



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



Родительский марафон — новый формат взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

(в рамках работы региональной инновационной
площадки «Проектирование новых форматов
сопровождения родителей воспитанников
в дошкольной образовательной организации»)

Суханова Екатерина Евгеньевна
заведующий ГБДОУ

Мень Анастасия Николаевна
заместитель заведующего по УВР



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

РОДИТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



РОДИТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН



- **СОДЕЙСТВИЕ**
- **СОТРУДНИЧЕСТВО**
- **СОТВОРЧЕСТВО**

РОДИТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

ПЕДАГОГУ

- обеспечить качество реализации образовательной программы ДО;
- понять систему взглядов родителя на воспитание детей;
- помочь родителю в развитии детей;
- построить партнёрские взаимоотношения с родителями воспитанников;
- перейти к совместному достижению важных для детей результатов





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

АДМИНИСТРАЦИИ



- обеспечение реализации ФГОС ДО;
- постоянное высокое качество образовательной деятельности с детьми;
- высокое качество взаимодействия с родителями воспитанников;
- включение родителей в НОКО родительским сообществом;
- мотивация педагогов к качественному труду



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



РОДИТЕЛЮ



- увидеть, понять и принять собственного ребёнка;
- осознать ценность дошкольного детства;
- развить позицию ответственного родительства;
- Визуализировать образовательную деятельность;
- стать действующей частью образовательной практики ДОО;
- научиться определять ориентиры для проведения оценки ДО



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

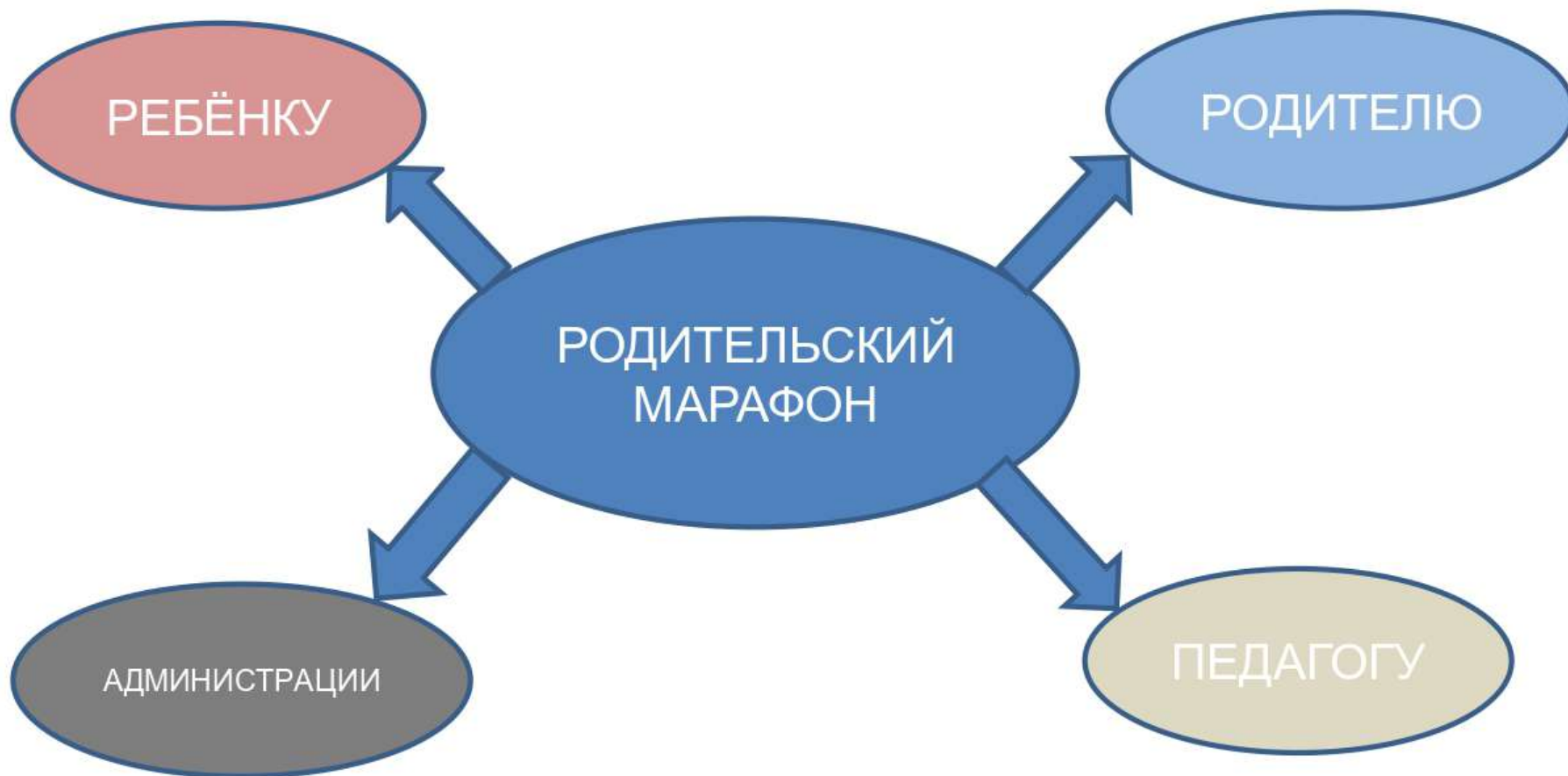


РЕБЁНКУ



- больше времени на общение;
- равные требования и целевые ориентиры развития;
- комфортное жизненное пространство;
- практики и опыт взаимодействия при решении задач

РОДИТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

РОДИТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН



Шаг 2. Определяем проблематику открытой недели

При определении проблематики и отборе содержания открытой недели педагогам важно руководствоваться следующими принципами:

- возрастная адекватность и соответствие содержания, условий, методов возрасту и особенностям развития детей;
- взаимосвязь содержания открытой недели с мотивацией его освоения ребенком (зачем ребенок осваивает то или знание, умение, как оно используется в детской деятельности и т. д.);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Пример

Группы для детей раннего и младшего возраста	Группы для детей среднего возраста	Группы для детей старшего возраста	Подготовительная к школе группа
Какими красками осень раскрашивает город? Какие сказки живут в нашем городке? Каков осенний городской «ковёр»?	Как украсить Петербург? Какие сказки живут в нашем городке? Почему Петербург — город дворцов, крепостей и замков?	Почему Петербург — львиное царство? Почему коты охраняют ценности музея Петербурга — Эрмитажа? Почему Петербург город фонарей / мостов / фонтанов?	Каковы 10 наших любимых мест в Петербурге? Какие города и страны живут в Петербурге?

Шаг 3. Обозначаем итоговый продукт образовательной деятельности в рамках открытой недели («визуализация» результатов детской деятельности)

Ранее мы отмечали, что родители традиционно особое значение придают продуктивности образовательной деятельности, возможности увидеть результаты деятельности детей. Поэтому ключевой задачей для педагогов является создание ситуации, демонстрирующей родителям индивидуальные проявления каждого ребенка в представленных продуктах; возможности подготовки в коллективах творческих работ совместно детско-родительскими сообществами, когда каждый из участников может определить индивидуальный вклад в зависимости от интересов. При этом педагоги обращают внимание родителей на то, что в работах детей является ценным — неповторимость, оригинальность, возможность реализации авторской позиции при создании продукта.

Пример

Группы для детей раннего и младшего возраста	Группы для детей среднего возраста	Группы для детей старшего возраста	Подготовительная к школе группа
Вернисаж детских	Макеты	Прокты	Путеводитель по

- можно ли увидеть звездное небо, гуляя по городу днем (но не в Планетарии)?
- можно ли окунуться в речные волны, не заходя в воду;
- где находится самое доброе место в городе, самое страшное место, самое веселое место!

ПРИХОДИТЕ! МЫ НАДЕЕМСЯ, ЧТО ВАМ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО!

Шаг 7. Рефлексируем и анализируем качество реализации программы открытой недели

По завершении открытой недели педагоги (в течение 5—7 дней), участвовавшие в организации «Родительского марафона», количественно и качественно обрабатывают опросные листы, которые родители заполняют анонимно при посещении каждого мероприятия. Особое внимание уделяется комментариям и пояснениям родителей. Также во время проведения открытой недели на сайте детского сада можно дистанционно заполнить бланк опросника. Полученные результаты — предмет обсуждения педагогического коллектива, администрации и представительской родительского сообщества, обозначаются векторы совершенствования образовательной деятельности в ДОО, анализируются «дефициты», которые выявлены родителями.

В качестве исследовательской задачи мы провели сравнение независимой родительской и профессиональной (преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герасима, общественные эксперты Центрального района Санкт-Петербурга) оценки одних и тех же мероприятий. Результаты:

- Родители, которые принимали активное участие в обсуждении специфики организации образовательной деятельности с детьми на примере обозначенной проблематики открытой недели (шаг 6), выставили в большей степени оценки, совпадающие с оценками профессиональных независимых экспертов.

• Родители, которые не принимали участие в предарендерных мероприятиях (шаг 6), зачастую демонстрировали существенно заниженные (реже — завышенные) оценки, нежели профессиональные независимые эксперты.

Анонимный опрос

Уважаемые родители!										
Мы рады, что Вы пришли на мероприятие, и предлагаем понаблюдать и высказать мнение о качестве условий реализации образовательной деятельности. 1 балл — минимальная оценка, 10 баллов — максимальная оценка										
• Насколько педагогом поддерживается интерес детей в ходе занятия (досуга)? Понаблюдайте за эмоциями, высказываниями, вопросами детей										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
• Насколько педагогу удалось поддержать активность, инициативность детей?										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
• Насколько педагог осуществляет индивидуальный подход к детям? Обратите внимание, учитывает ли педагог желания, потребности ребенка — помогает по просьбе ребенка или предоставляет самостоятельность тем, кто хочет действовать сам										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
• Насколько педагог доброжелателен в общении с детьми? Обратите внимание на тон, фразу, выразительность речи, поведение педагога (преимущественно на уровне глаз ребенка)										

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

- алгоритм проектирования родительского марафона
- локальные акты
- информационные материалы для родителей
- оценочные материалы для родителей
- конспекты и сценарии образовательных ситуаций



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

ПРИМЕР ХАРАКТЕРИСТИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РОДИТЕЛЯМИ



- отсутствие продолжительных речевых монологов взрослого
- наличие вопросов к детям
- обсуждение вариантов решения проблемы
- поддержка инициативы ребенка в формулировании своего мнения

Как родитель может оценить качество содержания образовательной ситуации

Осваивается при помощи активных действий ребенка (обледелательских, экспериментирования, фантазирования и пр.)	↔	Содержание образовательной ситуации	↔	Тесно связано с детским опытом, может быть использовано ребенком дома и в детском саду
		↓		
		Является достоверным (не искажает представления о мире)		

Содержание образовательной ситуации «Как одуванчик превращается из желтого в белый» основано на возможности получить представления о цветах путем их активного облебления (рассмотреть, дотронуться, подуть, пощипать, погладить) и обозначения в речи результатов познания. Детям предлагается короткий видеосюжет о превращении одуванчика из желтого в белый. Разнообразная информация используется детьми для самостоятельного наблюдения за цветами, их рисования, рассказывания о них.

Как родитель может оценить качество способов организации образовательной ситуации

<i>Для включения в образовательную ситуацию детям дошкольного возраста нужна мотивация — то, ради чего ребенок участвует</i>	Для детей дошкольного возраста наиболее значимы: <ul style="list-style-type: none">• игровые мотивы;• мотивы общения и самоутверждения;• практические проблемы (как сделать, нарисовать, устроить);• Познавательные вопросы (как сделаны, устроены предметы и объекты, почему происходят различные события, что вызывает явления природы...)
<i>Детям дошкольного возраста трудно долго</i>	В ходе образовательной ситуации происходит частая смена положения детей в пространстве группы или



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Благодарим за внимание
и готовы ответить на ваши вопросы

