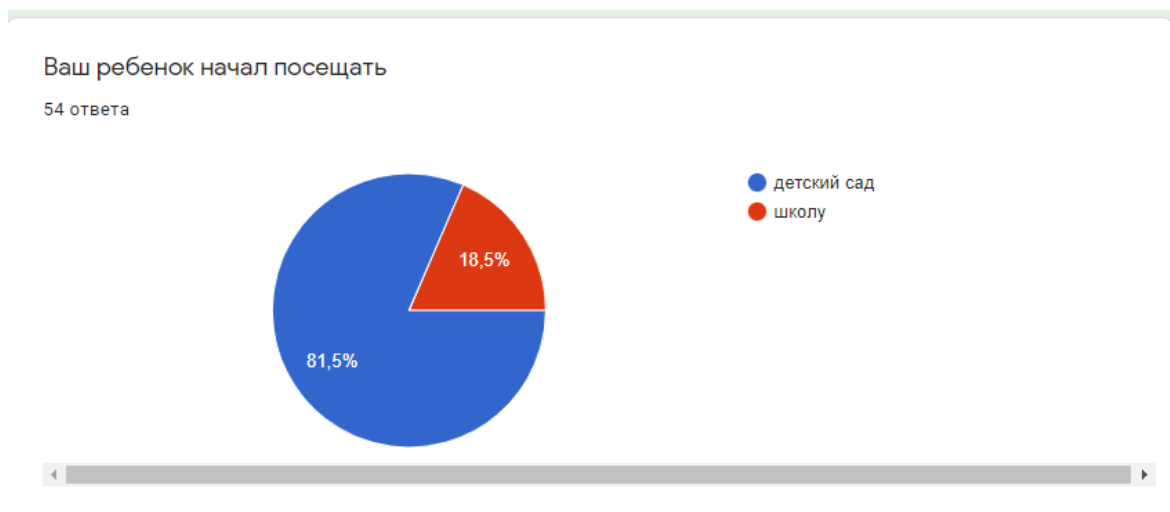
Респондентам были заданы 3 группы вопросов: «Общие сведения» и «Вопросы по адаптации к детскому саду или школе», «Окно обратной связи». Первая группа включает 4 вопроса о семье: представитель семьи, заполняющий анкету; определение образовательного учреждения (детский сад или школа); пол и возраст ребенка. Вторая группа содержит 17 вопросов, раскрывающих типичные трудности процесса адаптации детей и взрослых к образовательным учреждениям. Третья группа – это открытое предложение, дающее возможность родителям высказать своё мнение по вопросам адаптации детей к детскому саду и школе.

По результатам анкетирования получены следующие результаты:

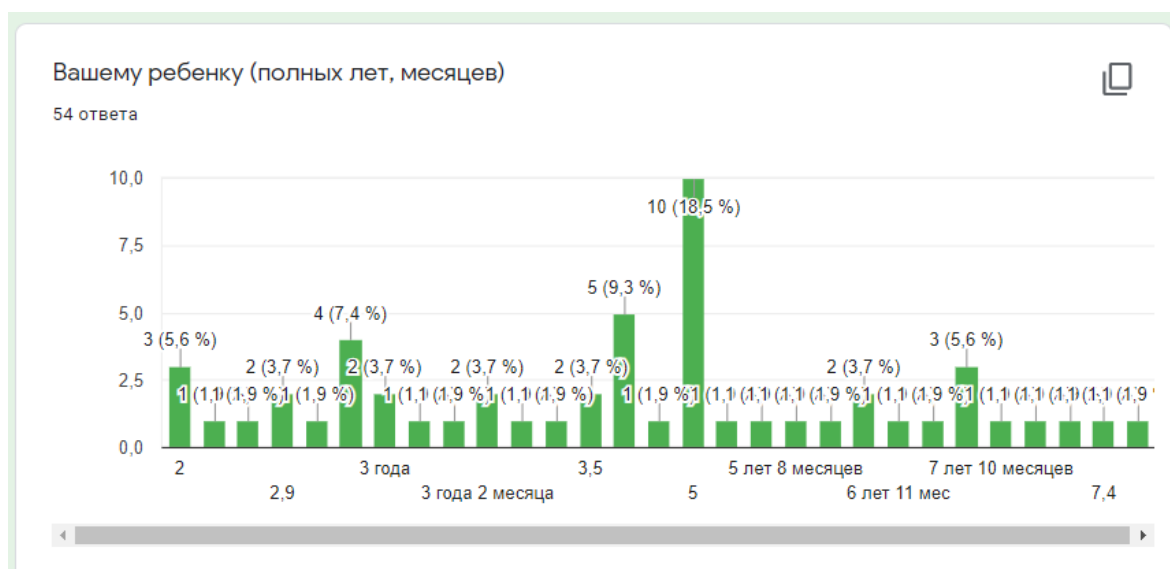
Анкету заполняли только мамы – 100 %, папы не участвуют в обсуждении этой темы.



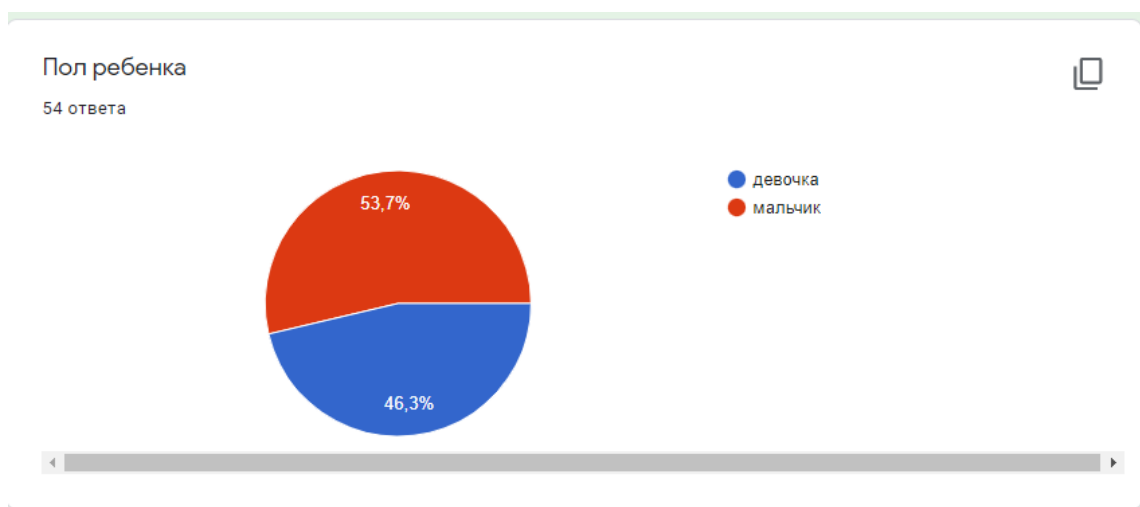
Подавляющее большинство опрошенных – родители дошкольников (81,5%), родители выпускников проявили интерес к вопросам адаптации в количестве 18,5 %.



Интерес к вопросам адаптации детей проявили родители детей различных возрастов – от 2 до 7,5 лет; особенную важность адаптации ощутили родители 3-х, 5-ти и 7-ми лет.

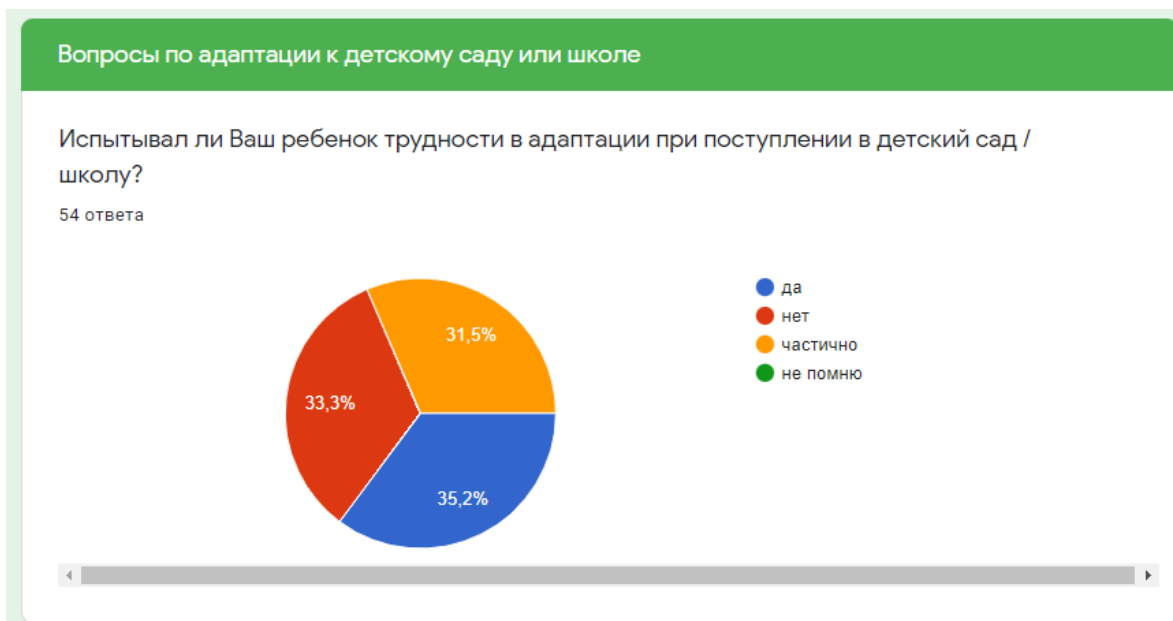


Вопросы адаптации волнуют как мам мальчиков, так и девочек; данные почти равны – 53,7 % и 46,3 % соответственно; родителей мальчиков несколько больше.



Также практически ровно разделились ответы родителей относительно интереса к вопросам адаптации при поступлении в детский сад / школу: трудности испытывали

семьи как при поступлении в ДОО, так и в СОШ (35,2%); треть родителей испытывала трудности в адаптационном периоде только частично (31,5%); не было никаких проблем у 33,3% семей.

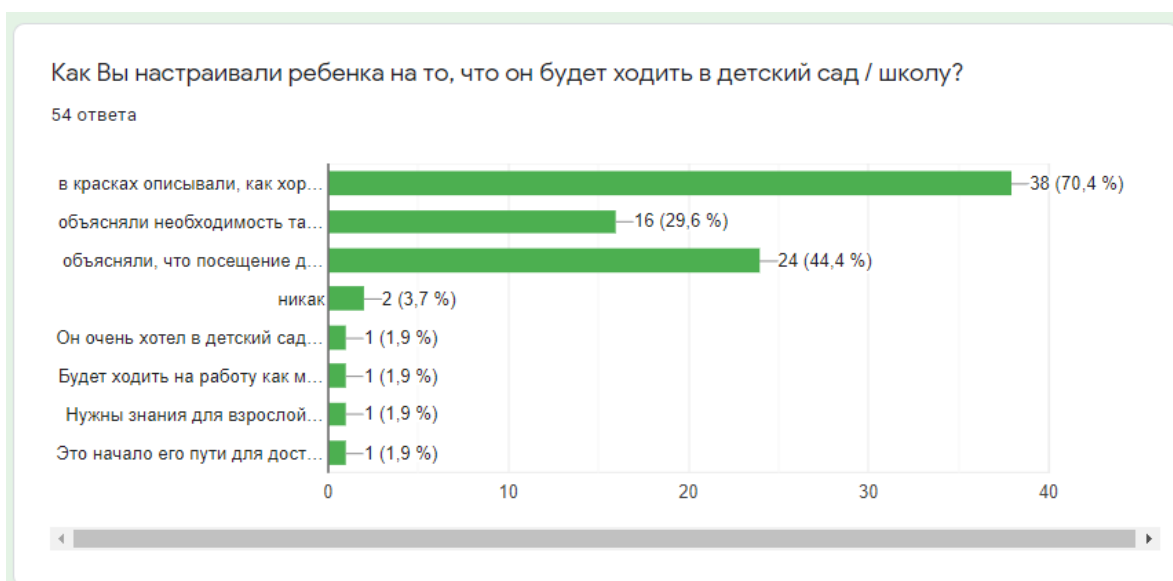


Важно было узнать, какие превентивные меры предпринимали родители, чтобы подготовить ребенка к поступлению в образовательное учреждение.

Подавляющее большинство мам давали позитивный настрой: в красках описывали, как хорошо в детском саду / школе и как ребенку там понравится (70,4%); объясняли, что посещение детского сада важно для его развития и социализации (44,4%).

Некоторые родители говорили и о своей мотивации: объясняли необходимость посещать сад /школу из-за занятости или работы родителей (29,6%).

На четвёртом месте ответы, говорящие о том, что мамы никак не обсуждали будущие новые условия и возможно связанные с ними трудности с ребенком (3,7%).



Для выявления трудностей семей при адаптации детей к условиям ДОО и при переходе в школу была задана серия вопросов о работе родителей над своей мотивацией,

над своим эмоциональным состоянием, своим самоконтролем и контролем над ситуацией, такие как

- «Испытывали ли Вы тревогу, пока ребенок находился в детском саду / школе?»»,
- «Как Вы настраивали себя на посещение ребенком детского сада / школы?»»,
- «В первые дни адаптации доверяли ли Вы педагогу, стилю его воспитания, обучения?»»,
- «Были ли Вы готовы к негативной реакции ребенка на детский сад / школу?»»,
- «Если было нежелание ходить в детский сад / школу, то как справлялись с этой реакцией?»»,
- «Легко ли Вам было привыкнуть к тому, что ребенок ходит в детский сад / школу?»»,
- «Если не привыкли до сих пор, то какие трудности, страхи, переживания Вы испытываете? Что Вас волнует?»»,
- «Как вы считаете, кому было сложнее привыкнуть к новым условиям: Вам или ребенку?»»,
- «Что Вы делали, чтобы помочь ребенку адаптироваться к детскому саду или школе?»»,
- «Что Вам помогло адаптироваться к новому режиму, новым людям, новым требованиям?»».

Ответы на эти вопросы представлены в диаграммах ниже.

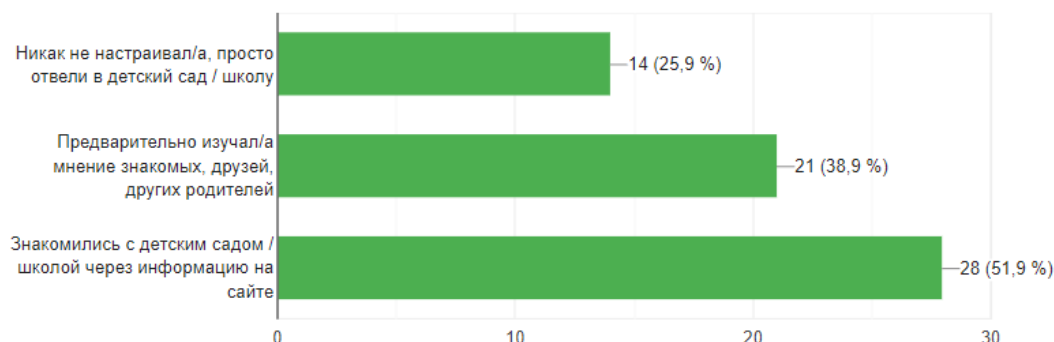
Большинство родителей (59,3%) испытывали тревожность в разумных пределах в период адаптации детей к детскому саду и школе, что свидетельствует о подготовленности родителей к этому процессу. Стоит отметить, что были родители (1,9%), которым важно было быть на связи с педагогами группы для оперативного реагирования.



По результатам анкетирования большинство респондентов (51,9%) используют сайт сада /школы для знакомства с образовательным учреждением, что говорит о активном использовании родителями цифровых средств коммуникации.

Как Вы настраивали себя на посещение ребенком детского сада / школы?

54 ответа

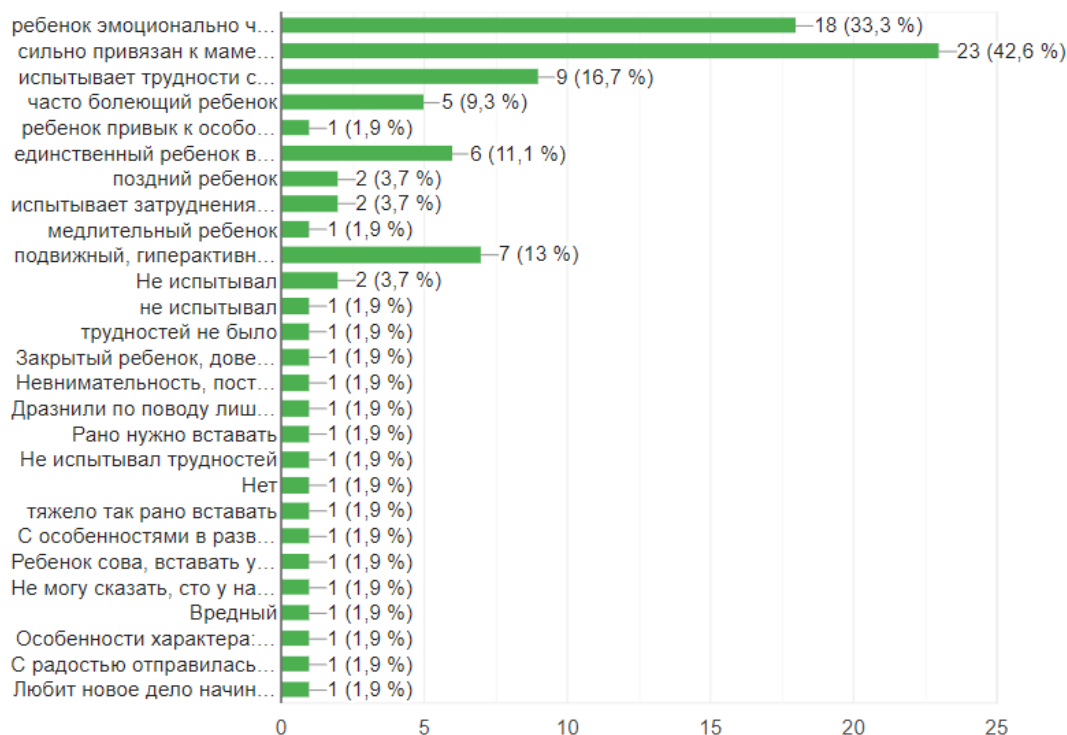


По мнению большинства родителей, основные трудности в адаптации детей к условиям ДОО и при переходе в школу заключаются в сильном чувстве привязанности к маме и трудностей при расставании из-за этого (42,6%).

Треть мам считают, что их ребенок «эмоционально чувствителен и впечатлителен» (33,3%), «подвижный, гиперактивный» (13%); у 16,7% родителей не закрыта первая ступень человеческих потребностей по Маслоу: они считают, что их ребенок испытывает трудности с едой / дневным сном / туалетом. Возможно, эта тревога из-за недостатка информации от ДОО.

Если ребенок испытывал трудности, с чем это было связано?

54 ответа



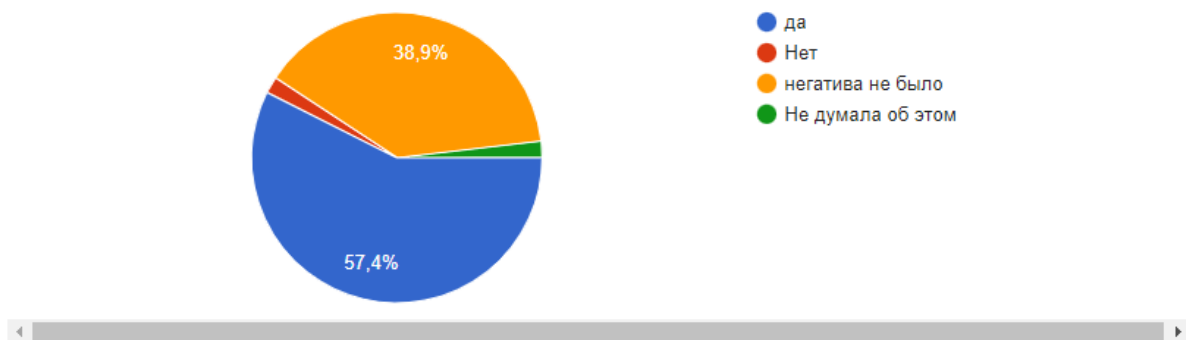
Высокие показатели получила оценка родителями степени доверия педагогу в период адаптации – 77,8% респондентов полностью и абсолютно доверяют педагогам группы.



Также родители проявили моральную и физическую готовность, показали отсутствие негатива к возможным трудностям адаптации к условиям ДОО и школы – 57,% и 38,9% соответственно. При этом негатив испытывали только 1,9% мам, столько же – не задумывались над трудностями.

Были ли Вы готовы к негативной реакции ребенка на детский сад / школу?

54 ответа



Степень привыкания самого родителя к новым условиям посещения ребенка ДОО или школы отражена в вопросе «Легко ли Вам было привыкнуть к тому, что ребенок ходит в детский сад / школу?».

У большинства родителей не возникло проблем (81,5%), сложно было 14,8% семей, нет понимания о трудностях у 1,9% мам, столько же (1,9%) испытывают тревогу из-за трудного расставания утром.

Легко ли Вам было привыкнуть к тому, что ребенок ходит в детский сад / школу?

54 ответа



Причинами вышеперечисленных трудностей родители считают:

- Страх за удовлетворение физиологических потребностей (безопасность детей, питание, сон, комфортность температурного режима в группе, гигиенические потребности (туалет, умывание));
- Переживания за психологический комфорт в группе, общение со взрослыми и сверстниками («другие дети его обижают или что он чувствует себя чужим»);
- Трудности адаптационного периода (при расставании);
- Развитие детей («скучно в группе», «Для моих детей слишком просто, нужно больше развития, кружков, занятий»);
- Вопросы взаимодействия с педагогами («Что учитель будет мне говорить что то негативное о моем ребёнке», «боялась негатива со стороны воспитателя»)

Если не привыкли до сих пор, то какие трудности, страхи, переживания Вы испытываете? Что Вас волнует?

54 ответа

Чтоб не обижали

Что учитель будет мне говорить что то негативное о моем ребёнке

Нет страхов

Всё хорошо

На первых порах волнует всё, от того сколько съел ребёнок и с аппетитом ли, до того сколько раз сходил в туалет и спал ли в период дневного сна.

Яркий ребёнок по поведению, боялась негатива со стороны воспитателя

Я практически не волнуюсь, единственное, что когда ребенка одевают на улицу важно чтобы ему было комфортно

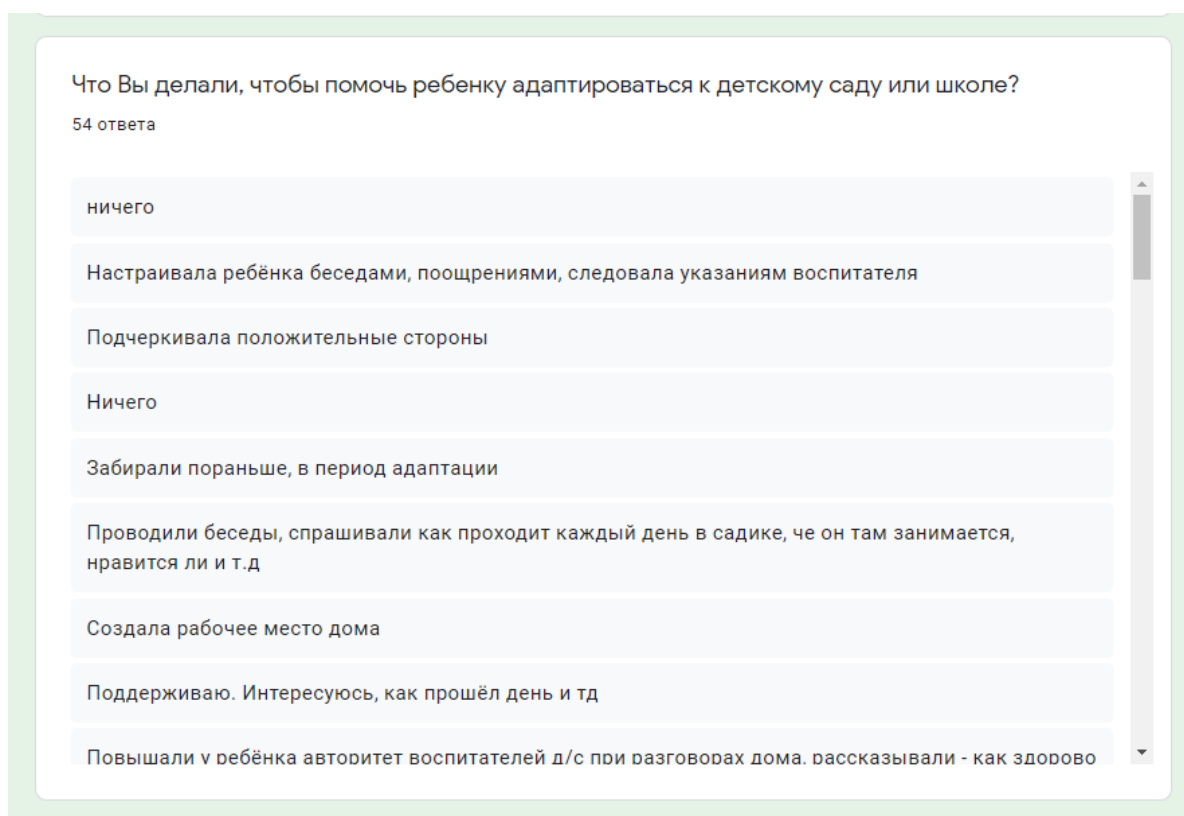
У нас все хорошо)

Подавляющее большинство родителей считают, что ребенку сложнее адаптироваться к новым условиям, чем им: 63% и 5,6% соответственно. При этом 31,5% респондентов достаточно объективно оценивают равную составляющую трудностей адаптационного периода как у себя, так и ребенка.



Вопросом «Что Вы делали, чтобы помочь ребенку адаптироваться к детскому саду или школе?» мы хотели выяснить действия родителей, помогающие им в процессе адаптации, а также предоставили задуматься над тем, что именно им необходимо готовить детей к новым условиям детского сада или школы, поразмышлять, как семья может помочь ребенку.

Некоторые ответы коррелировали с ответами на вопрос о мерах по подготовке посещения ребенком детского сада / школы.



Мотивами для помощи себе к новым условиям ДОО / СОШ родители назвали:

- Коммуникация (с педагогами сада /школы, беседы дома с членами семьи);
- Время;
- Степень доверия к педагогическому составу;
- Режим (в детском саду и школе)

Что Вам помогло адаптироваться к новому режиму, новым людям, новым требованиям?

54 ответа

- Время
- Необходимость
- Ничего
- Сложно адаптироваться к группе не полного дня
- Постоянство
- Понимание, что ребенок должен социализироваться
- друзья в школе
- Радость, с которой ребёнок бежит в школу с утра
- Трезвое адекватное понимание нас-родителей - взрослых людей, что ребёнку необходимо общаться с себе подобными)

Таким образом, можно сделать вывод, что

- родители интересуются вопросами адаптации детей к новым условиям ДОО и при переходе в школу;
- предпочитают получать информацию с помощью цифровых средств коммуникации;
- частично осознают свои и трудности ребенка в адаптационном периоде;
- доверяют и готовы идти на взаимодействие с педагогическим коллективом.