



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

«Адаптация ребенка к детскому саду как условие воспитания: контекст взаимодействия семьи и ДОУ»

в рамках работы региональной инновационной площадки
по теме: “Проектирование новых форматов сопровождения родителей
воспитанников в дошкольной образовательной организации”

Езопова Светлана Александровна, научный руководитель ОЭР,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

Солнцева Ольга Викторовна, методист ОЭР,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

Мень Анастасия Николаевна, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

Омельченко Ульяна Андреевна, старший воспитатель ГБДОУ

Сиркис Анна Олеговна, педагог-психолог

Санкт-Петербург, 13 декабря 2021 г.



Методологический аппарат проекта ОЭР

Тема РИП - «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации»

Основная идея РИП - разрешить противоречие между используемыми форматами сопровождения семей воспитанников ДОО и актуальными запросами родителей

Основная цель РИП - разработка и апробация новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации, в том числе в условиях дистанционного взаимодействия



Основные задачи РИП

- 1. Создать и внедрить комплексную программу дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников, а также методику оценки ее результативности.**
2. Разработать модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.
3. Создать и апробировать методические рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, при адаптации к условиям ДОО, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.
4. Организовать онлайн-платформу с целью дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений при осуществлении модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников.
5. Обеспечить общественно-профессиональную экспертизу разработанных продуктов и диссеминацию продуктов ОЭР в сфере дошкольного образования.



Задачи 1 этапа РИП

- Проанализировать существующие практики дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников в научно-методической литературе;
- Создать продукты дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений по сопровождению семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, при адаптации к условиям ДОО



Достигнутые результаты

1. Аналитическая справка об аспектах дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников (запросы родителей);
2. Доклад о готовности педагогов к инновационной деятельности;
3. Комплексная программа дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников и методика оценки ее результативности
4. **Продукты дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений - "пилотные" выпуски по сопровождению семей при адаптации к условиям ДОО**



Запросы родителей при адаптации к условиям ДОО

Эмоциональный
комфорт

Психологическая
готовность
к ОУ

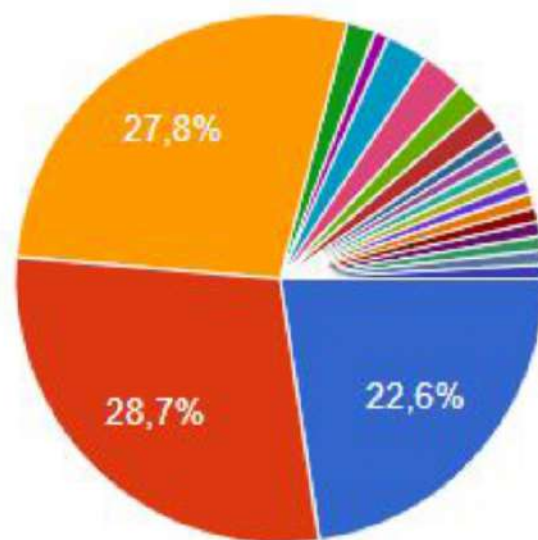
Безопасность и
здоровье
ребенка

Образование
(развитие)
ребенка



Источники получения информации о воспитании и развитии детей

1015 ответов



- YouTube
- Instagram
- ВКонтакте
- TikTok
- Facebook
- Никакой
- Яндекс
- Статьи

▲ 1/3 ▼

Визуальные форматы (печатная продукция)

Плюсы использования:

Наглядность
Краткость
Универсальность (1+3)

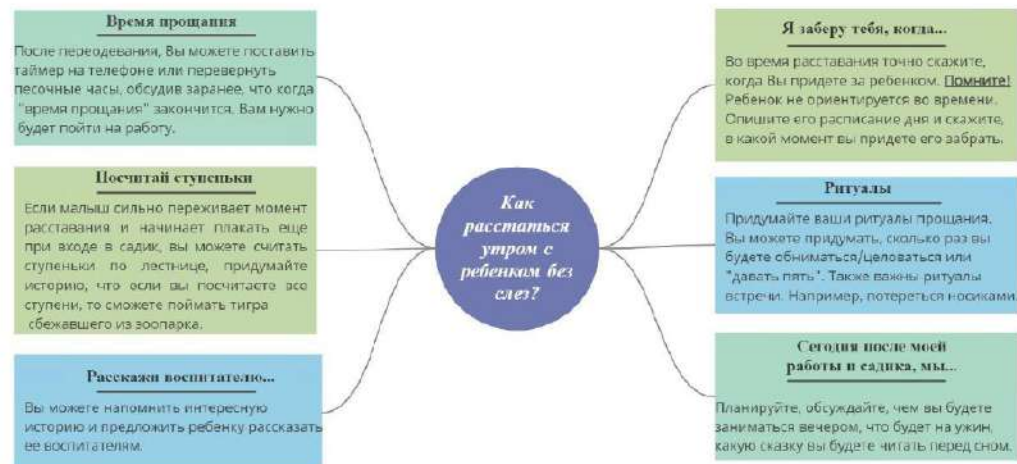
Письмо психологу

Уважаемые родители!
По представленному ниже QR-коду Вы попадёте на небольшую анкету, где Вы сможете задать любой интересующий Вас вопрос педагогу-психологу и получить обратную связь по нему.
Всегда рада видеть Вас на консультациях.



С уважением, Анна Олеговна,
педагог-психолог

+7-981-972-79-74
WhatsApp
sirkis.anna@yandex.ru



Риски использования:

Ограниченная доступность
Трудозатратность восприятия

Визуальные форматы (видео-продукты)

Плюсы использования:

Наглядность
Универсальность (1+2)
Дистанционное
использование
Удобство транслирования



Pinterest



InShot

Риски использования:

Отставание актуальности
содержания
Низкий уровень качества
Субъективность восприятия
Недостаточная моральная и
техническая готовность ДОО



Аудиальные форматы (аудио-продукты)

Плюсы использования:

Краткость содержания
Удобство использования
Скорость транслирования



Диктофон



Риски использования:

Отсутствие визуальной
поддержки
Индивидуальные особенности
восприятия звука
Низкое качество записи



Перспективы использования результатов проекта ОЭР 1 этапа

- Методические рекомендации для педагогов ДОО по созданию инфопродуктов комплексной программы дистанционного взаимодействия
- Апробация комплексной программы дистанционного взаимодействия участниками образовательных отношений
- Медиатека видео и аудиозаписей для онлайн-платформы комплексной программы дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений при адаптации к условиям ДОО



Прогноз развития проекта ОЭР

СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ

Поколение Y
Возраст 25-36 лет

1. Современный
2. Мобильный
3. Базовое владение техническими средствами коммуникации

РОДИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Поколение Z (*Digital*)
Возраст до 25 лет

1. Быстрый
2. Клиповое мышление
3. Продвинутое владение техническими средствами коммуникации

НОВЫЕ РОДИТЕЛИ = НОВЫЕ ФОРМАТЫ



Проблемные вопросы

Факторы, снижающие готовность педагогов к дистанционному взаимодействию

- высокая трудозатратность;
- опасения кражи персональных данных при регистрации на образовательных платформах;
- опасения за здоровье и зрение при длительном использовании гаджетов;
- возможность негативных комментариев родителей воспитанников / коллег на дистанционное взаимодействие или обучающее видео;
- боязнь плагиата;
- страх искажения голоса, внешности через средства связи;
- бесполезность данного вида работы



Проблемные вопросы

Факторы, снижающие готовность родителей к дистанционному взаимодействию

- много общей информации, размытость, отсутствие конкретных приёмов;
- низкая структурированность информации, отсутствие навигации;
- общие видеоконференции в ZOOM, отсутствие информации о моем ребенке;
- попытка сделать из родителя педагога, человека который профессионально реализует образовательную деятельность;
- плотный жизненный график, нет времени на бесконечное количество мастер-классов;
- избегание «проникновения» педагога домой (увидят обстановку, отвлекают от домашних дел);
- неудобное время взаимодействия



Благодарим вас за внимание!

ГОТОВЫ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

Наши контакты:



Р – Развитие
О – Общение
С – Семья
Т – Творчество

ГБДОУ детский сад № 19
Центрального района СПб

Пер. Дзямбула д. 8
Пер. Дзямбула д. 10
Ул. Правды д. 5
тел. +7-812-572-15-88

<http://podrostay-ka.ucoz.net>

