



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №19 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга



# Анализ практик дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников

в рамках работы региональной инновационной площадки  
«Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в ДОО»

**Суханова Екатерина Евгеньевна**, заведующий ГБДОУ, методист

**Езопова Светлана Александровна**, научный руководитель ОЭР,  
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

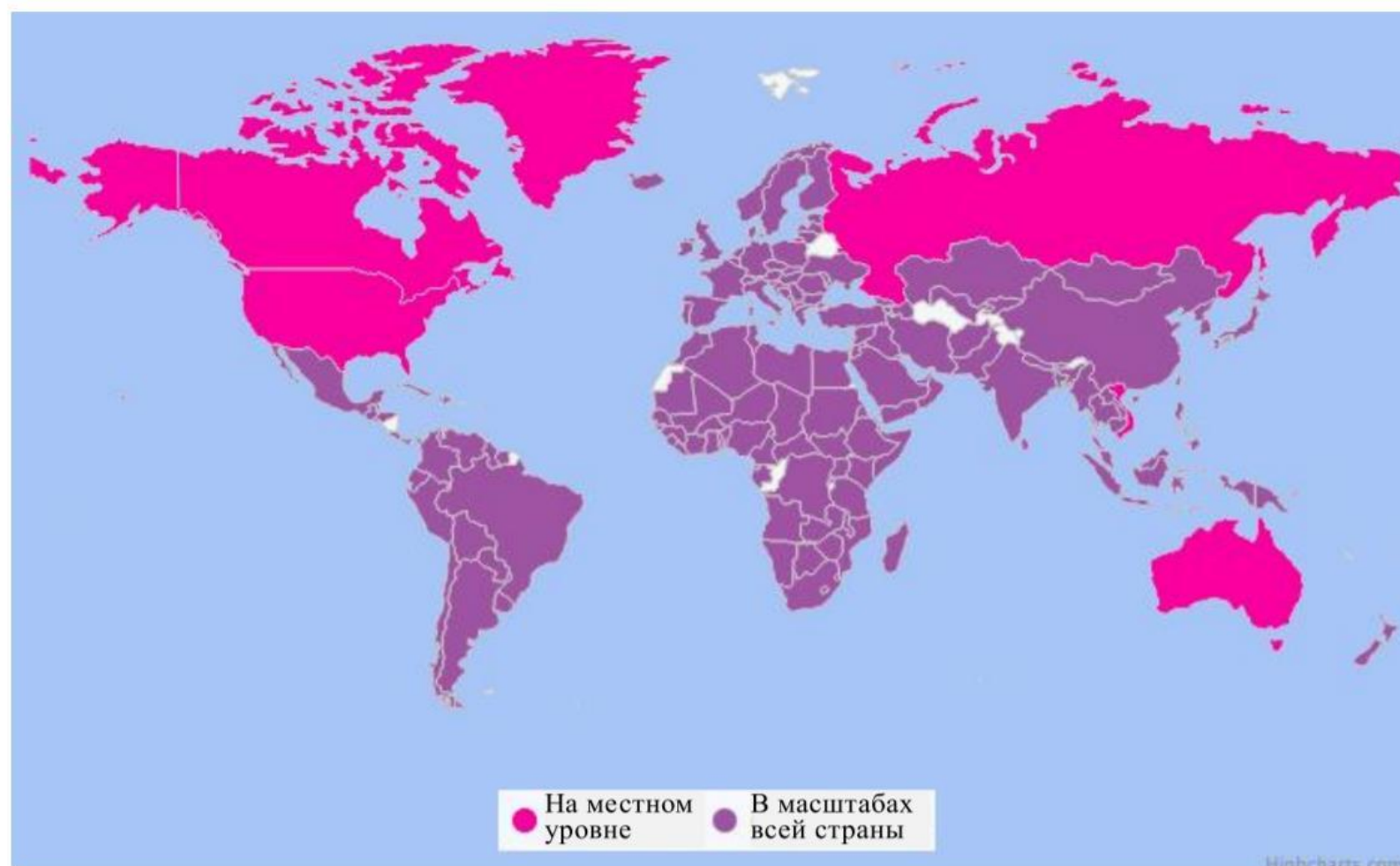
**Омельченко Ульяна Андреевна**, старший воспитатель ГБДОУ

Санкт-Петербург, 28 сентября 2021 г.



# Влияние эпидемии COVID-19 на образование детей

Рисунок 2  
Заккрытие школ (источник: ЮНЕСКО)



## Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей во время эпидемии COVID-19 (Китай, Германия, Италия, Израиль)

Предварительное исследование (провинция Шэньси) показало, что у детей младшей возрастной группы (3-6 лет) чаще, чем у детей старшего возраста, наблюдались такие симптомы, как диспраксия («Детская неуклюжесть») и страх, что близкие могут заболеть ( $p = 0,002$ ).

У детей в возрасте от 6 до 18 лет чаще отмечалось нарушение внимания ( $p = 0,049$ ) и навязчивость ( $p = 0,003$ ).

Навязчивость, нарушение внимания, раздражительность были самыми тяжелыми психологическими состояниями, выявленными у детей всех возрастных групп.

Меры, предложенные педиатрами для родителей:

- увеличение общения с детьми для устранения страхов и тревожности,
- совместные игры, поддержка детей;
- обеспечение физической активности;
- музыкальная терапия и пение для снижения беспокойства, страха и стресса;
- уделять должное внимание нарушениям сна у ребенка, нормализовать дневной сон, придерживаться правильной гигиены сна,
- создавать позитивный психологический фон для снижения стресса,
- направлять ребенка в более продуктивное и позитивное русло.

## Направления деятельности в различных странах по реализации дистанционного обучения

- обеспечение полноценного образовательного процесса во всех регионах страны, с разным уровнем цифровизации, используя для этого ресурсы онлайн-платформ, веб-сайтов, сетевых операторов, образовательного облака, телевизионной и радиосети и пр.;
- использование телевизионного контента, который транслируется бесплатно не только на государственных каналах, но и на частных, региональных, кооперативных и общественных каналах;
- создание национальных электронных библиотек (репозиторий электронного контента), которые публикуют материалы педагогов-экспертов по работе в цифровой среде;
- разработка рекомендаций, подробных видеозаписей-инструкций для педагогов, воспитанников и родителей по использованию для освоения материала конкретных приложений, социальных сетей, видеотрансляций и пр.;
- организация оперативного обмена опытом педагогов посредством видеоконференций, вебинаров, видеоуроков по обучению технологии использования различных сервисов и сред

## Сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях дистанционного взаимодействия

- диагностика через создание онлайн-опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы);
- использование мультимедийных технологий, онлайн-платформ и виртуальный формат общения (создание видеоконтента, проведение прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, использование электронных библиотек);
- консультирование онлайн (с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp);
- консультирование по принципу «телефон доверия» через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети;
- реализация образовательной программы ДОО посредством использования дистанционной коммуникации, онлайн- и мобильных тренажеров

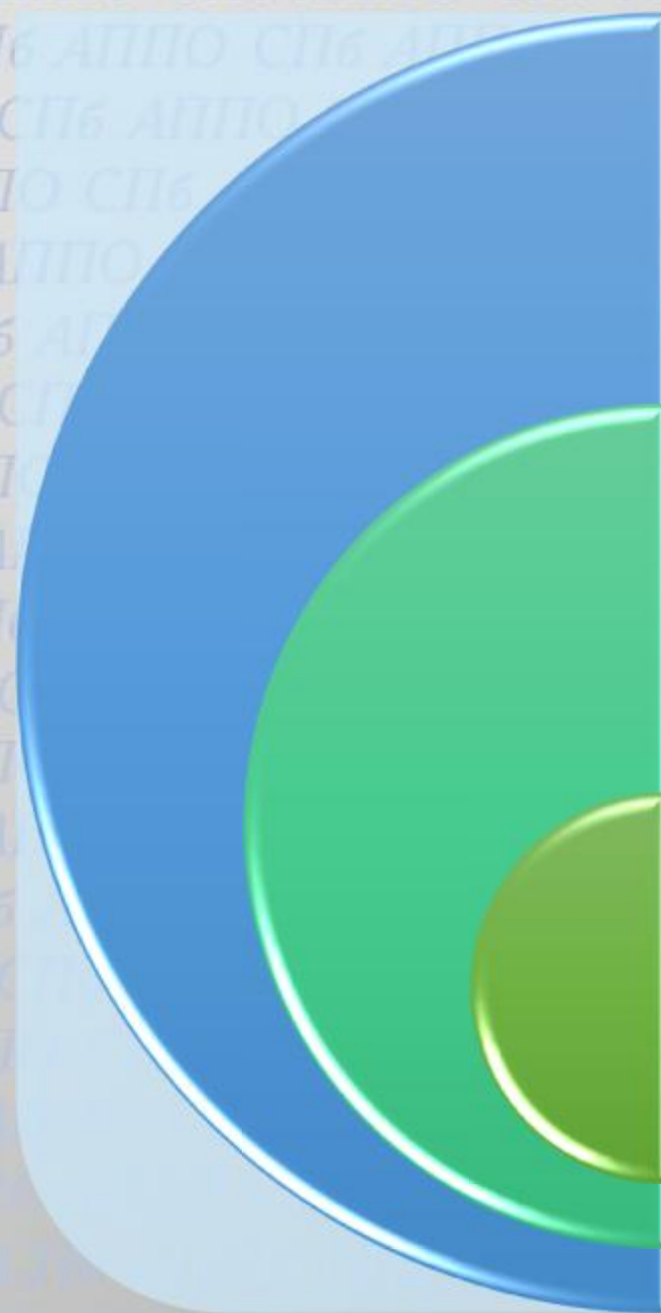
## Факторы, снижающие готовность педагогов к дистанционному взаимодействию:

- бесполезность данного вида работы;
- опасения кражи персональных данных при регистрации на образовательных платформах;
- опасения за здоровье и зрение при длительном использовании гаджетов;
- возможность негативных комментариев родителей воспитанников /коллег на дистанционное взаимодействие или обучающее видео;
- боязнь плагиата;
- страх искажения голоса, внешности через средства связи

## Мотивация педагогов к дистанционному взаимодействию:

- выстраивание позитивного взаимодействия с семьями воспитанников, индивидуализация взаимодействия ;
- поддержка детей с различными образовательными потребностями в разнообразных жизненных ситуациях;
- включение родителей в реализацию образовательной программы;
- демонстрация значимости дошкольного образования окружающим.

## Уровни сопровождения семей с различными потребностями



**Базовый уровень сопровождения** (сопровождение семьи в решении типичных проблем в развитии ребенка дошкольного возраста в условиях ДОО, например, семей при адаптации ребенка к условиям ДОО или при переходе ребенка на новую ступень обучения)

**Специализированный уровень сопровождения** (сопровождение семей воспитанников, определенной категории, в том числе семей с детьми с ОВЗ, семей «группы риска» и социально незащищенных семей)

**Кризисный уровень сопровождения** (сопровождение семьи в решении уникальных, нетипичных, междисциплинарных проблем в развитии ребенка дошкольного возраста)





# ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ И ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ШКОЛЕ





## Изучение запросов родителей на этапе адаптации ребенка к условиям ДОО

- Эмоциональный комфорт
- Психологическая готовность к школе
- Безопасность ребенка
- Образование (развитие) ребенка



## Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Работа с сайтом ГБДОУ (ведение страниц сайта)
- Опросы и анкетирование
- Онлайн консультирование (индивидуально)
- Групповые тематические онлайн консультации, вебинары, родительские собрания и пр.
- Дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников в образовательном процессе
- Фото и видео фиксация

# Проект «Семейная галерея»



Группа раннего возраста  
«Лучики»



Младшая группа  
«Ягодки»

# Онлайн Флэш-моб (фрагмент)





Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №19 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга



# Анализ практик дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников

в рамках работы региональной инновационной площадки  
«Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в ДОО»

**Суханова Екатерина Евгеньевна**, заведующий ГБДОУ, методист

**Езопова Светлана Александровна**, научный руководитель ОЭР,  
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

**Омельченко Ульяна Андреевна**, старший воспитатель ГБДОУ

Санкт-Петербург, 28 сентября 2021 г.

