



Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

АННОТИРОВАННЫЙ РЕЕСТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПО ТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВЫХ ФОРМАТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Санкт-Петербург, **2021** год

Чему не учат в школе...

Н.С. Денисенкова

Аннотация: Поступление в школу – ответственное событие в жизни ребенка. Кроме радостных моментов, первоклассник и его родители встречаются с множеством проблем, о которых они и не подозревали до начала обучения.

РОДИТЕЛИ ПРОСЯТ СОВЕТА

Н.С. Денисенкова

Чему не учат в школе...

Поступление в школу – ответственное событие в жизни ребенка. Кроме радостных моментов, первоклассник и его родители встречаются с множеством проблем, о которых они и не подозревали до начала обучения.

Денисенкова Наталья Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития факультета социальной психологии МГППУ.

Неоднократно проводившиеся обследования качества усвоения учебной программы, уровня умственного развития и личностных особенностей первоклассников показали, что по всем основным параметрам отстающих детей насчитывается до 1/5 всех учащихся. Такие дети отличаются не только заниженным уровнем умственного развития, отсутствием умения учиться, но и эмоционально-личностно неблагополучием, они проявляют повышенную тревожность по отношению к учебе, боятся получить плохую отметку, не могут объективно оценить свои достижения.

В какой-то мере наличие такой группы детей может объясниться просчетами школы: недостатками учебной программы и образовательного процесса, просчетами учителей. Но нельзя не заметить, что некоторая часть первоклассников оказывается явно «недозревшей» до школы. Эти дети испытывают значительные трудности даже при благоприятных условиях обучения. Очевидно, что причиной возникающих проблем является их общая неготовность к школе.

Многие родители уверены, что ребенок, умеющий читать, считать, писать, решать задачи, хорошо подготовлен к первому классу. На самом деле психологическая готовность к школе – достаточно сложный феномен. Она рождается на стыке двух возрастов, дошкольного и младшего школьного, и определяется достижениями первых шести-семи лет жизни ребенка, обеспечивающими освоение школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Многие детские психологи полагают, что важно сформировать у дошкольника не сами «школьные» качества, а то, что поможет ему в дальнейшем овладеть учебной деятельностью.

Хотя ученые до сих пор не пришли к единому мнению, что же является ключевым моментом в подготовке ребенка к школьной жизни и учебе, большинство выделяет следующие основные составляющие психологической готовности к школе: личностную, социальную и интеллектуальную. Они характеризуются показателями умственного развития: память, внимание, мышление, речь и другие психические процессы, необходимых для успешного восприятия, понимания и усвоения школьного материала (функциональной готовности), совокупностью личностных качеств, определяющих отношение ребенка к обучению как важному и интересному делу (личностной готовности), навыками общения и поведения (социальной готовности).



68

- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1jTZH6Qikl2bsi-oR4EsyWtltjB9QMjqg/view?usp=sharing>

Художественная литература как фактор развития представлений о дружбе у старших дошкольников

Пронина Н.А.,
Романова Е.В.

Аннотация: В статье описывается опыт применения художественной литературы для формирования представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста. Дано определение, выделены критерии и уровни развития дружбы, представлена программа формирования дружеских представлений. Статья может быть интересна для педагогов дошкольного образования и педагогов-психологов.

Художественная литература как фактор развития представлений о дружбе у старших дошкольников

Fiction as a factor in the development of ideas about friendship in older preschoolers

В статье описывается опыт применения художественной литературы для формирования представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста. Дано определение, выделены критерии и уровни развития дружбы, представлена программа формирования дружеских представлений. Статья может быть интересна для педагогов дошкольного образования и педагогов-психологов.

Ключевые слова: ребенок, дошкольник, дошкольный возраст, художественная литература, дружба.

The article describes the experience of using imaginative literature for the formation of ideas of friendship in children of preschool age. The definition is given, the criteria and levels of friendship development are highlighted, and the program for forming friendly ideas is presented. The Article may be of interest to preschool teachers and teachers-psychologists.

Keywords: child, preschool child, preschool age, fiction, friendship.

Пронина Н.А.,
канд. пед. наук, доцент,
Романова Е.В.,
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО ТГПУ
им. Л.Н. Толстого,
г. Тува
Pronina N.A.,
Romanova E.V.

П одростающее поколение уже в детском возрасте должно получить представление о нравственности, чтобы вырасти гармоничной личностью.

Однако родители, занятые зарабатыванием денег, не всегда хотят и имеют возможности и желание заниматься воспитанием детей. Дошкольный возраст считается сенситивным для формирования характера.

Очень важно, чтобы уже в этом возрасте ребенок усвоил базовые человеческие ценности.

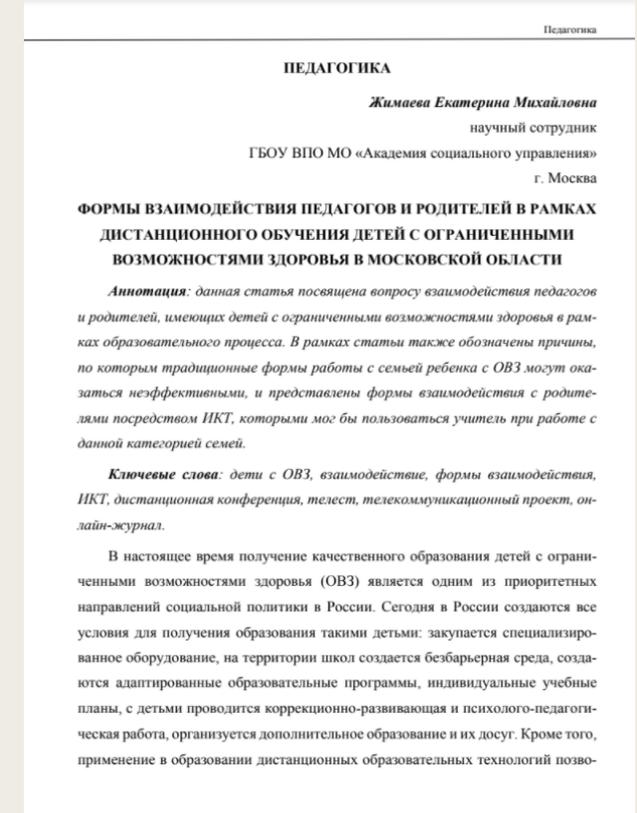
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отмечает, что ребенок дошкольного возраста должен обладать «установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1kKLsy03NcY9cSEh2tT9fpqJdB6Ej7gSS/view?usp=sharing>

Формы взаимодействия педагогов и родителей в рамках дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Московской области

Жимаева Е.М.

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса. В рамках статьи также обозначены причины по которым традиционные формы работы с семьей ребенка с ОВЗ могут оказаться неэффективными, и представлены формы взаимодействия с родителями посредством ИКТ, которыми мог бы пользоваться учитель при работе с данной категорией семей.



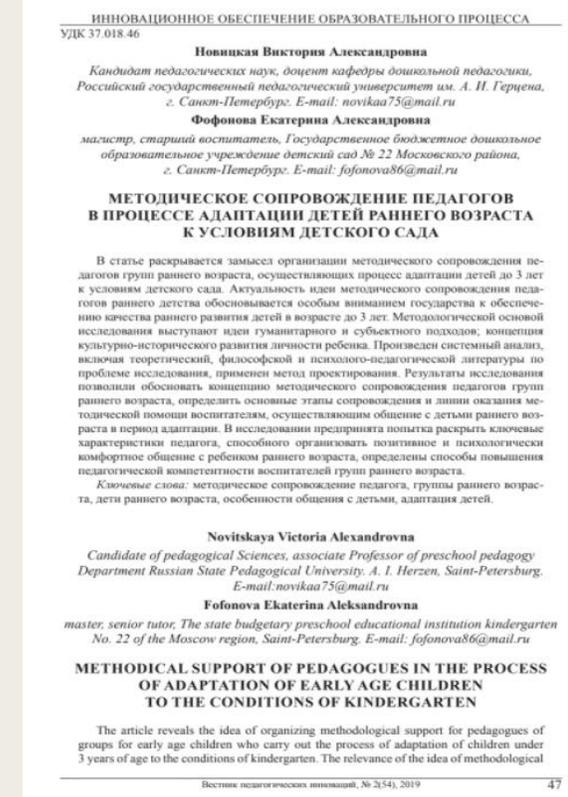
- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1GyHhf02M2QMhJJhk8T05XHb1zu-i8czX/view?usp=sharing>



Методическое сопровождение педагогов в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Новицкая В.А.
Фофонова Е.А.

Аннотация: В статье раскрывается замысел организации методического сопровождения педагогов групп раннего возраста, осуществляющих процесс адаптации детей до 3 лет к условиям детского сада. Актуальность идеи методического сопровождения педагогов раннего детства обосновывается особым вниманием государства к обеспечению качества раннего развития детей в возрасте до 3 лет. Методологической основой исследования выступают идеи гуманитарного и субъектного подходов; концепция культурно-исторического развития личности ребенка. Произведен системный анализ, включая теоретический, философский и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, применен метод проектирования. Результаты исследования позволили обосновать концепцию методического сопровождения педагогов групп раннего возраста, определить основные этапы сопровождения и линии оказания методической помощи воспитателям, осуществляющим общение с детьми раннего возраста в период адаптации. В исследовании предпринята попытка раскрыть ключевые характеристики педагога, способного организовать позитивное и психологически комфортное общение с ребенком раннего возраста, определены способы повышения педагогической компетентности воспитателей групп раннего возраста.



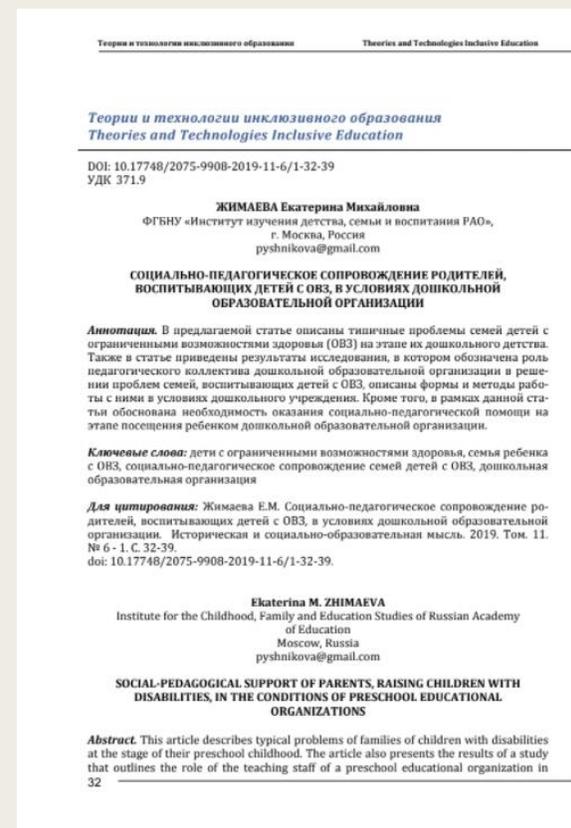
- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1Aa9USWHU5nGtfRAC2DVufXGAH7kiDncT/view?usp=sharing>



Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации

Жимаева Е.М.

Аннотация: В предлагаемой статье описаны типичные проблемы семей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на этапе их дошкольного детства. Также в статье приведены результаты исследования, в котором обозначена роль педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в решении проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ, описаны формы и методы работы с ними в условиях дошкольного учреждения. Кроме того, в рамках данной статьи обоснована необходимость оказания социально-педагогической помощи на этапе посещения ребенком дошкольной образовательной организации.



- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/170gRKuM3-sANp3bmP9EHAGGtGKzGzOu0/view?usp=sharing>



Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников

Селезнева О.В.
Петухова М.Г.

Аннотация: в статье освещается актуальная и злободневная во все времена проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Обосновывается необходимость непрерывной консультации родителей по интересующим их вопросам воспитания. В связи с обозначенными проблемами, автор объясняет бесспорную необходимость создания в каждой детской группе персонального интернет-сайта и делится собственным опытом использования указанной инновации. В статье подробно освещается содержание сайта группы, а также его разделов для работы с родителями воспитанников ДОУ.

4. Левин П.В., Терешина Н.С. Методические особенности проведения урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения [Текст] // Человеческий капитал, 2016. № 3 (87). С. 26-28.
5. Шееко Е.И., Позольнев С.В., Суднин А.В. Анализ проблем качества современного урока физической культуры [Текст] // Современные проблемы науки и образования, 2016. № 5. С. 47-59.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА ГРУППЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Селезнева О.В.¹, Петухова М.Г.²

Email: Selezneva147@scientifictext.ru

¹Селезнева Ольга Валентиновна - кандидат психологических наук, доцент;

²Петухова Мария Геннадьевна - магистрант,

кафедры психологии образования,

Амурской гуманитарной педагогической университет,

г. Комсомольск-на-Амуре

Аннотация: в статье освещается актуальная и злободневная во все времена проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Обосновывается необходимость непрерывной консультации родителей по интересующим их вопросам воспитания. В связи с обозначенными проблемами, автор объясняет бесспорную необходимость создания в каждой детской группе персонального интернет-сайта и делится собственным опытом использования указанной инновации. В статье подробно освещается содержание сайта группы, а также его разделов для работы с родителями воспитанников ДОУ.

Ключевые слова: образование, воспитательный процесс, семьи воспитанников, консультации, интернет-сайт, информация, обратная связь.

USE OF THE GROUP'S WEBSITE IN THE INTERACTION OF THE GROUP TEACHER WITH THE PARENTS OF THE PUPILS

Selezneva O.V.¹, Petuhova M.G.²

¹Selezneva Olga Valentinovna - Candidate of psychological sciences, Associate Professor;

²Petuhova Mariya Genadievna - Magistrate,

DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY,

AMUR HUMANITARIAN PEDAGOGICAL UNIVERSITY,

KOMSOVOLSK-NA-AMURE

Abstract: the article highlights the actual and topical at all times the problem of interaction of preschool educational institutions with families of pupils. The necessity of continuous consultations of parents on issues of education. In connection with these problems, the author explains the indisputable need to create a personal Internet site in each children's group and shares his own experience of using this innovation. The article details the content of the group's website, as well as its sections for working with the parents of the pre-school pupils.

Keywords: education, educational process, families of pupils, consultations, website, information, feedback.

УДК 372.31.4

Стремительные темпы научно-технического прогресса, повсеместное внедрение инновационных технологий, существующий на планете человечеству искусственный Интеллект, надвигающаяся четвертая промышленная революция – основные, самые характерные черты сегодняшнего существования общества и всех отраслей хозяйствования. Образование, как самая авангардная сфера человеческого бытия, находится в эпицентре всех общественных достижений и нововведений. Этот факт касается и его первой ступени, не бера во внимание воспитание в семье, – дошкольного учреждения.

Ворвавшийся в нашу жизнь и охвативший своей паутиной весь цивилизованный мир, Интернет значительно упростил процесс наших постоянных временных затрат в поисках

■ ■ ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ № 11(47) 2018

■ Ссылка на статью:

<https://drive.google.com/file/d/160tU4QNHVv9U5vx2vst30V9ToiMfEkozo/view?usp=sharing>



Как поощрять ребенка?

Н.С. Денисенкова

Аннотация: В прошлом номере мы начали разговор о том, какое место занимает похвала в воспитании ребенка, за что важно хвалить детей, как учитывать при этом их возрастные и индивидуальные особенности. Сегодня мы предлагаем вместе подумать о том, как хвалить детей, какие простые правила необходимо соблюдать, чтобы похвала стала эффективным инструментом в воспитании детей и построении наших с ними взаимоотношений.

РОДИТЕЛЬ ПРОСЯТ СОВЕТА

Н.С. Денисенкова

Как поощрять ребенка?

В прошлом номере мы начали разговор о том, какое место занимает похвала в воспитании ребенка, за что важно хвалить детей, как учитывать при этом их возрастные и индивидуальные особенности. Сегодня мы предлагаем вместе подумать о том, как хвалить детей, какие простые правила необходимо соблюдать, чтобы похвала стала эффективным инструментом в воспитании детей и построении наших с ними взаимоотношений.

Денисенкова Наталья Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития факультета социальной психологии МГППУ.

Давая советы родителям, психолог часто становится с тем, что взрослые не знают, как воздействовать на ребенка. Не раз приходилось слышать жалобы родителей: «Не знаю, что с ним делать. Все перепробовали», «Мы уж и ругали, и хвалили ее, а она нас как будто не слышит», «Я не люблю ругать ребенка, стараюсь по-доброму, но сейчас это не помогает».

Каждому бы, поощрение – один из самых действенных методов воспитания, и мы с радостью пользуемся им. Почему же иногда он не работает?

Оказывается, очень важно знать не только, когда хвалить ребенка (мы говорили об этом в предыдущей статье), но и как это делать.

Сегодня мы разберемся в том, какие существуют виды поощрения, насколько эмоциональной должна быть наша похвала и как часто следует хвалить ребенка. Правильно ответить на эти вопросы можно только учитывая субъективную и объективную значимость поступка ребенка, индивидуальные особенности детей и родителей, принятый в семье стиль общения.

Каковы образцы нужно поощрять ребенка и почему это важно? Поощрение может выражаться в разных формах: в словесной похвале, улыбке или одобрительном жесте, ласке, материальной награде (подарке, деньгах и т.д.), расширении возможностей ребенка (дополнительное время для компьютера или телевизора, отсрочке сна, большей самостоятельности и т.д.), награде обиходным (совместной деятельностью, прогулкой и т.д.). Однако большинство родителей использует лишь несколько привычных форм, причем в каждой семье это установленный набор: подарок, словесная похвала или

дополнительное время у телевизора. А ведь умение применять разные виды поддержки помогает взрослым быть гибкими, правильно реагировать на детские поступки, не теряться в сложных ситуациях, иными словами, иметь разнообразие стратегий, которые можно варьировать в зависимости от ситуации.

Неожиданные формы поощрения рекомендуются использовать в ситуации, когда важно подчеркнуть значимость поступка ребенка. При этом не обязательно соблюдать объективность, поступок может быть важным, с точки зрения самого ребенка. Например, когда малышу удалось преодолеть свой страх, вредную привычку, лень или неорганизованность. Ведь именно из таких небольших побед складывается личность в целом, формируется уверенность в своих возможностях.

Однажды Федя с гордостью рассказал воспитателю: «Я сам пришел в сад, мне мама разрешила. Я оделся сам, даже ботинки



64

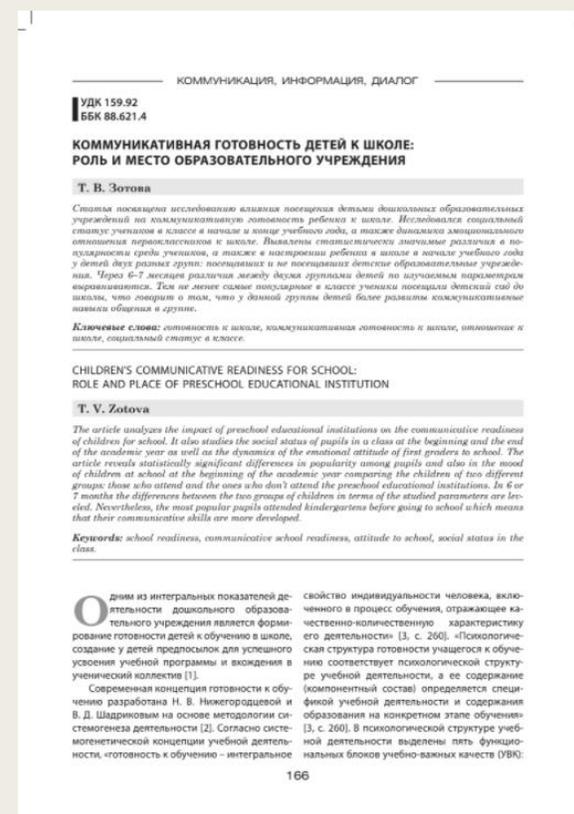
■ Ссылка на статью:
https://drive.google.com/file/d/1EovwpFcFxFMSLcmMzah2UKHmYT93_s1jR/view?usp=sharing



Коммуникативная готовность детей к школе: роль и место образовательного учреждения

Зотова Т.В.

Аннотация: Статья посвящена исследованию влияния посещения детьми дошкольных образовательных учреждений на коммуникативную готовность ребенка к школе. Исследовался социальный статус учеников в классе в начале и конце учебного года, а также динамика эмоционального отношения первоклассников к школе. Выявлены статистически значимые различия в популярности среди учеников, а также в настроении ребенка в школе в начале учебного года у детей двух разных групп: посещавших и не посещавших детские образовательные учреждения. Через 6–7 месяцев различия между двумя группами детей по изучаемым параметрам выравниваются. Тем не менее самые популярные в классе ученики посещали детский сад до школы, что говорит о том, что у данной группы детей более развиты коммуникативные навыки общения в группе.



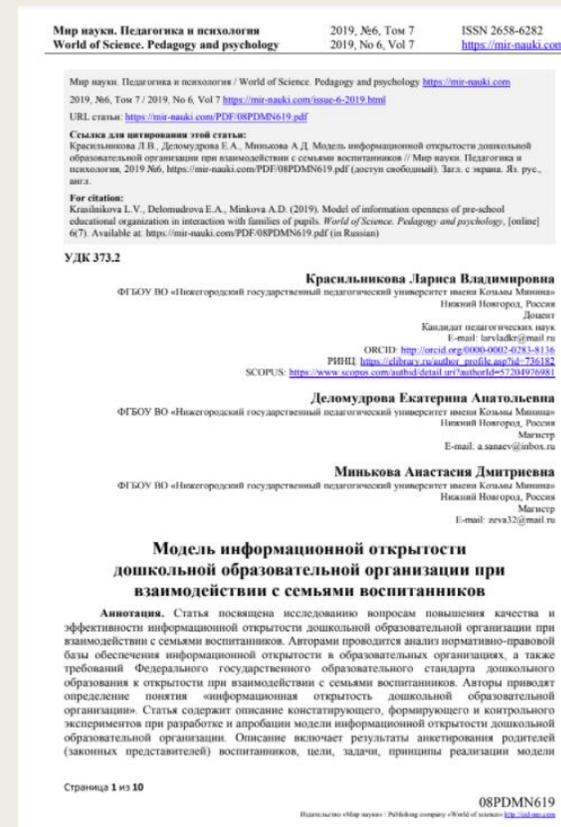
- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1N032-b6fPPb-IMgW2Dp1uP704t3cRBb2/view?usp=sharing>



Модель информационной открытости дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьями воспитанников

Красильникова Л.В.

Аннотация: Статья посвящена исследованию вопросам повышения качества и эффективности информационной открытости дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьями воспитанников. Авторами проводится анализ нормативно-правовой базы обеспечения информационной открытости в образовательных организациях, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к открытости при взаимодействии с семьями воспитанников. Авторы приводят определение понятия «информационная открытость дошкольной образовательной организации». Статья содержит описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов при разработке и апробации модели информационной открытости дошкольной образовательной организации. Описание включает результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, цели, задачи, принципы реализации модели информационной открытости, примерное планирование работы при реализации модели и итоговые результаты апробации созданной модели. В описании модели информационной открытости дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьями воспитанников включены контактные – традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия и дистанционные формы работы: сайт организации в сети «Интернет», создание групп в социальных сетях и печатная продукция дошкольной образовательной организации. Содержание работы, приведенное в статье, прошло апробацию в дошкольных образовательных организациях города Нижнего Новгорода в рамках инновационной деятельности.



- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1Xh6m6Y4GEFOjxWz-6IMS1GU1K2HMingl/view?usp=sharing>



Направления реализации дистанционных образовательных технологий в процессе сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Яриков В.Г.
Ускова К.С.

Аннотация: В статье описаны направления внедрения дистанционных технологий в работе с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и его семьей на основе данных зарубежных и отечественных источников. Авторами определена значимость каждого направления в процессе комплексного сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Яриков Владислав Георгиевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград v.yarikov_vg@mail.ru

Ускова Ксения Сергеевна, студентка ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград ksjuschauskowa@yandex.ru

Направления реализации дистанционных образовательных технологий в процессе сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье описаны направления внедрения дистанционных технологий в работе с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и его семьей на основе данных зарубежных и отечественных источников. Авторами определена значимость каждого направления в процессе комплексного сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Ключевые слова: дети раннего возраста, помощь семье, дети с ограниченными возможностями здоровья, раннее сопровождение, ограниченные возможности здоровья, ранняя помощь, дистанционное консультирование.

Раздел: (01) отдельные вопросы сферы образования.

Информатизация радикально изменяет вид и структуру образования и расширяет его возможности. К задаче субъектов образовательного процесса на всех уровнях (семья, школы, региональных и федеральных органов образования) относится определение потенциала информационных ресурсов и его реализация в соответствии с потребностями целевой группы. Дистанционные образовательные технологии реализуются посредством информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии задействованных в процессе субъектов. Существует ряд трудностей, связанных с реализацией дистанционных образовательных технологий:

1) недостаточное научно-методическое обоснование возможностей дистанционных технологий для развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

2) создание условий их внедрения (организационных, материально-технических и др.);

3) владение инструментарием для внедрения и использования дистанционных образовательных технологий участниками образовательного процесса.

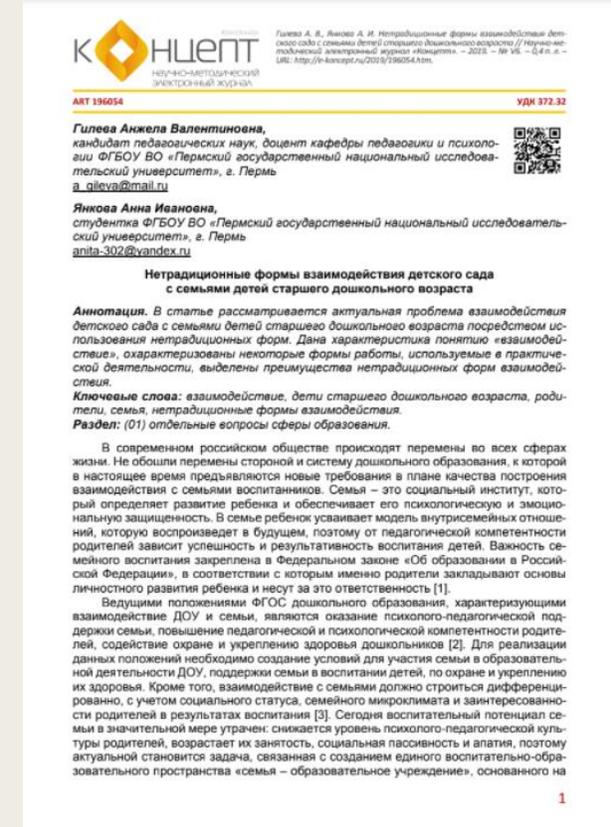
Решение данных трудностей будет способствовать развитию системы сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, расширять спектр и качество получаемой помощи, а также повысить возможности реализации потенциала детей, их включения в образовательный поток. По мнению Джанет Маттерн, реализация модели дистанционного сопровождения способствует получению доступа к услугам, включает учебные стратегии, которые поощряют участие детей, и пропагандирует государственную политику, которая поддерживает профессиональное развитие и сотрудничество между семьями, педагогами раннего детства и поставщиками услуг раннего вмешательства [1].

■ Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/116PbjPOE7BzhVUxYuljnm5ZKPVksadKo/view?usp=sharing>

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьями детей старшего дошкольного возраста

Гилева А.В.
Янкова А.И.

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема взаимодействия детского сада с семьями детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных форм. Дана характеристика понятию «взаимодействие», охарактеризованы некоторые формы работы, используемые в практической деятельности, выделены преимущества нетрадиционных форм взаимодействия.



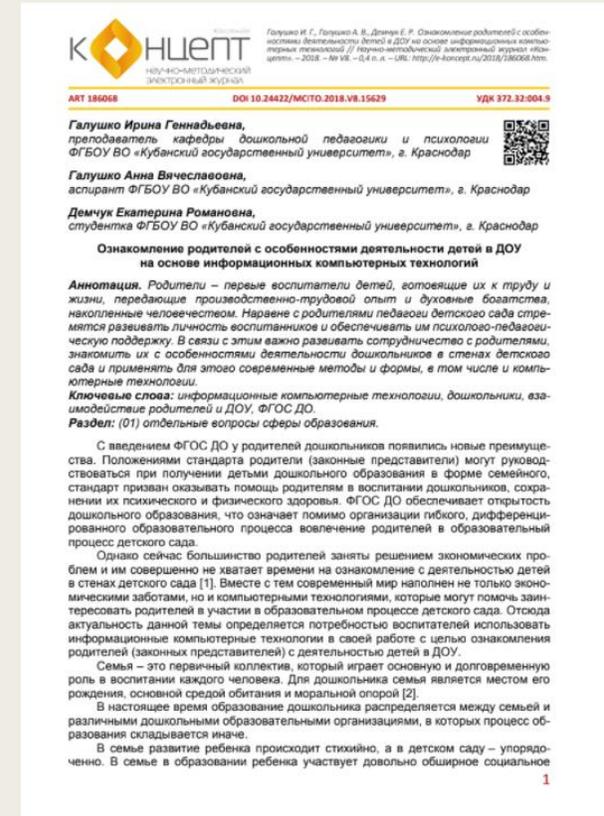
- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1VnqQU0c0s1T8ZnWE-vIMds0XyD59C-NC/view?usp=sharing>



Ознакомление родителей с особенностями деятельности детей в ДОУ на основе информационных компьютерных технологий

Галушко И.В.
Галушко А.Г.
Демчук Е.Р.

Аннотация: Родители – первые воспитатели детей, готовящие их к труду и жизни, передающие производственно-трудовой опыт и духовные богатства, накопленные человечеством. Наравне с родителями педагоги детского сада стремятся развивать личность воспитанников и обеспечивать им психолого-педагогическую поддержку. В связи с этим важно развивать сотрудничество с родителями, знакомить их с особенностями деятельности дошкольников в стенах детского сада и применять для этого современные методы и формы, в том числе и компьютерные технологии.



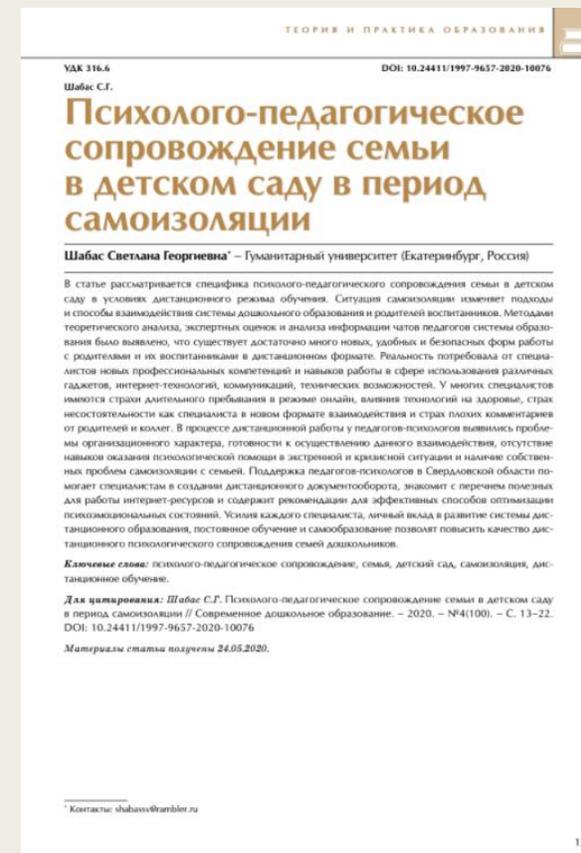
- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1J0f2Ser06JVvxCZmPIImbl40-80e57xZ/view?usp=sharing>



Психолого-педагогическое сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции

Шабас С.Г.

Аннотация: В статье рассматривается специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в детском саду в условиях дистанционного режима обучения. Ситуация самоизоляции изменяет подходы и способы взаимодействия системы дошкольного образования и родителей воспитанников. Методами теоретического анализа, экспертных оценок и анализа информации чатов педагогов системы образования было выявлено, что существует достаточно много новых, удобных и безопасных форм работы с родителями и их воспитанниками в дистанционном формате. Реальность потребовала от специалистов новых профессиональных компетенций и навыков работы в сфере использования различных гаджетов, интернет-технологий, коммуникаций, технических возможностей. У многих специалистов имеются страхи длительного пребывания в режиме онлайн, влияния технологий на здоровье, страх несостоятельности как специалиста в новом формате взаимодействия и страх плохих комментариев от родителей и коллег. В процессе дистанционной работы у педагогов-психологов выявились проблемы организационного характера, готовности к осуществлению данного взаимодействия, отсутствие навыков оказания психологической помощи в экстренной и кризисной ситуации и наличие собственных проблем самоизоляции с семьей. Поддержка педагогов-психологов в Свердловской области помогает специалистам в создании дистанционного документооборота, знакомит с перечнем полезных для работы интернет-ресурсов и содержит рекомендации для эффективных способов оптимизации психоэмоциональных состояний. Усилия каждого специалиста, личный вклад в развитие системы дистанционного образования, постоянное обучение и самообразование позволят повысить качество дистанционного психологического сопровождения семей дошкольников.



- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1xPJOn74rYQTKb8IZyFRGAylMvUq6K6OZ/view?usp=sharing>



Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации

Денисенкова Н.С.
Красило Т.А.

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции развития детей дошкольного возраста, связанные с особенностями современной социализации. Сегодня процесс вхождения ребенка в культуру имеет ряд специфических черт: размываются границы между детством и взрослостью, меняется позиция ребенка по отношению к миру взрослых, взрослый перестает быть уникальным носителем культуры, эффективность традиционных практик воспитания и обучения становится неоднозначной, снижается интенсивность общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. Одной из причин, обуславливающих эти изменения, является бурное вхождение цифровых технологий в повседневную жизнь ребенка. Интернет, компьютер, планшет, телефон и другие гаджеты, которыми дошкольник владеет зачастую лучше, чем родители, становятся не просто игрушкой, но и средством социализации. Для определения и описания новой грани социализации ребенка используется термин «цифровая социализация». Ее характеризуют следующее: использование детьми высокотехнологичного арсенала цифровых устройств, длительность нахождения ребенка в онлайн-пространстве, возрастание рисков, связанных с онлайн-средой, увеличение технической грамотности детей по сравнению с родителями, снижение универсальности фигуры взрослого и его роли в детско-родительских отношениях и др.



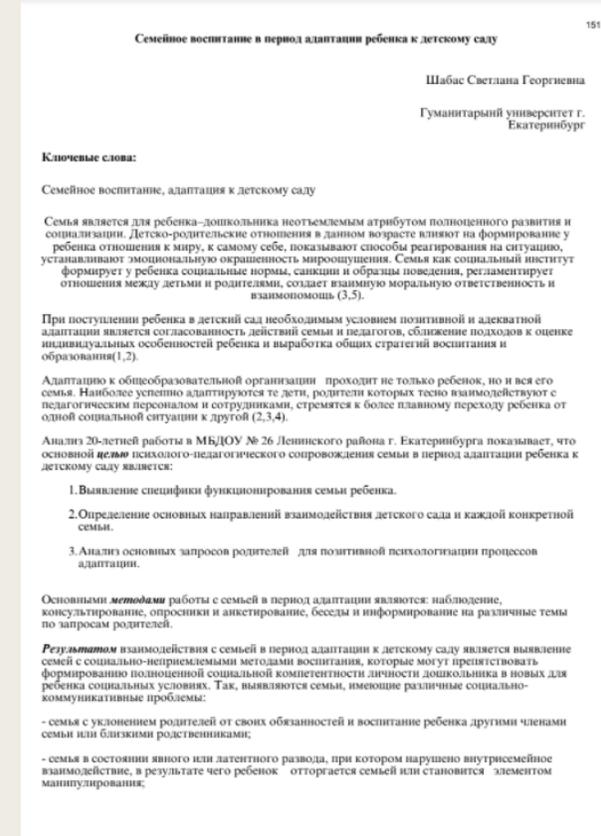
■ Ссылка на статью:
https://drive.google.com/file/d/1JfECbzLJYhua_tqwhSpwJ-vPCxds-Raq/view?usp=sharing



Семейное воспитание в период адаптации ребенка к детскому саду

Шабас С.Г.

Аннотация: Семья является для ребенка–дошкольника неотъемлемым атрибутом полноценного развития и социализации. Детско-родительские отношения в данном возрасте влияют на формирование у ребенка отношения к миру, к самому себе, показывают способы реагирования на ситуацию, устанавливают эмоциональную окрашенность мироощущения. Семья как социальный институт формирует у ребенка социальные нормы, санкции и образцы поведения, регламентирует отношения между детьми и родителями, создает взаимную моральную ответственность и взаимопомощь.



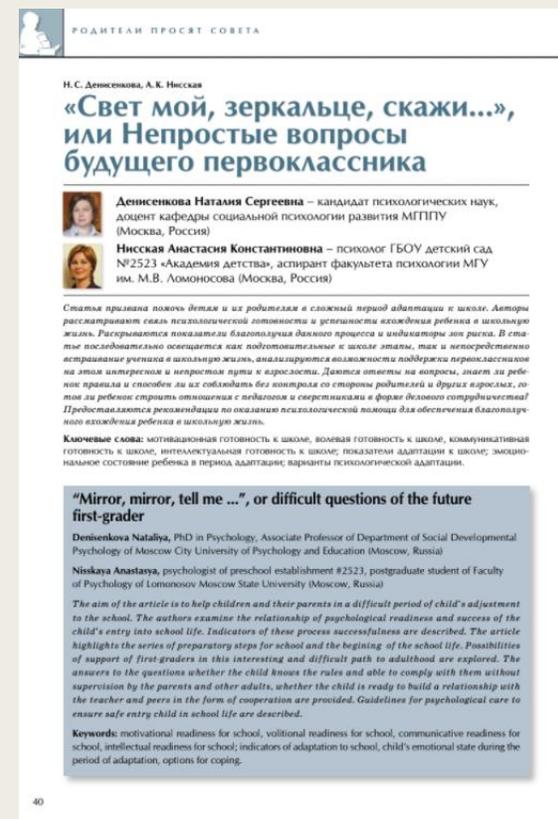
- Ссылка на статью:
https://drive.google.com/file/d/1Pa4ZjAuR6X7HgGuQY8zh8jOkdyM6_UaR/view?usp=sharing



«Свет мой, зеркальце, скажи...», или Непростые вопросы будущего первоклассника

Денисенкова Н.С.
Нисская А.С.

Аннотация: Статья призвана помочь детям и их родителям в сложный период адаптации к школе. Авторы рассматривают связь психологической готовности и успешности вхождения ребенка в школьную жизнь. Раскрываются показатели благополучия данного процесса и индикаторы зон риска. В статье последовательно освещается как подготовительные к школе этапы, так и непосредственно встраивание ученика в школьную жизнь, анализируются возможности поддержки первоклассников на этом интересном и непростом пути к взрослости. Даются ответы на вопросы, знает ли ребенок правила и способен ли их соблюдать без контроля со стороны родителей и других взрослых, готов ли ребенок строить отношения с педагогом и сверстниками в форме делового сотрудничества? Предоставляются рекомендации по оказанию психологической помощи для обеспечения благополучного вхождения ребенка в школьную жизнь.



- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/15E7wJIYuwRBjGttT1ecsfEIh89Ho18fb/view?usp=sharing>



Виртуальные формы взаимодействия педагога с родителями в современной образовательной организации

Петраш Е. А.
Сидорова Т. В.

Аннотация: Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и эмпирическом подтверждении эффективности виртуальных форм общения педагога с родителями в цифровом образовательном пространстве. В статье авторы классифицировали виртуальные формы взаимодействия современной школы и семьи, проанализировали актуальный цифровой инструментарий и обозначили существующие проблемы дистанционного общения педагогов и родителей. Научная новизна работы состоит в том, что на основании проведенного теоретико-практического исследования выявлены и обоснованы эффективные формы виртуального взаимодействия с родителями учащихся как дополнительные каналы общения, а также уточнены проблемные зоны дистанционного взаимодействия школы и семьи. В результате проведенного эмпирического исследования подтверждена значимость организации взаимодействия с родителями, в том числе и в виртуальной среде, что позволит повысить информационную компетентность учителя и родителя, а также преодолеть проблемы, возникающие при организации дистанционного обучения.



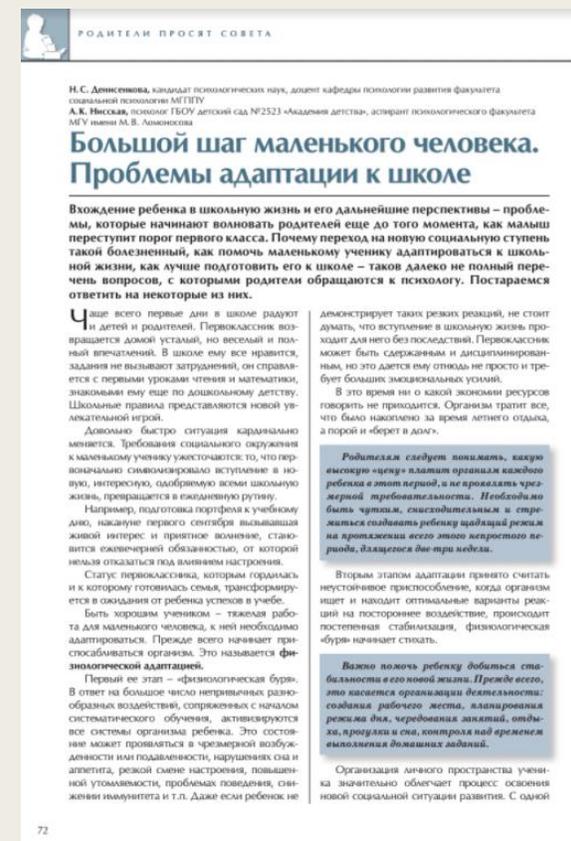
■ Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1i0munibXj2k9sbJXE-NbHSZHON3frJEgq/view?usp=sharing>



Большой шаг маленького человека. Проблемы адаптации к школе

Денисенкова Н.С.
Нисская А.С.

Аннотация: Вхождение ребенка в школьную жизнь и его дальнейшие перспективы – проблемы, которые начинают волновать родителей еще до того момента, как малыш переступит порог первого класса. Почему переход на новую социальную ступень такой болезненный, как помочь маленькому ученику адаптироваться к школьной жизни, как лучше подготовить его к школе – таков далеко не полный перечень вопросов, с которыми родители обращаются к психологу. Постараемся ответить на некоторые из них.



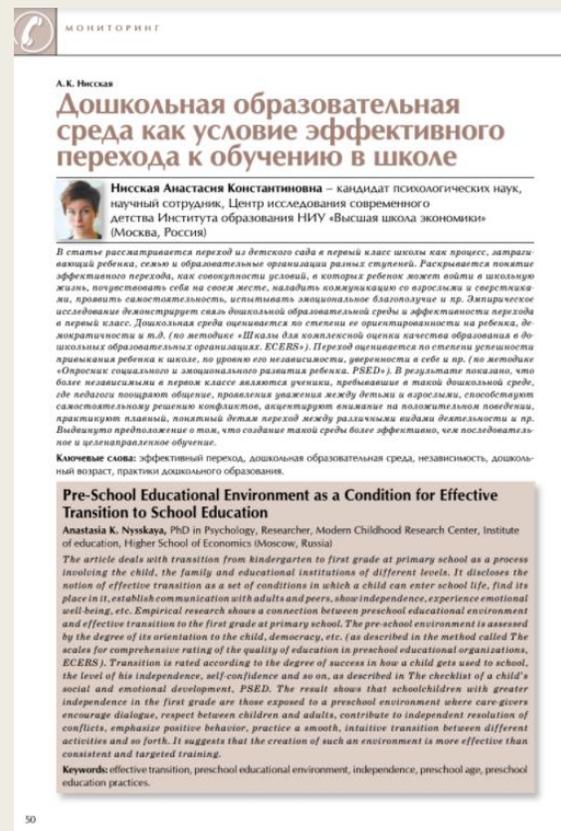
■ Ссылка на статью:
https://drive.google.com/file/d/174ktCoAf39FmX_n5tdLdsyzLelfMtczQ/view?usp=sharing



Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе

Нисская А.С.

Аннотация: В статье рассматривается переход из детского сада в первый класс школы как процесс, затрагивающий ребенка, семью и образовательные организации разных ступеней. Раскрывается понятие эффективного перехода, как совокупности условий, в которых ребенок может войти в школьную жизнь, почувствовать себя на своем месте, наладить коммуникацию со взрослыми и сверстниками, проявить самостоятельность, испытывать эмоциональное благополучие и пр. Эмпирическое исследование демонстрирует связь дошкольной образовательной среды и эффективности перехода в первый класс. Дошкольная среда оценивается по степени ее ориентированности на ребенка, демократичности и т.д. (по методике «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS»). Переход оценивается по степени успешности привыкания ребенка к школе, по уровню его независимости, уверенности в себе и пр. (по методике «Опросник социального и эмоционального развития ребенка. PSED»). В результате показано, что более независимыми в первом классе являются ученики, пребывавшие в такой дошкольной среде, где педагоги поощряют общение, проявления уважения между детьми и взрослыми, способствуют самостоятельному решению конфликтов, акцентируют внимание на положительном поведении, практикуют плавный, понятный детям переход между различными видами деятельности и пр. Выдвинуто предположение о том, что создание такой среды более эффективно, чем последовательное и целенаправленное обучение.



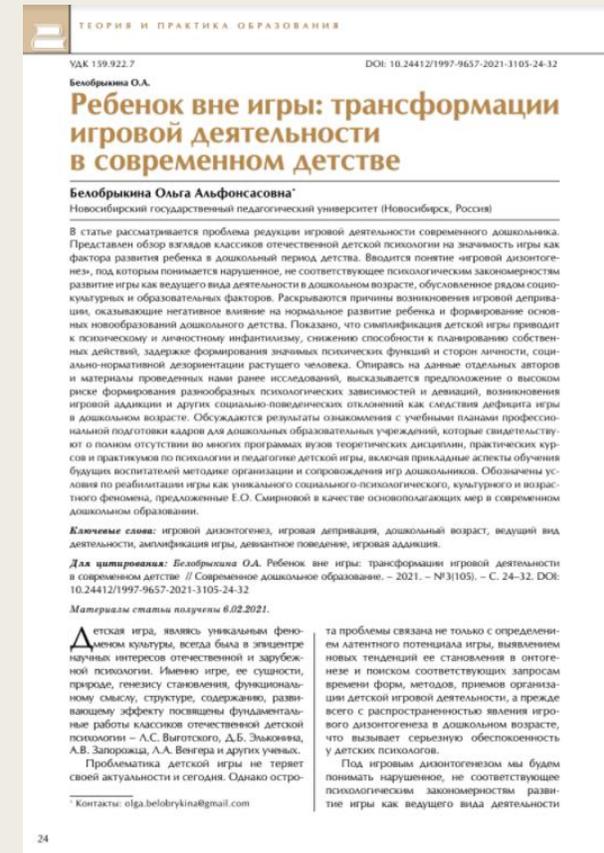
- Ссылка на статью:
https://drive.google.com/file/d/151IqFJPJNgcSRVS_rdsvA64IjRSbZk-l/view?usp=sharing



Ребенок вне игры: трансформации игровой деятельности в современном детстве

Белобрыкина О.А.

Аннотация: В статье рассматривается проблема редукции игровой деятельности современного дошкольника. Представлен обзор взглядов классиков отечественной детской психологии на значимость игры как фактора развития ребенка в дошкольный период детства. Вводится понятие «игровой дизонтогенез», под которым понимается нарушенное, не соответствующее психологическим закономерностям развитие игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, обусловленное рядом социокультурных и образовательных факторов. Раскрываются причины возникновения игровой депривации, оказывающие негативное влияние на нормальное развитие ребенка и формирование основных новообразований дошкольного детства. Показано, что симплификация детской игры приводит к психическому и личностному инфантилизму, снижению способности к планированию собственных действий, задержке формирования значимых психических функций и сторон личности, социально-нормативной дезориентации растущего человека. Опираясь на данные отдельных авторов и материалы проведенных нами ранее исследований, высказывается предположение о высоком риске формирования разнообразных психологических зависимостей и девиаций, возникновения игровой аддикции и других социально-поведенческих отклонений как следствия дефицита игры в дошкольном возрасте. Обсуждаются результаты ознакомления с учебными планами профессиональной подготовки кадров для дошкольных образовательных учреждений, которые свидетельствуют о полном отсутствии во многих программах вузов теоретических дисциплин, практических курсов и практикумов по психологии и педагогике детской игры, включая прикладные аспекты обучения будущих воспитателей методике организации и сопровождения игр дошкольников. Обозначены условия по реабилитации игры как уникального социального-психологического, культурного и возрастного феномена, предложенные Е.О. Смирновой в качестве основополагающих мер в современном дошкольном образовании.



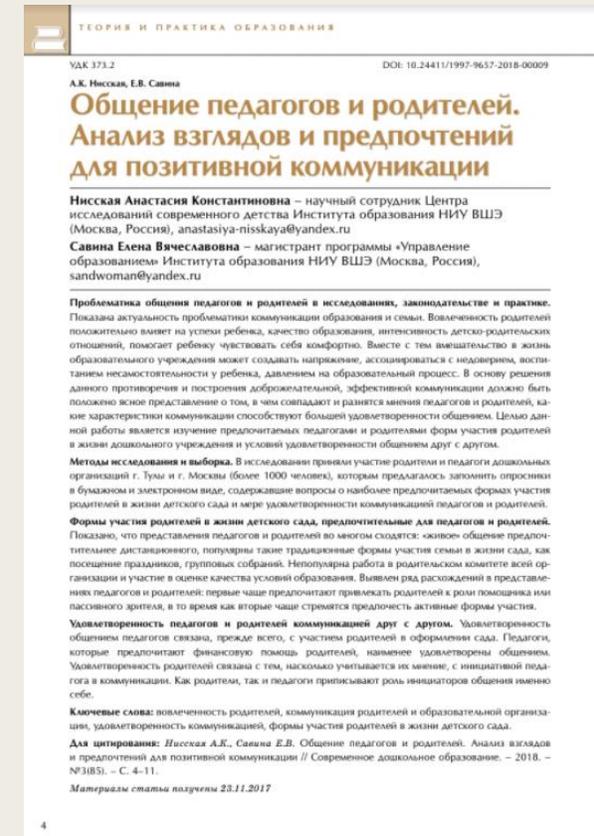
■ Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1biqmVZ-UczCiPI7fIAYOJro6TJqyvfvk/view?usp=sharing>



Общение педагогов и родителей. Анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации

Нисская А.С.
Савина Е.В.

Аннотация: Проблематика общения педагогов и родителей в исследованиях, законодательстве и практике. Показана актуальность проблематики коммуникации образования и семьи. Вовлеченность родителей положительно влияет на успехи ребенка, качество образования, интенсивность детско-родительских отношений, помогает ребенку чувствовать себя комфортно. Вместе с тем вмешательство в жизнь образовательного учреждения может создавать напряжение, ассоциироваться с недоверием, воспитанием несамостоятельности у ребенка, давлением на образовательный процесс. В основу решения данного противоречия и построения доброжелательной, эффективной коммуникации должно быть положено ясное представление о том, в чем совпадают и разнятся мнения педагогов и родителей, какие характеристики коммуникации способствуют большей удовлетворенности общением. Целью данной работы является изучение предпочитаемых педагогами и родителями форм участия родителей в жизни дошкольного учреждения и условий удовлетворенности общением друг с другом.



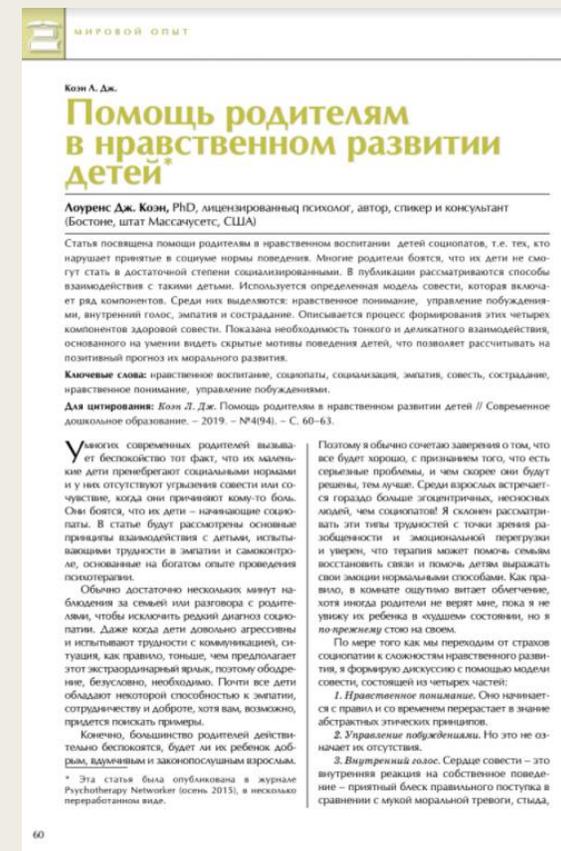
- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/17X0VUJCaWrf-V8xsKSHzZHGFZPY04XwS/view?usp=sharing>



Помощь родителям в нравственном развитии детей

Лоуренс Дж. Коэн

Аннотация: Статья посвящена помощи родителям в нравственном воспитании детей социопатов, т.е. тех, кто нарушает принятые в социуме нормы поведения. Многие родители боятся, что их дети не смогут стать в достаточной степени социализированными. В публикации рассматриваются способы взаимодействия с такими детьми. Используется определенная модель совести, которая включает ряд компонентов. Среди них выделяются: нравственное понимание, управление побуждениями, внутренний голос, эмпатия и сострадание. Описывается процесс формирования этих четырех компонентов здоровой совести. Показана необходимость тонкого и деликатного взаимодействия, основанного на умении видеть скрытые мотивы поведения детей, что позволяет рассчитывать на позитивный прогноз их морального развития.



- Ссылка на статью:
https://drive.google.com/file/d/1d9_W0mErle8DXxUIb8fkQ_S9w-m81IHn/view?usp=sharing



Развиваем произвольность и внимание – важнейшие новообразования дошкольного возраста

Денисенкова Н.С.
Нисская А.С.

Аннотация: Активные, импульсивные, невнимательные, непослушные, непоседливые, неорганизованные, моторные, гиперактивные – далеко неполный перечень определений, которые взрослые (педагоги и родители) дают детям, имеющим проблемы с вниманием и произвольностью, т.е. умением контролировать себя, следовать правилам.



- Ссылка на статью: <https://drive.google.com/file/d/1V7AXmKh3mGZmr8oSZ4WwMjJWHUWKuF-D/view?usp=sharing>



Культурно-историческая традиция в исследовании и развитии творческих способностей дошкольников: детство как обещание

Шиян О.А.

Аннотация: Проблематика творческих способностей приобретает все большую важность сразу в двух контекстах – и в контексте самореализации человека, и в контексте развития практик и производства. Особое место занимают вопросы развития творческих способностей в дошкольном возрасте: еще в работах Л.С. Выготского говорилось о важности рассмотрения ростков творчества в игре и фантазировании детей. На сегодняшний день в рамках культурно-исторического подхода существует целый ряд научных школ, занимающихся исследованием возможностей диагностики и развития детского творчества.



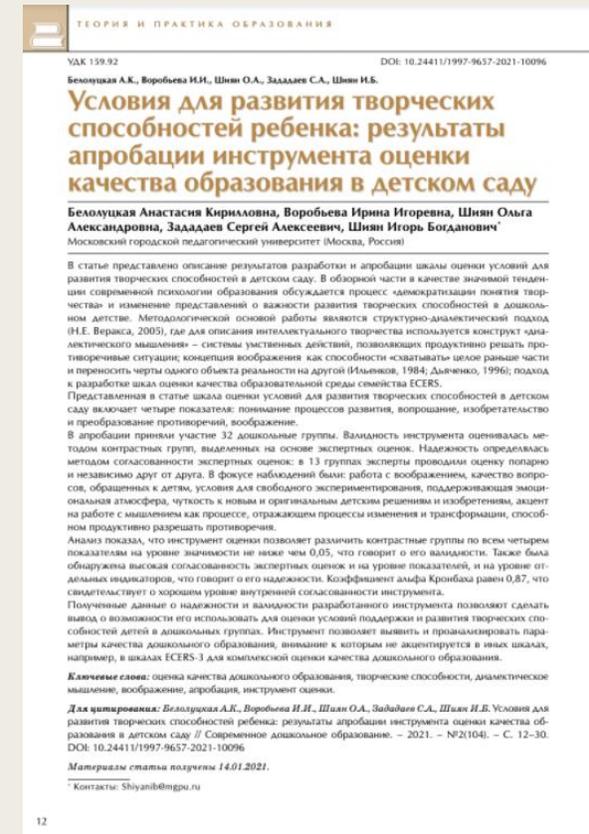
- Ссылка на статью:
https://drive.google.com/file/d/1bHeR3YK_ri0gXZ8n1MKmjNAcb7-1dcv9/view?usp=sharing



Условия для развития творческих способностей ребенка: результаты апробации инструмента оценки качества образования в детском саду

Белолуцкая А. К., Воробьева И. И., Шиян О. А., Зададаев С. А., Шиян И. Б.

Аннотация: В статье представлено описание результатов разработки и апробации шкалы оценки условий для развития творческих способностей в детском саду. В обзорной части в качестве значимой тенденции современной психологии образования обсуждается процесс «демократизации понятия творчества» и изменение представлений о важности развития творческих способностей в дошкольном детстве.



- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/16ZF4-cuy5s9uyqjXQ3b0SP3nviAtRiLq/view?usp=sharing>



Воображение дошкольника

Веракса А.Н.

Аннотация: В психологии существуют различные взгляды на природу и функции детского воображения. Например, в теории Ж. Пиаже воображение понимается как подсознательная деятельность, поскольку ребенок не отдает себе отчета в целях, задачах и мотивах, которыми он руководствуется. По мнению Ж. Пиаже, воображение не направлено на существующую реальность, а потому не рассматривается как продуктивное. Сейчас можно с уверенностью говорить о том, эта позиция ошибочна. Исследования П. Харриса однозначно показали, что отсутствие воображения на ранних этапах развития ребенка является патологическим, и в частности, одной из ключевых характеристик синдрома раннего детского аутизма заключается в отсутствии игры, немислимой без воображения.



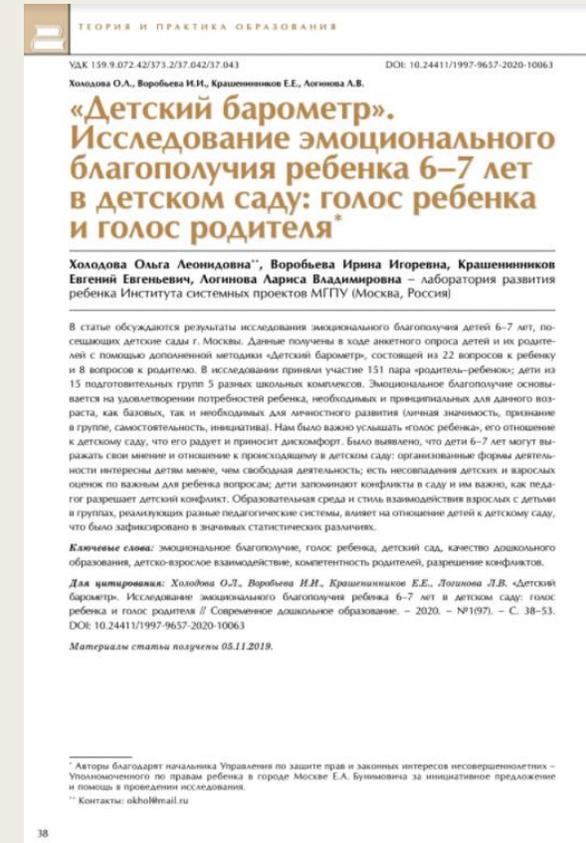
- Ссылка на статью: <https://drive.google.com/file/d/1NbHX4Mh00SziQ2LPU44LLQqhPM6zsddeo/view?usp=sharing>



«Детский барометр». Исследование эмоционального благополучия ребенка 6–7 лет в детском саду: голос ребенка и голос родителя

Холодова О. Л., Воробьева И. И., Крашенинников Е. Е., Логинова Л. В.

Аннотация: В статье обсуждаются результаты исследования эмоционального благополучия детей 6–7 лет, посещающих детские сады г. Москвы. Данные получены в ходе анкетного опроса детей и их родителей с помощью дополненной методики «Детский барометр», состоящей из 22 вопросов к ребенку и 8 вопросов к родителю. В исследовании приняли участие 151 пара «родитель–ребенок»; дети из 15 подготовительных групп 5 разных школьных комплексов. Эмоциональное благополучие основывается на удовлетворении потребностей ребенка, необходимых и принципиальных для данного возраста, как базовых, так и необходимых для личностного развития (личная значимость, признание в группе, самостоятельность, инициатива). Нам было важно услышать «голос ребенка», его отношение к детскому саду, что его радует и приносит дискомфорт. Было выявлено, что дети 6–7 лет могут выражать свои мнение и отношение к происходящему в детском саду: организованные формы деятельности интересны детям менее, чем свободная деятельность; есть несовпадения детских и взрослых оценок по важным для ребенка вопросам; дети запоминают конфликты в саду и им важно, как педагог разрешает детский конфликт. Образовательная среда и стиль взаимодействия взрослых с детьми в группах, реализующих разные педагогические системы, влияет на отношение детей к детскому саду, что было зафиксировано в значимых статистических различиях.



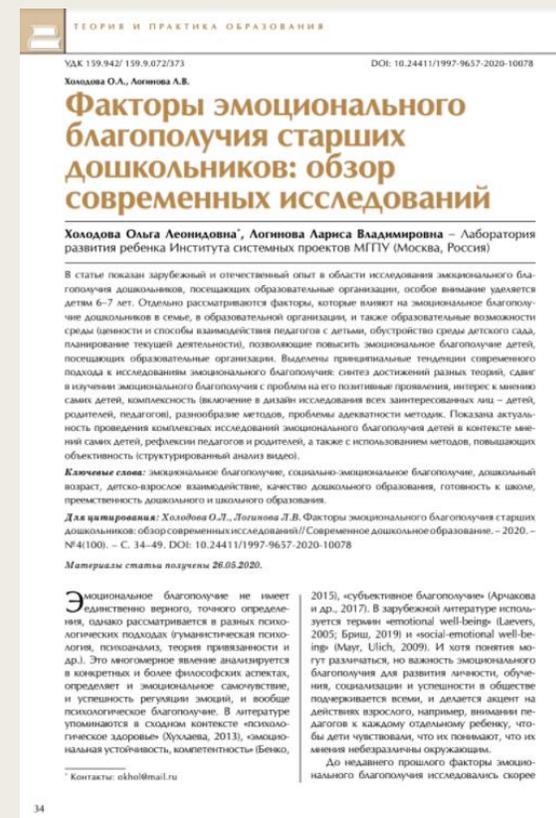
■ Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1cmChwFj6wKPyGwoeWc2xOBBohzqE3WFe/view?usp=sharing>



Факторы эмоционального благополучия старших дошкольников: обзор современных исследований

Холодова О. Л.
Логинова Л. В.

Аннотация: В статье показан зарубежный и отечественный опыт в области исследования эмоционального благополучия дошкольников, посещающих образовательные организации, особое внимание уделяется детям 6–7 лет. Отдельно рассматриваются факторы, которые влияют на эмоциональное благополучие дошкольников в семье, в образовательной организации, и также образовательные возможности среды (ценности и способы взаимодействия педагогов с детьми, обустройство среды детского сада, планирование текущей деятельности), позволяющие повысить эмоциональное благополучие детей, посещающих образовательные организации. Выделены принципиальные тенденции современного подхода к исследованиям эмоционального благополучия: синтез достижений разных теорий, сдвиг в изучении эмоционального благополучия с проблем на его позитивные проявления, интерес к мнению самих детей, комплексность (включение в дизайн исследования всех заинтересованных лиц – детей, родителей, педагогов), разнообразие методов, проблемы адекватности методик. Показана актуальность проведения комплексных исследований эмоционального благополучия детей в контексте мнений самих детей, рефлексии педагогов и родителей, а также с использованием методов, повышающих объективность (структурированный анализ видео).



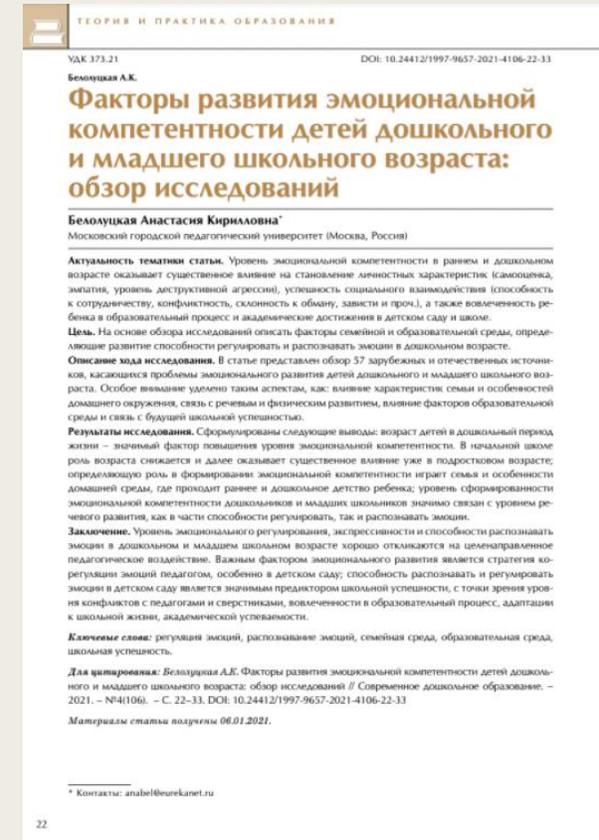
■ Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/15iWA6eC6S8D3E30gNSRb-CDgYr0nh3b8/view?usp=sharing>



Факторы развития эмоциональной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста: обзор исследований

Белолуцкая А.К.

Аннотация: Уровень эмоциональной компетентности в раннем и дошкольном возрасте оказывает существенное влияние на становление личностных характеристик (самооценка, эмпатия, уровень деструктивной агрессии), успешность социального взаимодействия (способность к сотрудничеству, конфликтность, склонность к обману, зависти и проч.), а также вовлеченность ребенка в образовательный процесс и академические достижения в детском саду и школе.



- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/1BGM8saR0km6woN2anPeJHIWaFb9HDx4d/view?usp=sharing>





**Благодарим вас за внимание!
Готовы ответить на вопросы**

Наши контакты:

ГБДОУ детский сад № 19
Центрального района СПб

Пер. Джамбула д. 8
Пер. Джамбула д. 10
Ул. Правды д. 5
тел. +7-812-572-15-88

[Ссылка на сайт](#)

