



Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

**ТРЕНИНГ-СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ГБДОУ
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА
в рамках работы региональной инновационной площадки**

**Омельченко Ульяна Андреевна, старший воспитатель
Сиркис Анна Олеговна, педагог-психолог**

Санкт-Петербург
26 октября 2021 года



Нам нужны 4 добровольца

Эмоциональное благополучие

это устойчивое эмоционально - положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических так и социальных.

Эмоциональный комфорт

это состояние уверенности, спокойствия, удобства, когда человек всем доволен, оптимистичен, открыто выражает свои чувства, свободен от страха и тревоги.

Эмоциональный интеллект

сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.



Компоненты эмоционального благополучия ребенка:

1. Эмоция удовольствия (неудовольствия) как содержание преимущественного фона настроения
2. Переживание комфорта как отсутствие внешней угрозы или физического дискомфорта
3. Переживание успеха (неуспеха) в достижении целей
4. Переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними
5. Переживание оценки другими результатов активности ребенка

Эмоционально-благополучный ребенок

- хорошо и быстро адаптируется
- не драчлив
- не обижает других
- послушный



- сопереживателен
- обладает чувством юмора
- способен преодолеть эгоцентрическую позицию
- не грубит взрослым

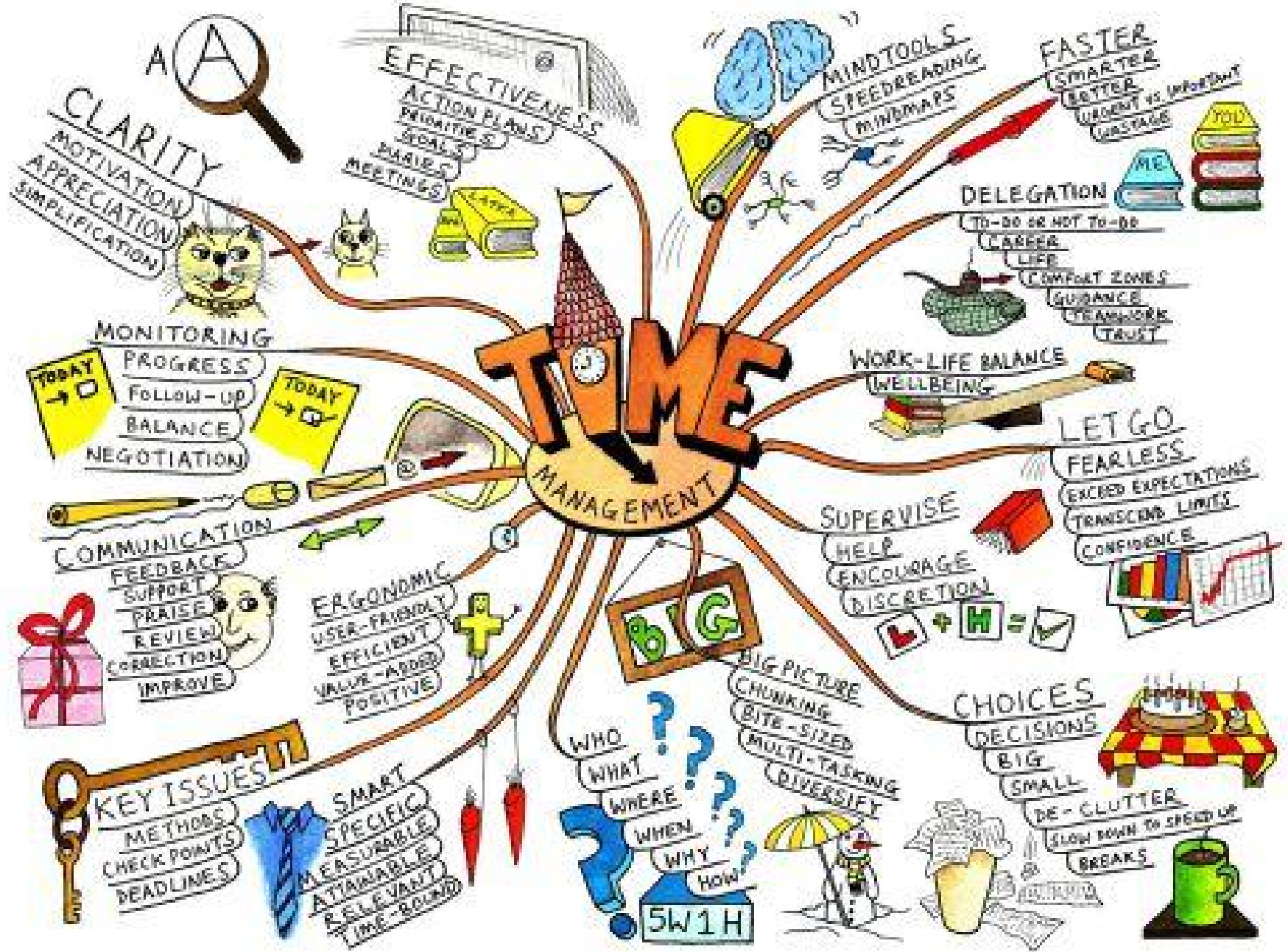
- не ворует
- не криклив
- доброжелателен
- разговорчив
- непосредственен
- улыбчив



Причины нарушения эмоционального благополучия:

- Несогласованность к ребенку дома и в детском саду
- Нарушение режима дня
- Избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки)
- Желание родителей дать ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту
- Неблагополучное положение в семье
- Чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так
- Частое посещение с ребенком мест массового скопления людей. Родители должны учитывать: то, что является обыденной жизнью для взрослого, может стать стрессовой ситуацией для ребенка
- Снижение двигательной активности
- Нехватка тактильного и эмоционального контакта
- Недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.

Составление ментальной карты





Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО:

1. **Деятельность педагога**, направленная на развитие благополучной эмоциональной сферы;
2. **Эмоциональная обстановка**, общий уклад жизни в детском саду (РППС);
3. **Состояние здоровья ребенка** в период посещения им детского сада;
4. Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми);
5. Особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает.



Деятельность педагога, направленная на развитие благополучной эмоциональной сферы

1. Адаптация ребенка
2. Актуализация положительных эмоциональных состояний
3. Создание условий для развития положительных эмоциональных состояний
4. Нейтрализация негативных состояний
5. Развитие эмоциональной сферы



Эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду

1. Цветовое решение в группе
2. Эстетичность
3. Музыкальное сопровождение в группе и на занятиях
4. Удобство пользования мебелью и оборудованием
5. Обеспечение эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения



Состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Групповые и индивидуальные тренинговые и психогимнастические упражнения
3. Обращать внимание на все составляющие здоровья ребенка





Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми

1. Отношение педагога к ребенку:
 - a. действия педагога
 - b. эмоциональный фон в работе педагога
 - c. особенности принятия ребенка
 - d. наличие и характер дистанции между педагогом и ребенком
2. Общение педагога с ребенком:
 - a. ситуативно-личностное (с 2 месяцев)
 - b. ситуативно-деловое (с 6 месяцев)
 - c. внеситуативно-познавательное (3-4 года)
 - d. внеситуативно-личностное (5-7 лет)



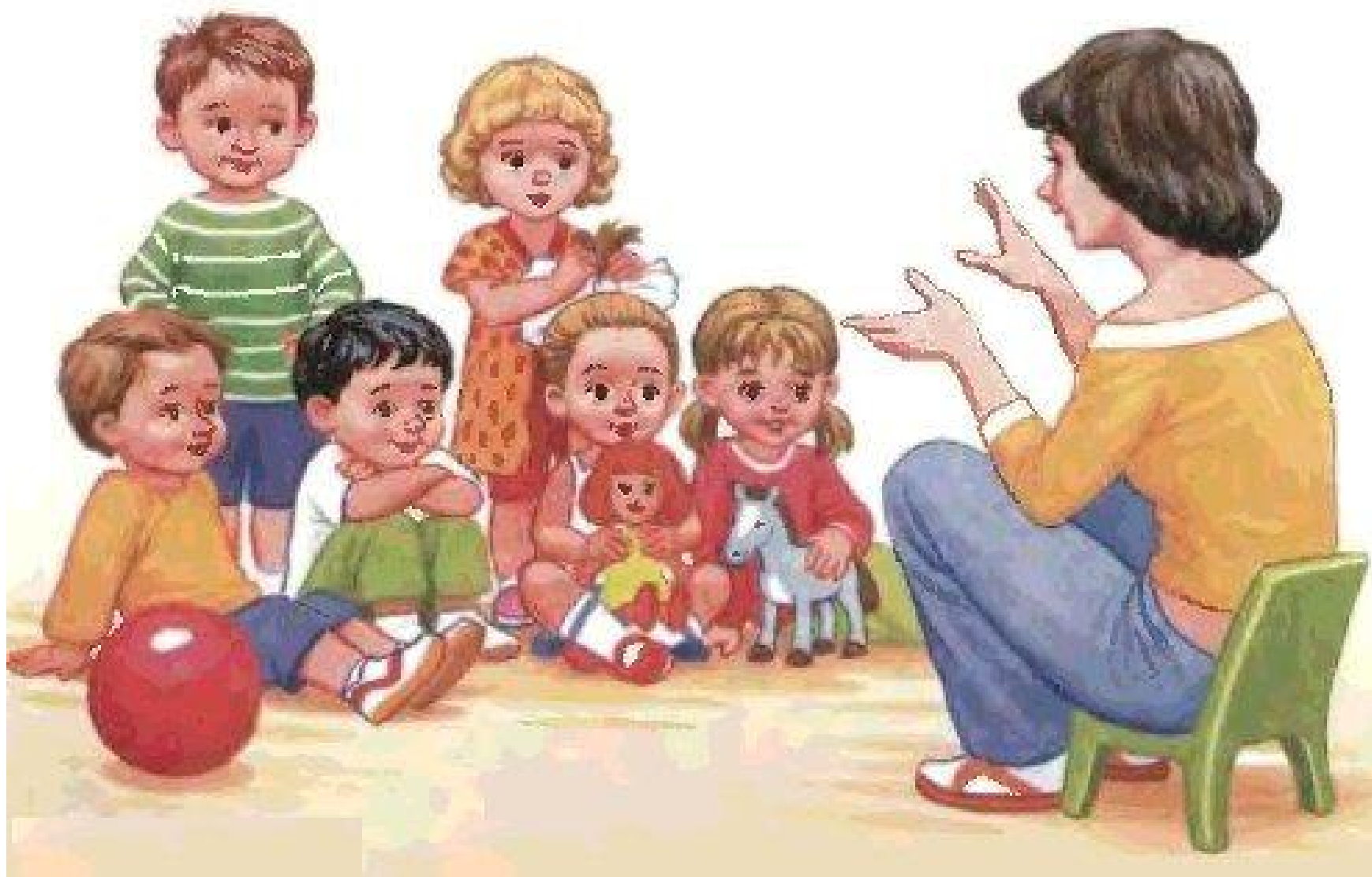
Особенности взаимодействия ребенка с детьми группы

1. Помощь и поддержка сверстников
2. Участие в возможных ситуациях эмоционального комфорта или дискомфорта
3. Общение дошкольников со сверстниками:
 - a. эмоционально-практическое общение (2-4 года)
 - b. ситуативно-деловое общение, ролевая игра (4-5 лет)
 - c. внеситуативно-деловое общение (6-7 лет)

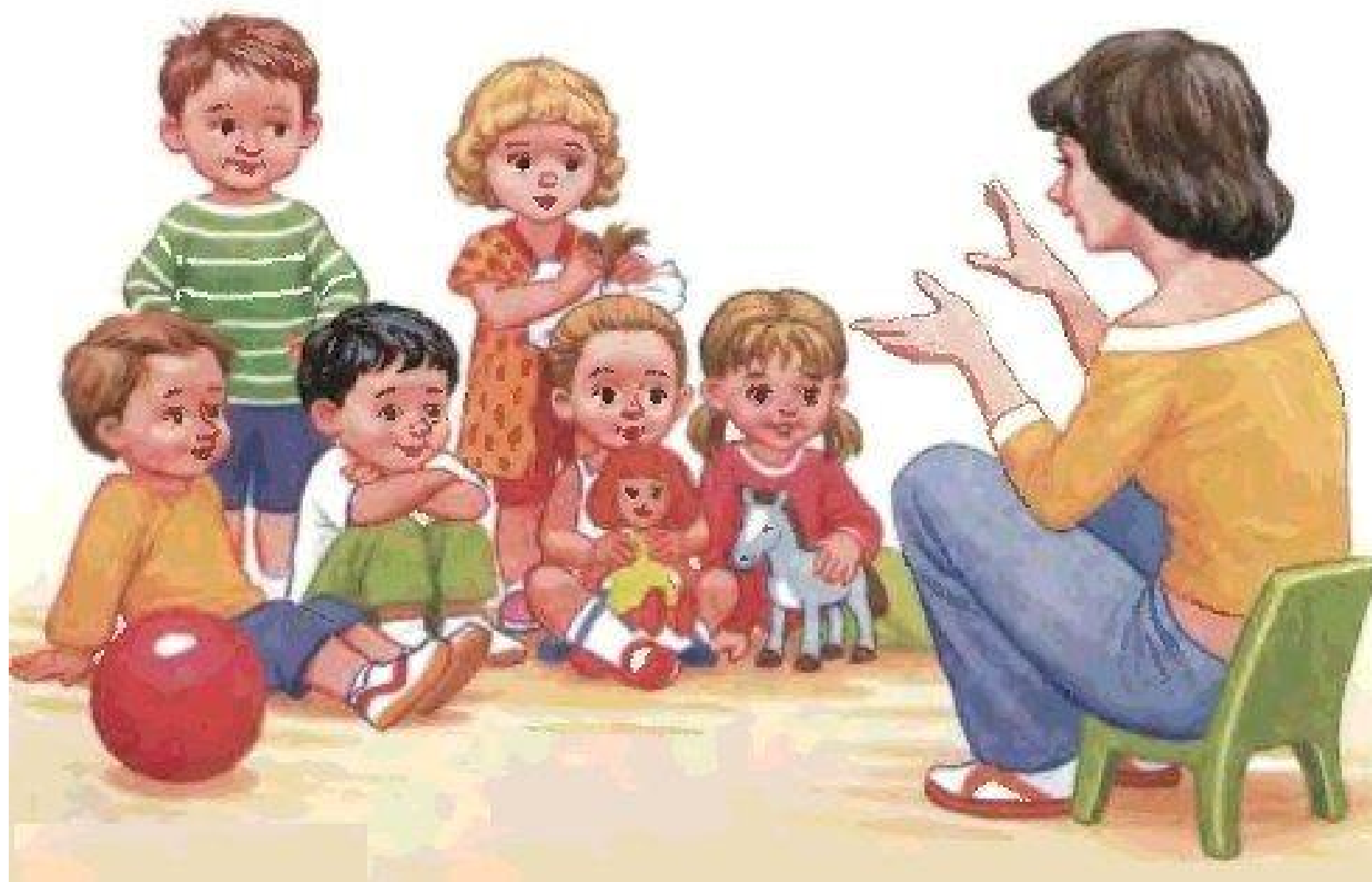
РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ

Задание:

Проанализируйте ситуации и объясните, что на ваш взгляд могло спровоцировать ситуацию эмоционального неблагополучия ребенка? Каковы пути преодоления данной ситуации? (как педагогу действовать с ребенком и его родителями)



Практические советы





Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

**ТРЕНИНГ-СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ГБДОУ
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА
в рамках работы региональной инновационной площадки**

**Омельченко Ульяна Андреевна, старший воспитатель
Сиркис Анна Олеговна, педагог-психолог**

Санкт-Петербург
26 октября 2021 года