

приложение 3

к аналитической справке
ГБДОУ №19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
о результатах инновационной деятельности



**Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Санкт-Петербург, 2021

Оглавление

Введение	3
Теоретические основы программы	5
Дизайн программы	10
Методика оценки результативности реализации программы	17
Используемые источники	18
Исследование качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях пандемии (мнение родителей).....	19

Введение

На современном этапе общество придает огромное значение детству и родительству. Это отражается в законодательстве, закрепляющем первостепенное значение на уровне стратегии развития РФ вопросам семьи и детства (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" и др.).

Вместе с тем, исследователи в области философии, социологии, психологии и педагогики детства (Андреева А.Д., Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Данилова Е. Е., Карабанова О.А., Ослон В. Н., Поливанова К.Н., Смирнова Е.О., Собкин В.С., Фельдштейн Д.И.) отмечают, что «ключевой трудностью для современного родительства является распад традиционных практик воспитания, возрастание их вариативности, отсутствие образцов воспитания детей в семье. Это приводит родителей к необходимости самостоятельно или с профессиональной поддержкой выстраивать собственное родительское поведение. Растущая ценность знания о воспитании ребенка побуждает родителей обращаться к экспертному мнению, а затем делать выбор между различными моделями воспитания и принимать на себя ответственность за все, что происходит с их ребенком – сегодня и в будущем» [1]. Носителями экспертного знания для родителей могут выступать специалисты системы образования, в том числе дошкольного образования, готовые к сопровождению и поддержке родителей в вопросах воспитания детей.

Различные аспекты взаимодействия представителей дошкольной образовательной организации (ДОО) с родителями изучались Арнаутовой Е.П., Березиной Т.А., Волобуевой Л.М., Дороновой Т.Н., Езоповой С.А., Ерофеевой Т.И., Зверевой О.Л., Куликовой Т. А., Свирской Л.В. и др. В работах последних лет особое внимание уделяется различным аспектам взаимодействия: включение родителей в оценку качества образовательной деятельности ДОО, психолого-

педагогическому сопровождению в различных форматах дистанционного взаимодействия.

Анализ качества взаимодействия ДОО с родителями воспитанников показал, что оно далеко не всегда отвечает ключевым положениям практики сопровождения, педагоги не готовы к поддерживающей деятельности. Так, зачастую педагоги занимают авторитарную либо «отстранённую» позицию при взаимодействии с родителями, предлагают им единые шаблонные рекомендации, не учитывая разнообразные жизненные ситуации в семье и индивидуальные запросы родителей.

Нестабильность и динамичность современного мира, ситуация пандемии и преобразование форматов образования, ограничение возможностей непосредственного общения привело к актуализации компетенций педагогов ДОО в области реализации технологий дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Как показывает уже имеющаяся практика инновационной деятельности, дистанционные форматы взаимодействия обладают наибольшим потенциалом при сопровождении семей воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе, с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально незащищенных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, в рамках инновационной деятельности коллективом дошкольной образовательной организации была инициирована разработка комплексной программы дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Теоретические основы программы

Цель программы дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников – обеспечить эффективное сопровождение семей воспитанников и развитие родительской позиции в вопросах воспитания в условиях дистанционного взаимодействия.

Задачи программы дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников:

1. Определить механизмы изучения пользовательских запросов родителей в условиях дистанционного взаимодействия с педагогами ДОО.
2. Обеспечить готовность педагогов к сопровождению родителей в условиях дистанционного взаимодействия с педагогами ДОО с позиции персонифицированного подхода.
3. Разработать механизм сопровождения семей воспитанников в условиях дистанционного взаимодействия с позиции тьюториала.
4. Разработать методику оценки результативности реализации программы.

Глоссарий

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) Статья 16].

Виртуальное взаимодействие – взаимодействие между родителями и педагогами дополненное возможностями современными компьютерными и интернет-технологиями (сайт школы, группы в социальных сетях, мессенджеры, родительский форум, блоги и странички педагогов, проведение вебинаров и видеоконференций) [Петраш Е. А., Сидорова Т. В]. По мнению исследователей,

данный формат взаимодействия служит дополнительным источником получения информации, а также эффективным способом общения с родителями.

Виртуальная коммуникация – общение с удаленным собеседником или группой партнеров, опосредствованное компьютером и телекоммуникационными системами.

Дистанционное взаимодействие – удаленное взаимодействие участников образовательных отношений с использованием современных компьютерных, интернет-технологий и применением вспомогательных программ, приложений, сервисов и других возможностей, позволяющих пользователям осуществлять общение и обмениваться информацией и данными в различном виде (аудио, видео и текстовом формате).

Пользовательский запрос в сфере дошкольного образования – одна из результативных характеристик образовательного движения, намерения участников образовательных отношений, адресованные агентам образования, и зафиксированные в ходе изучения.

Тьюториал — это формат сопровождения, направленный на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в условиях персонификации.

Родительская позиция – целостная система отношений родителя: отношение к родительству, отношение к родительской роли, отношение к себе как родителю, отношение к ребенку и отношение к воспитательной практике.

Теоретический обзор опыта дистанционного взаимодействия в различных странах позволяет сделать вывод о многообразии средств и каналов реализации, его уровневости (приложение 1 к аналитическому отчету):

- обеспечение полноценного образовательного процесса во всех регионах страны, с разным уровнем цифровизации, используя для этого ресурсы онлайн-платформ, веб-сайтов, сетевых операторов, образовательного облака, телевизионной и радиосети и пр.;
- использование телевизионного контента, который транслируется бесплатно не только на государственных каналах, но и на частных, региональных,

- кооперативных и общественных каналах;
- создание национальных электронных сайтов (репозиторий электронного контента), которые публикуют материалы педагогов-экспертов для родителей;
 - разработка рекомендаций, подробных видеозаписей-инструкций для педагогов, воспитанников и родителей по использованию для освоения материала конкретных приложений, социальных сетей, видеотрансляций и пр.;
 - организация оперативного обмена опытом педагогов, родителей посредством видеоконференций, вебинаров, видеоуроков по обучению технологии использования различных сервисов и сред.

Анализ международного и российского опыта сопровождения субъектов образовательных отношений в условиях дистанционного взаимодействия (приложение 1 к аналитическому отчету):

- диагностика через создание онлайн-опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы);
- использование мультимедийных технологий, онлайн-платформ и виртуальный формат общения (создание видеоконтента, проведение прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, использование электронных библиотек);
- консультирование онлайн (с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp);
- консультирование по принципу «телефон доверия» через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети;
- реализация образовательной программы ДОО посредством использования дистанционной коммуникации, онлайн- и мобильных тренажеров

Требования к условиям организации дистанционного взаимодействия:

- обеспечение информационной грамотности и готовности к

- дистанционному взаимодействию педагогов и родителей воспитанников;
- организационные: необходимость организации рабочего пространства; наличие гаджетов для дистанционного взаимодействия; наличие устойчивой интернет-связи.

Позитивные характеристики дистанционного взаимодействия:

- информационная открытость дошкольной образовательной организации;
- расширение информационных потоков; возможность продемонстрировать фотоматериалы; просмотр отчетов об образовательной деятельности, деятельности детей в режимных моментах и прочее;
- доступность и оперативность; возможность вести обсуждения, дискуссии; доступ в любое время суток; возможность выкладывания видео и фото;
- экономия времени родителей, что помогает им быть «достаточно информированными» о жизни детей в условиях тотальной занятости;
- многосторонность, когда родители могут не только видеть сообщения, фотографии, видео, которые размещаются, но и комментировать их, выстраивать общение как с педагогом, так и между собой.

Негативные характеристики дистанционного взаимодействия:

- риск перевода дистанционного взаимодействия в односторонний канал коммуникации, например, только информирование;
- необходимость постоянно следить за перепиской в группе или новостями, чтобы не пропустить важную информацию;
- неофициальный статус общения;
- отражение обратной связи, отсутствие подтверждения факта прочтения сообщения;
- информация может восприниматься родителями как общая, формальная, не обращенная к ним непосредственно, в этом случае она не вызывает у них интереса;
- высокая стоимость смартфонов и интернет-связи;
- излишняя навязчивость многих «лишних» для конкретного родителя

сообщений;

- качество связи и доступность интернет-технологий может периодически падать из-за этого велик риск снижения эффективности взаимодействия;
- требования к обеспечению кибербезопасности, риск взлома личных аккаунтов и т.д.;
- недостаточный уровень компетенций педагогов для владения компьютерными технологиями дистанционной коммуникации с участниками образовательных отношений.

Дизайн программы

Рисунок 1

Программа дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников



1 блок – Изучение пользовательских запросов

Изучение пользовательских запросов родителей осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация воспитанников и родителей к условиям дошкольной образовательной организации;
- обеспечение физической и психологической комфортности и безопасности условий в ДОО;
- организация образовательной деятельности ДОО
- поддержка различных видов детской деятельности в ДОО и дома;
- поддержка проявлений детьми активности, самостоятельности и инициативы в процессе дошкольного образования;
- проектирования развивающей предметно-пространственной среды (выбора игр, средств и материалов для обучения, игрушек) в соответствии с возрастом детей
- результативность освоения ребенком образовательной программы и маркеры развития ребенка;
- готовность ребенка к последующему школьному обучению;

- организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности на основе индивидуальные потребности ребенка с особыми образовательными потребностями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- организация дополнительного образования в ДОО;
- форматы дистанционного взаимодействия с сотрудниками ДОО.

Результаты изучения пользовательских запросов родителей при взаимодействии в условиях пандемии представлены на стр. 19

Изучение пользовательских запросов педагогов осуществлялось по следующим направлениям:

- инструментарий изучения пользовательских запросов родителей;
- организация взаимодействия с родителями в условиях дистанционного взаимодействия, эффективные форматы и каналы взаимодействия;
- отбор и структурирование содержания информации для родителей в условиях дистанционного взаимодействия;
- регулирование обратной связи в условиях дистанционного взаимодействия с родителями.

По результатам пользовательских запросов педагогов осуществляется обогащение компетенций в рамках внутрифирменного повышения квалификации (см. «Блок управления»)

Осознание многообразия пользовательских запросов родителей, позволяет определить в качестве ключевого принципа проектирования комплексной программы **персонализированное психолого-педагогическое взаимодействие**. Создание персонализированной ситуации позволит каждому участнику взаимодействия самостоятельно определять, что ему необходимо, какой уровень поддержки и в какой ситуации, к чему он стремится, во что он вкладывает ресурсы.

Ведущей задачей педагогов в условия персонификации взаимодействия становится развитие рефлексивных качеств родителей, поддержка в определении уникальности их запросов, самобытности ситуации развития собственного ребенка. Это позволит родителям включаться в выстраивание траектории развития ответственного родительства, свободного сознательного выбора модели воспитания и развития ребенка. Принципиально важно при проектировании программы сопровождения с учетом персонифицированного подхода сохранять направленность на диалог и позитивность взаимодействия, учет потенциальности развития позиции родителей и опоры на персональный личностный опыт. Осознание данного факта позволило определить основным форматом дистанционного взаимодействия – тьюториал.

2 блок – Тьюториал

Тьюториал — это формат сопровождения, направленный на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в условиях персонификации.

Ключевые положения организации тьюториала:

- наличие пользовательского запроса, который может быть сформулирован в виде требований или просьб дать какие-либо сведения из области образования. Потребительский запрос родителей в сфере дошкольного образования объективирует цель тьюторианта;
- реализация асинхронного взаимодействия, позволяющего получать тьюторианту информацию в удобное для него время и в удобном для него месте. Это обеспечивает гибкость дистанционного взаимодействия, возможность продвижения каждого из родителей в собственном темпе
- нелинейность, вариативность и многовекторность конвергентного пространства, сочетающего обычную и виртуальную реальность;
- организация лично-ориентированной, информационно избыточной среды взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Избыточность

- среды открывает возможность различных выборов и проб;
- процессный характер реализации персонализированной траектории взаимодействия;
 - неравномерность продвижения по траектории персонального развития;
 - ценность взаимодействия обучаемого и тьютора, партнерских доверительных отношений, гармонизации их целей в движении к значимому результату;
 - тьюторское сопровождение ориентировано на создание программно-проектного продукта, то есть программу развития родительских компетенций;
 - реализация совместной деятельности тьютора и тьюторанта, что предполагает интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к деятельности по развитию ребенка всех участников образовательных отношений.

Для эффективной реализации тьюториала необходимо создание *системы персонифицированной навигации выбора («картирования»)*.

Картирование – это средство совместной работы тьютора и тьюторанта, которое строится с позиции потребительских запросов родителей в области развития ребенка, его особенностей, целей и тех ресурсов, которыми он обладает.

Событийно-ресурсная карта позволяет фиксировать актуальные потребительские запросы, анализировать и выстраивать программу персонифицированного психолого-педагогического взаимодействия. В ходе создания карты анализируются содержание и форматы, которые предлагаются родителю в условиях взаимодействия с ДОО. Их насчитывается огромное множество, начиная с возможности участия в разработке образовательной программы, ее развития, включению в «Родительские марафоны» и онлайн возможности. Исходя из предпочтений родителей составляется персональная карта.

В ходе навигации по событийно-ресурсному картированию и движению

родителей в направлении развития родительской позиции в воспитании и развитии ребенка мы предлагаем им фокусироваться на значимых событиях, рефлексировать относительно предпочтений в содержании, форматах и каналах информационной поддержки.

Рисунок 2



3 блок – буфер-блок

Обработка, систематизация и хранение информации, которая используется в рамках дистанционного взаимодействия организована посредством буфер-блока.

Ключевыми требованиями к организации буфер-системы:

- оперативность, при выполнении запросов исходная информация будет поступать из буфер-блока. В данном случае необходимо полное согласование, как по составу, так и по структуре информации, хранящейся в банке данных и курсирующей между отдельными процессами обработки;
- многовариантность обработки;

- минимизация времени анализа;
- возможность работы в интерактивном (диалоговом) режиме, поскольку при взаимодействии к системе будут обращаться различные пользователи с разным уровнем квалификации, поэтому необходимо обеспечить язык изложения и форму диалога в соответствии с минимальной готовностью;
- функциональная гибкость и обеспечение постоянной модернизации. Предполагается, что в процессе взаимодействия будет постоянно увеличиваться количество запросов и это потребует совершенствования структурирования информации по потребительским запросам;
- отображение информации в удобной форме для пользователя.

Рисунок 3



4 блок - блок управления

Для реализации программы необходима разработка дорожной карты и создание следующих механизмов:

- изучение потребительских запросов родителей;
- разработка положения, регламентирующего функционирование онлайн-платформы дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников;
- повышение квалификации педагогов в области дистанционного взаимодействия и создания цифровых продуктов для родителей;
- определение функционала тьютора и т.д.

Рисунок 4

Дорожная карта управления реализации программы дистанционного взаимодействия



Методика оценки результативности реализации программы

Критерий	Целевые показатели	Способ оценивания
развитие родительской позиции в вопросах воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – восприятие родительства как счастья, приносящего гордость и радость; – адекватное принятие собственной родительской роли; – эмоционально уравновешенное отношение к ребенку; – ответственное отношение к воспитанию и развитию ребенка, – последовательность и уверенность в воспитательных действиях 	Анкетирование родителей, наблюдение педагогов и педагога-психолога поведения и взаимодействия родителей с детьми
эффективность сопровождения семей воспитанников в условиях дистанционного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворённость пользовательских запросов родителей; – востребованность материалов, размещенных педагогами ДОО онлайн; – рост числа пользователей материалов, размещенных педагогами ДОО онлайн; – обратная связь о качестве материалов, размещенных педагогами ДОО онлайн; 	Анкетирование родителей, статистика обращений к материалам, размещённым онлайн, Анализ отзывов о материалах
включенность и готовность педагогов к реализации программы дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – готовность педагогов изучать потребительские запросы родителей; – способность педагогов отбирать содержание и определять адекватный формат взаимодействия с родительским сообществом; – информационная компетентность педагогов ДОО; – готовность к дистанционному взаимодействию с позиций персонифицированного подхода; – принятие идеологии тьюториала и готовность к использованию тьюторских практик во взаимодействии с родителями 	Анкетирование педагогов Индивидуальные собеседования Наблюдения за деятельностью педагогов Анализ материалов

Используемые источники

1. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. №2. С. 1–11. doi: 10.17759/psyedu.2015070301
2. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учебное пособие для СПО. Ростов-на-Дону, Феникс. 2020. 160 с.
3. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие / Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. и др.; под ред. Езоповой С.А., Солнцевой О.В. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс. 2019. 96 с.
4. Шабас С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции // Современное дошкольное образование. – 2020. – №4(100). – С. 13–22. DOI: 10.24411/1997-9657-2020-10076
5. Бережнова Л.Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Бережнова Людмила Николаевна, В. И. Богословский // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена [Текст]. - 2005. - N 5(12): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). - С.109-122.
6. Ослон В.Н. Модельные программы сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот сложных категорий // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 3. С. 82–92. doi:10.17759/pse.2017220309
7. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация - ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2 (8). С. 172–187
8. Третьякова В.С., Кайгородова А.Е. Новый образовательный формат профессионального становления: персонализированная образовательная траектория обучающегося // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. №1 (51).
9. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

Исследование качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях пандемии (мнение родителей)

Исследование было проведено совместно методической службой ГБДОУ детского сада № 19 Центрального района СПб и магистрантами 2 курса РГПУ им.А.И.Герцена (октябрь-ноябрь 2021)



**ИССЛЕДОВАНИЕ
"ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В
УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
(МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ)"**

 **Цель:** сравнить, есть ли различия между тем, что получают родители сейчас и тем, что они хотят получать на самом деле при дистанционном взаимодействии с ДОО

 **Выборка:** родители ДОО разных районов СПб; группы по воспитанию детей в социальных сетях, где есть родители; знакомые, родственники, у которых есть дети, посещающие ДОО

 **Инструментарий:** анкета.
Мы составили вопросы таким образом, чтобы понять, насколько удовлетворены родители воспитательной и образовательной деятельностью ДОО, понять их запросы и ожидания от детского сада в том числе и в дистанционном формате.

 **Число респондентов: 175 человек**

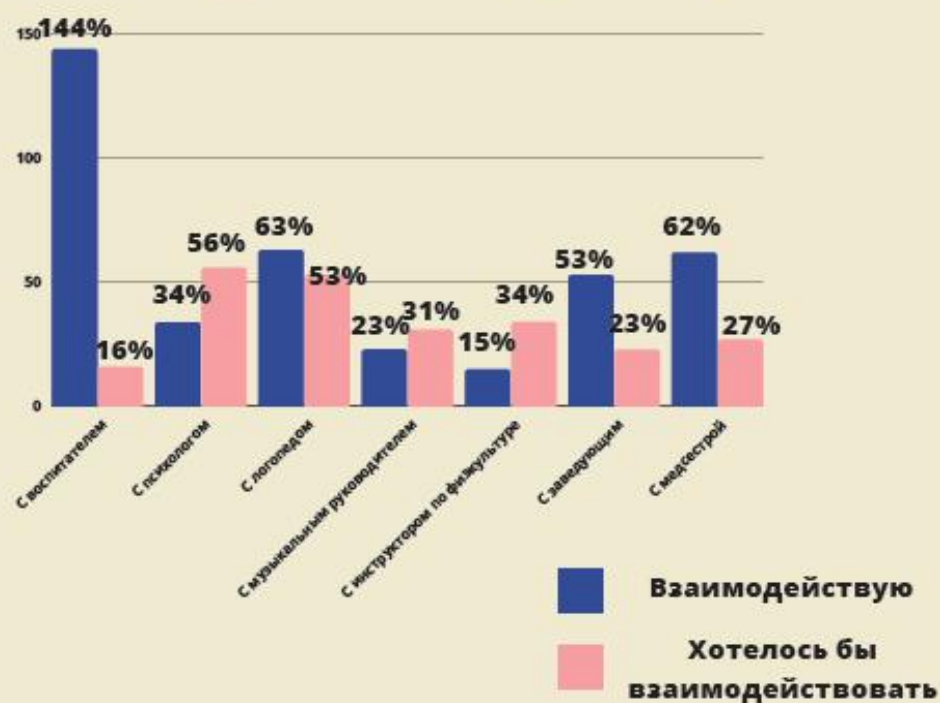
По каким вопросам, касающихся Вашего ребенка, получаете и хотите получать информацию дистанционно?



Родители в целом удовлетворены получаемой информацией по вопросам воспитания и развития ребенка.

Родители нуждаются в поддержке по вопросам психологической помощи ребенку, вопросам профилактики различных отклонений в развитии ребенка и юридических вопросах.

С какими специалистами вы взаимодействуете и хотите взаимодействовать дистанционно?



Родители чаще всего взаимодействуют дистанционно с воспитателем, логопедом, медсестрой и заведующей.

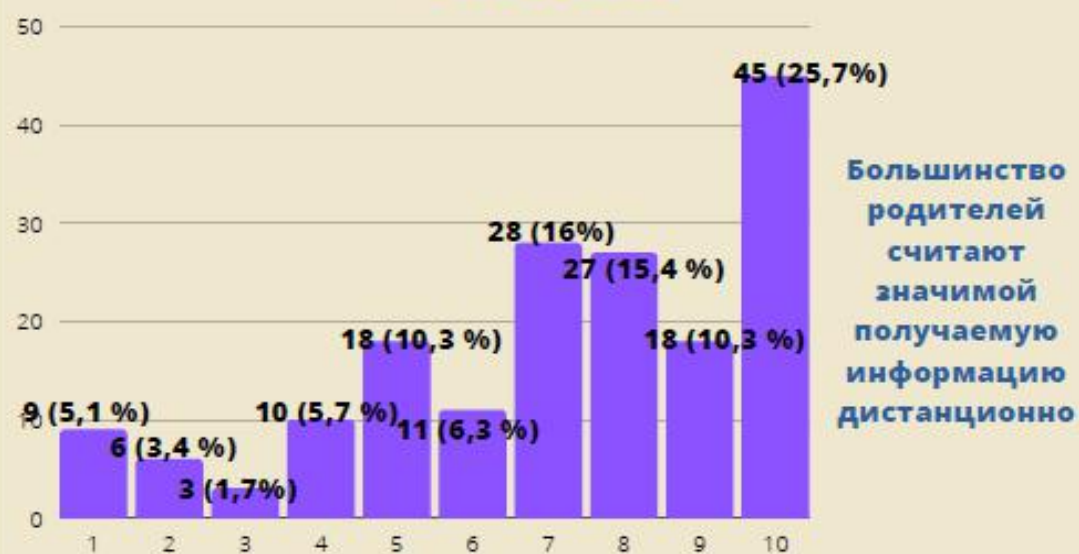
Также им хотелось бы взаимодействовать с психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Как часто Вы получаете и хотите получать информацию в дистанционном формате по вопросам воспитания, обучения и развития детей?

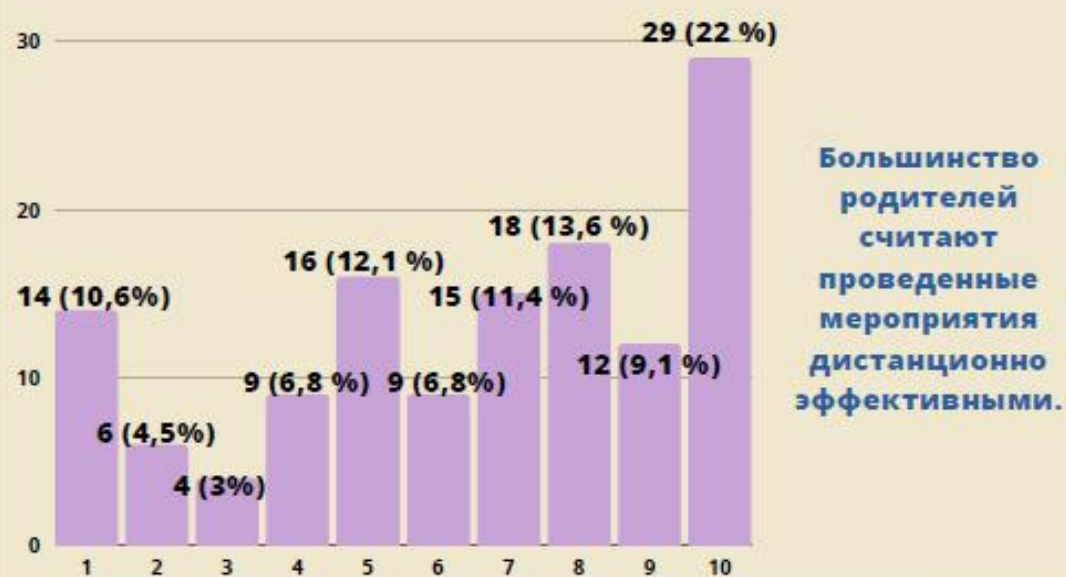


Родители чаще получают информацию по мере возникновения проблем, в среднем несколько раз в неделю либо не получают вообще.

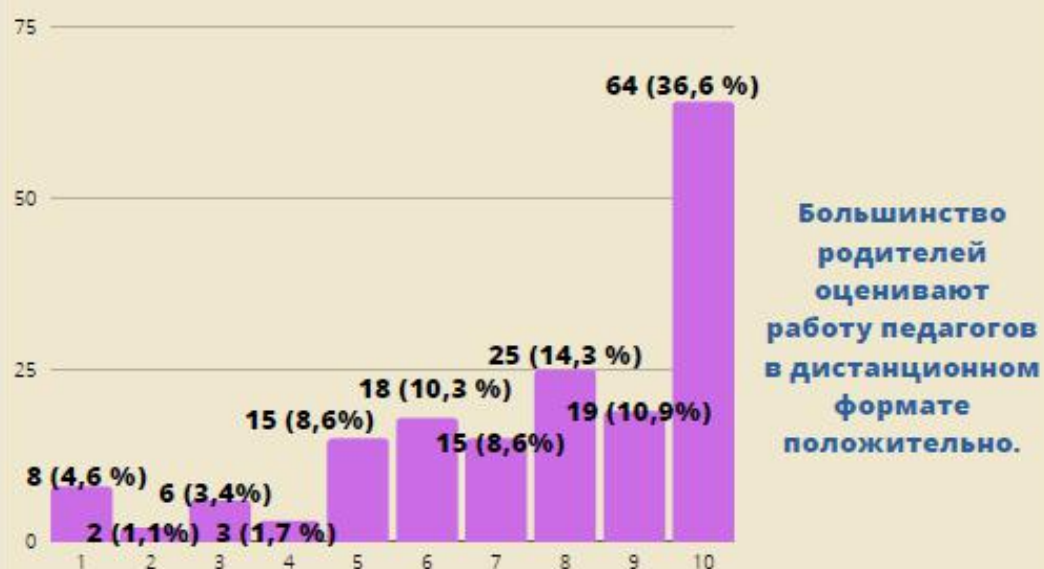
Оцените значимость получаемой информации с помощью дистанционных ресурсов



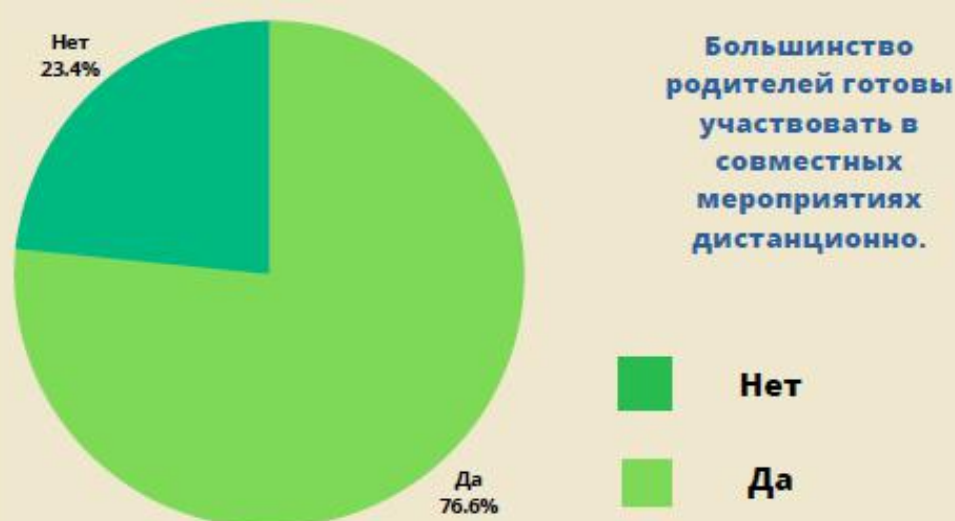
Оцените эффективность проведенных в дистанционном формате занятий, мастер-классов, собраний и других мероприятий (при наличии)



Оцените работу педагогов в рамках дистанционного взаимодействия



Вы готовы участвовать в мероприятиях, организуемых специалистами ДОО в онлайн формате для родителей (круглые столы, консультации, тренинги и др.) и для родителей с детьми (мастер-классы, творческие мастерские, занятия и т.д.)



Причины отказа участия родителей в мероприятиях, организуемых специалистами ДОО в онлайн формате для родителей (круглые столы, консультации, тренинги и др.) и для родителей с детьми (мастер-классы, творческие мастерские, занятия и т.д.)

Предпочтительно очное общение с педагогами

У меня младенец с ненормированным рабочим днем и ночью.

Если возникли проблемы, то хочу очно обсуждать вопросы

Мне не близко дистанционное обучение

Мало свободного времени

Общение ребенка дошкольника с педагогом должно быть только очным.

Я люблю сама заниматься с ребёнком если уж он со мной

Вообще - готова. Но только не в режиме он-лайн трансляции. Если можно будет смотреть в записи, то такой вариант устроит.

Предложения (пожелания) по поводу дистанционного взаимодействия с педагогами, специалистами детского сада

Проводить больше мероприятий

Все устраивает

Только очное посещение ребенком садика

Дать возможность педагогам заниматься развитием детей не загоняя их в рамки, когда они должны заниматься увеселением их родителей.

Как можно меньше дистанционной работы и больше личного контакта

Хотелось бы немного общения воспитателей с детьми в формате онлайн

Индивидуальных фотографий

Хотелось бы, чтобы логопед информировал по результатам занятий

Доступность взаимодействия

Проще и понятней всё делать очно! Никакого дистанта!

Организация продуктивного взаимодействия с коррекционными педагогами (что мало вероятно в силу большой загруженности специалистов)

Общий курс разработанных видео-занятий по всем областям развития, по всем возрастам. Как в РЭШ, только для дошкольников с учётом времени, допустимого занятия за компьютером.

Выводы:

Родители готовы к дистанционному взаимодействию с педагогами, считают получаемую информацию значимой, эффективной и положительно оценивают работу педагогов в дистанционном формате. Родители нуждаются в помощи по определенным вопросам: результаты исследования показали, что наиболее остро они нуждаются в вопросах психологической помощи ребенку, в вопросах профилактики различных отклонений в развитии ребенка и юридических вопросах.

Родители чаще всего взаимодействуют с воспитателем. Наиболее предпочтительная форма общения очная при индивидуальных консультациях, но родители готовы и к дистанционным формам взаимодействия, таким как видео-контенты, онлайн трансляции, открытые занятия и мастер-классы, хотя педагоги не часто используют данные ресурсы. Соответственно, педагогам следует обратить внимание на данный аспект и подумать над формами взаимодействия с родителями и детьми в дистанционном формате.

Родители с педагогами начинают общаться по мере возникновения проблем. Скорее всего это связано с тем, что педагоги боятся таким образом от возможных конфликтов.

Дистанционные занятия считают одной из вспомогательных форм обучения и воспитания ребенка. Больше предпочитают личное взаимодействие с педагогом.

Мнения родителей разделились на счет того нужно такое взаимодействие или нет, некоторые категорично против, но есть родители, которым это необходимо, ими это востребовано.

