



ЛОИРО
Ленинградский
областной институт
развития образования



Межрегиональный научно-практический семинар

**«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД:
НОВЫЕ ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»**

1 апреля 2022 г.



ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

- Дистанционное взаимодействие в дошкольной образовательной организации: запросы родителей – готовность педагогов
- Конфликтное общение в родительских чатах: проблемы и пути решения
- Представление аннотированного реестра научно-методической литературы по проблеме проектирования новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации
- Повышение родительской компетентности в формировании у дошкольников культуры безопасного поведения (в рамках деятельности Семейного клуба «Домовенок»)
- Модель инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ МДОУ «Детский сад Улыбка»
- Практика взаимодействия с родителями детей в рамках Регионального консультационного центра Ленинградской области

Подробная
программа
мероприятия



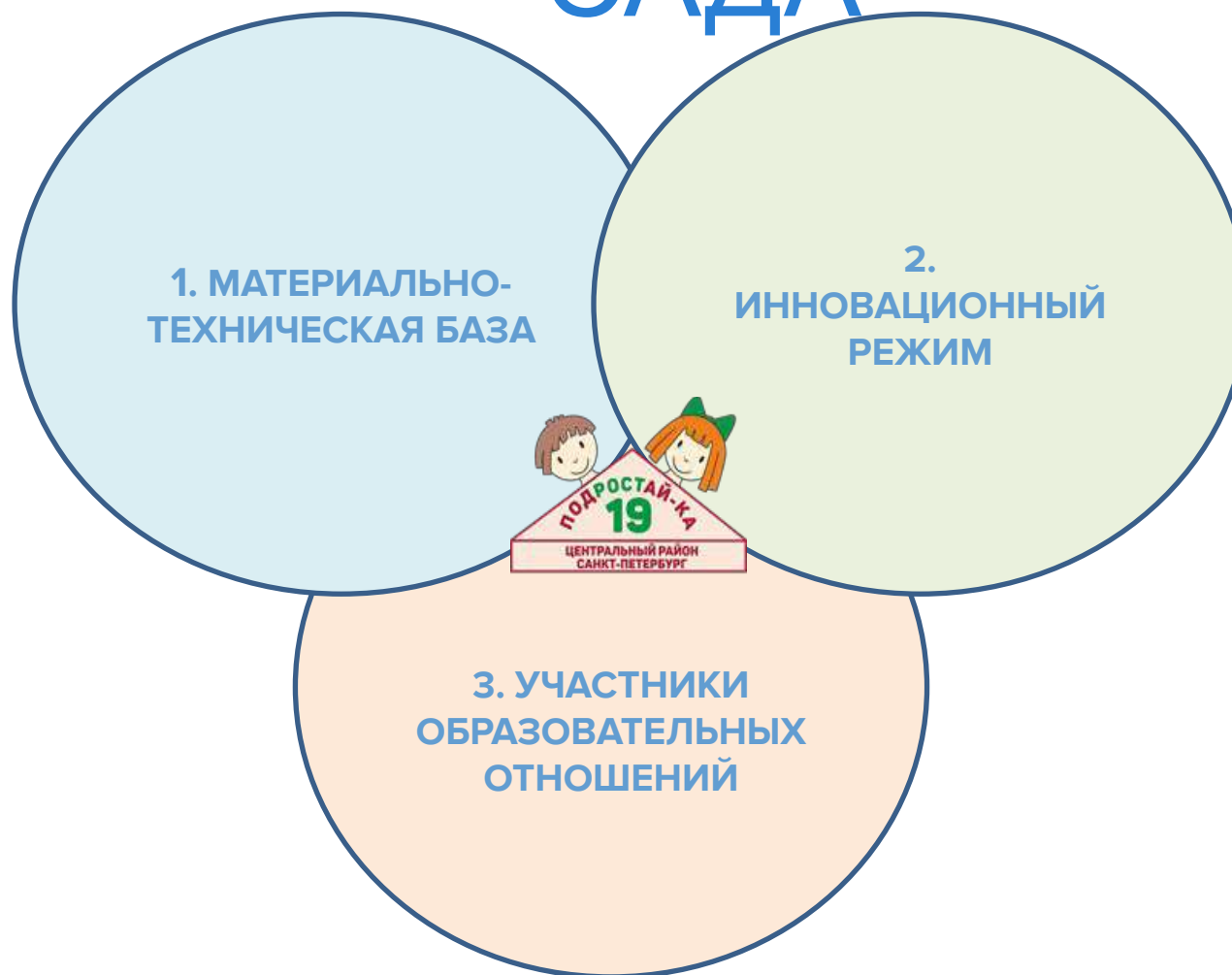


«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ДОО»

**Суханова Екатерина
Евгеньевна**, заведующий ГБДОУ
детского сада №19 Центрального
района Санкт-Петербурга




ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ДЕТСКОГО САДА



ИСТОКИ

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА № 69
по отделу народного образования Исполкома Куйбышевского районного Совета
народных депутатов г. Ленинграда
от "11" мая 1984 г.
Фамилия, имя, отчество Смирнова Ирина Николаевна
вн. на ст. мест на 52 руб.
Куйбышевского района с "14" мая 1984 г. одна комната; 2
дв. комнаты - 50 кв.; две комнаты - 30 кв.
ОСНОВАНИЕ:

П/п заведующий Отделом
народного образования

ВЕРНО: 

Тип. № 2 - Ленивиздклет. Зак. 2740 - 2000 26.10.79

1984



1986



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ИННОВАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

1993-1996	2008-2011	2011-2014	2014-2017	2015-2018	2017 – н.в.	2020-2023
ОЭП городского уровня		ОЭП районного уровня		Педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга	Районный центр диссеминации инновационного опыта	Региональная инновационная площадка

Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа»



1985



1991



1993



1998



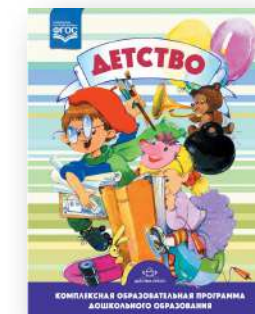
2017



2014



2019



2021



УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- **КОЛЛЕКТИВ** – 92 сотрудника, 50 педагогов (3 кандидата педагогических наук, 6 магистров педагогики, 4 педагога имеют правительственные награды);
- **СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ** – 14 организаций;
- **ВОСПИТАННИКИ** – 250 детей от 2 до 7(8) лет, 17 групп (общеразвивающая, оздоровительная, компенсирующая направленность (ТНР, СД));
- **РОДИТЕЛИ** – $250 * 2 = 500$ человек



«ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДОО: ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ – ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ»

ГБДОУ детский сад №19 Центрального района Санкт-Петербурга:
Мень Анастасия Николаевна,
заместитель заведующего по УВР
Омельченко Ульяна Андреевна,
старший воспитатель

запросы
родителей



ГОТОВНОСТЬ
педагогов

Взаимодействие – процесс воздействия объектов друг на друга для достижения общей цели *(Морозов В.А., Взаимодействие: понятие, виды и свойства)*



ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ

Поколение Y
Возраст 25-36 лет

1. Современный
2. Мобильный
3. Базовое владение техническими средствами коммуникации

РОДИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Поколение Z (*Digital*)
Возраст до 25 лет

1. Быстрый
2. Клиповое мышление
3. Продвинутое владение техническими средствами коммуникации

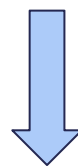
НОВЫЕ РОДИТЕЛИ = НОВЫЕ ФОРМАТЫ

ИНФОРМАЦИЯ

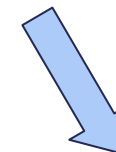
КАНАЛЫ ПОЛУЧЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ



ВИЗУАЛЬНЫЙ (№ 1)

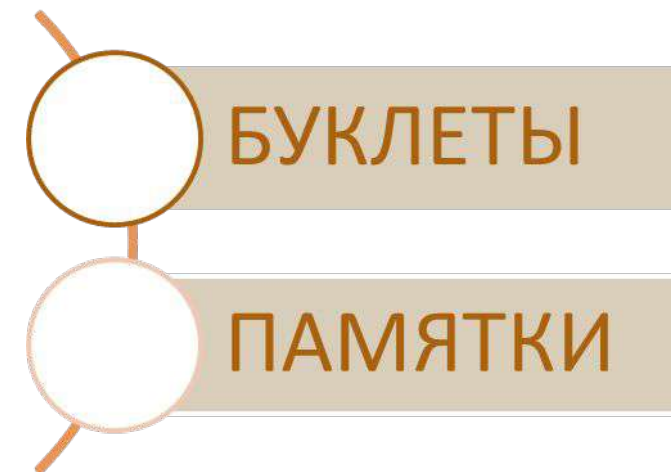


АУДИАЛЬНЫЙ (№ 2)



КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ* (№ 3)

*печатная продукция

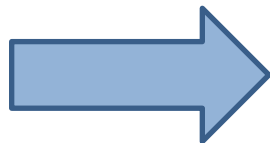


ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КОНТЕНТ –

ЭТО

... информация, создаваемая специалистами для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка, подаваемая в удобном для современных родителей виде.

- Сайт
- Блог
- Страницы в соцсетях
- Мессенджеры



- Статьи и посты в блог
- Аудио, видео контент
- Интервью со специалистами
- Рассылки





ГРУППЫ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ

СОЦИАЛЬНЫЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ /
ПРАВОВЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬН
ЫЕ

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИ

МЕДИЦИНСКИЕ /
КОРРЕКЦИОННЫ
Е



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Факторы, снижающие готовность педагогов к дистанционному взаимодействию

- высокая трудозатратность;
- опасения кражи персональных данных при регистрации на образовательных платформах;
- опасения за здоровье и зрение при длительном использовании гаджетов;
- возможность негативных комментариев родителей воспитанников / коллег на дистанционное взаимодействие или обучающее видео;
- боязнь плагиата;
- страх искажения голоса, внешности через средства связи;
- бесполезность данного вида работы



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

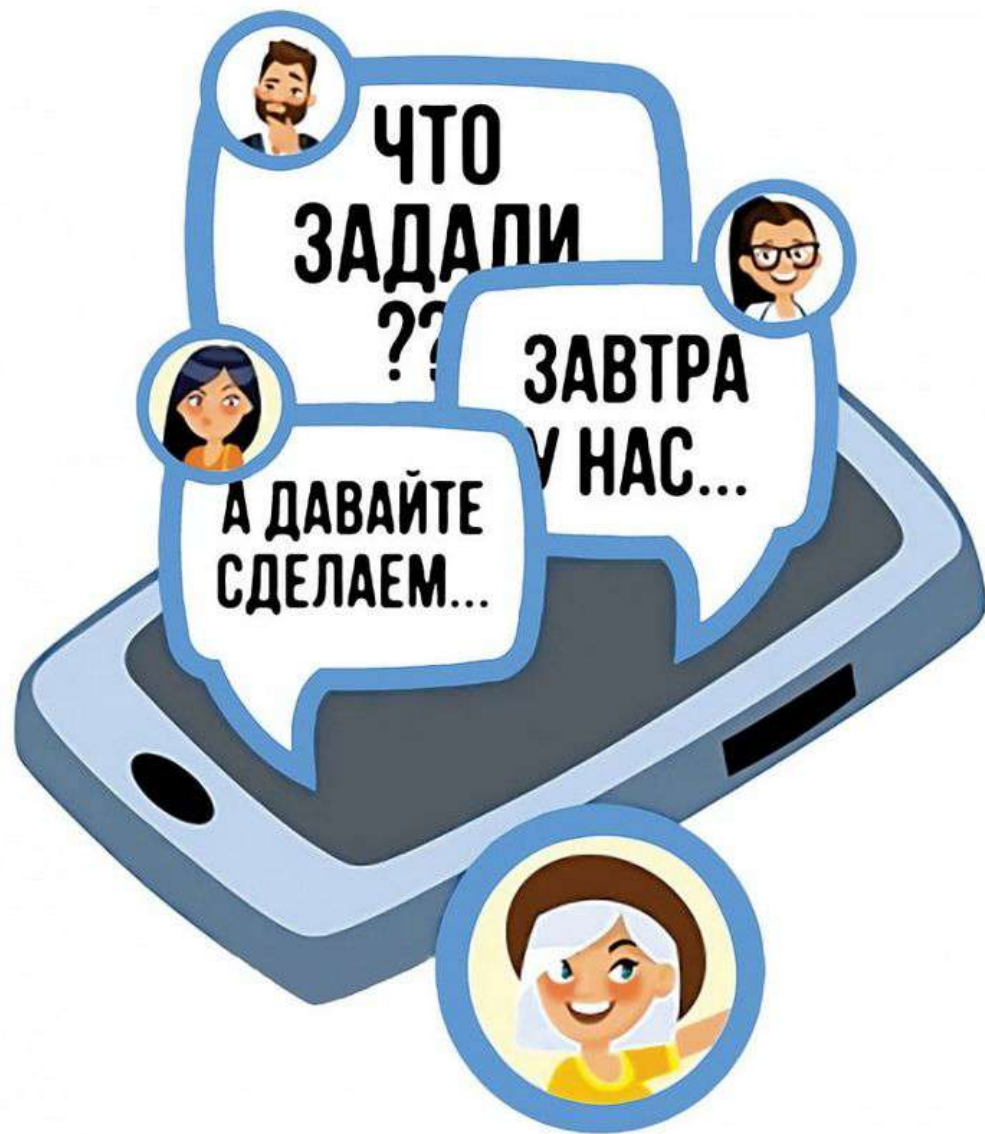
Факторы, снижающие готовность **родителей** к дистанционному взаимодействию

- много общей информации, размытость, отсутствие конкретных приёмов;
- низкая структурированность информации, отсутствие навигации;
- общие видеоконференции в ZOOM, отсутствие информации о моем ребенке;
- попытка сделать из родителя педагога, человека который профессионально реализует образовательную деятельность;
- плотный жизненный график, нет времени на бесконечное количество мастер-классов;
- избегание «проникновения» педагога домой (увидят обстановку, отвлекают от домашних дел);
- неудобное время взаимодействия



«КОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕНИЕ В РОДИТЕЛЬСКИХ ЧАТАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»

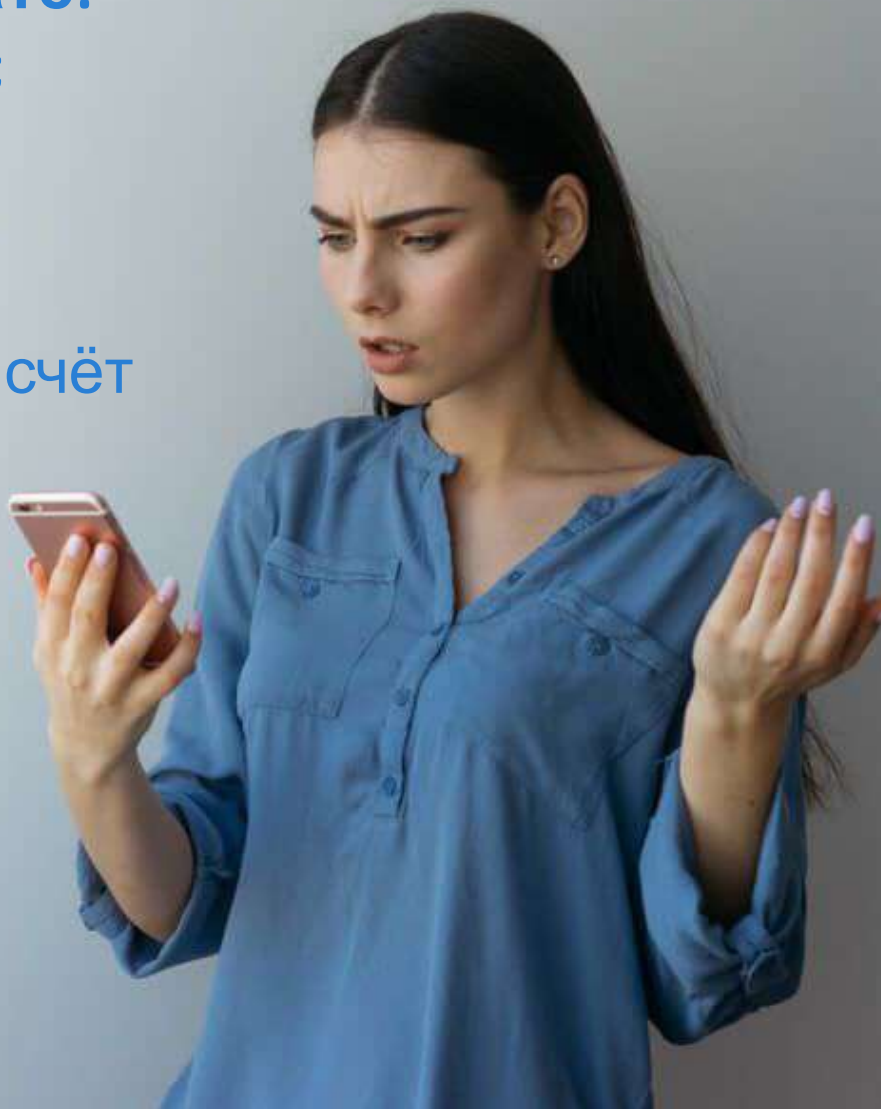
ГБДОУ детский сад №19 Центрального района Санкт-Петербурга:
Белова Наталия Сергеевна, педагог-психолог
Сиркис Анна Олеговна, педагог-психолог
Соколова Жанна Александровна, педагог-психолог



**Главная задача
родительского чата –
это передача
информации**

Портрет родителя в чате:

- не ходит на собрания;
- не общается очно;
- агрессивен;
- требователен;
- самоутверждается за счёт других.



УСВОЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ



Цифровой этикет



**Цифровой этикет -
залог успешного
взаимодействия
педагогов и родителей
в дистанционных
форматах
общения**



ПАМЯТКА

для родителей и учеников

СПИСОК
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

9 правил поведения в чатах

- 1 Будьте вежливы со всеми участниками чата.** Не публикуйте сообщение, если оно может обидеть других людей.
- 2 Берегите время других участников.** Пишите кратко и только по теме беседы.
- 3 Публикуйте информацию, которая полезна каждому.** Только то, что должны обсудить все участники чата.
- 4 Не решайте в общих в чатах организационные вопросы.** Исключение - случаи, когда такие вопросы касаются всех участников беседы.
- 5 Следите, чтобы сообщение не было аморальным, неприличным.** Помните, что переписка может стать доказательством оскорбления в суде.
- 6 Не публикуйте фотографии других людей и сведения о них без их согласия.** Это запрещено законом.
- 7 Соблюдайте закон.** Указывайте источник скопированной информации. Не делайте репост запрещенной информации, например экстремистской.
- 8 Не смешивайте личное и деловое общение в чате.** Это отнимает время других участников чата и может привести к конфликтам.
- 9 Сохраняйте спокойствие в конфликтной ситуации.** Это поможет найти разумный выход и никого не оскорбить резким высказыванием.



**Цифровой этикет – это правила,
которые помогут сделать общение продуктивным, эффективным и позитивным!**

АУДИОЗВОНКИ ПО ТЕЛЕФОНУ (видеозвонки – см. ВКС)	ПЕРЕПИСКА В МЕССЕНДЖЕРАХ (личные и общие чаты)	ОБЩЕНИЕ ПО ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ (ВКС)
Новому собеседнику предложите вместе выбрать удобный канал для общения: от этого зависит время реакции		
Деловые звонки совершайте в рабочее время Договоритесь о самом раннем времени возможного звонка и самом позднем	Сформулируйте и закрепите правила чата	Следите за продолжительностью ВКС – не нарушайте регламент
Важно говорить и писать уважительно, корректно, понятно, грамотно		
Не сообщайте чужой номер телефона без предварительного согласия его владельца	Следите за тем, чтобы не опубликовать персональные данные, фотографии других людей без их согласия (нарушение закона «О персональных данных»)	Не публикуйте информацию из личных писем без согласия их отправителей
О времени звонка лучше договориться заранее на личной встрече или в сообщении в мессенджере Подготовьтесь к беседе: содержание, ручка, бумага	Общий чат <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы, которые можно решить в личной переписке, лучше решить через личные сообщения • В общий чат в первую очередь отправляйте информацию, которую нужно знать всем участникам • Если должны знать все, но сообщение адресовано конкретному человеку, указывайте имя этого человека 	Тестируйте систему до начала сеанса
Сначала нужно поздороваться При обращении упоминайте имя человека — это всегда персонализация. Не используйте уменьшительно-ласкательных форм. Если незнакомый человек, то обязательно по имени и отчеству, на "Вы"		
Выясните: могут ли с вами говорить	Пишите по теме, в «ветке» прикрепляйте ответ к определенному сообщению	Привлеките модератора, ответственного за проведение ВКС и отслеживание технических вопросов
Если вы заняты и не можете говорить, сообщите, через какое время можно вам перезвонить	Не дробите свое послание	Обратите внимание на фон, который будет видно в камеру



<p>Переходите к сути своего звонка как можно быстрее</p>	<p>Используйте корпоративную этику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не разглашать конфиденциальную информацию об учреждении или родителях; • не отзываться плохо о коллегах, работодателе, родителях и детях; • когда пишете комментарии или посты помните, что вы - представитель детского сада в интернете, если в социальных сетях у вас указано место работы 	<p>Представьте сами и участников конференции</p>
<p>Если разговор прервался, перезвонить должен инициатор беседы</p>	<p>К использованиям смайлов, эмодзи, стикеров, гифок нужно относиться осторожно</p>	<p>Отключайте микрофон</p>
<p>Не извиняйтесь перед собеседником за то, что заняли его время</p>	<p>Голосовые сообщения уместны только в личном общении. Отправляйте их коллегам и родителям только с разрешения или по просьбе</p>	<p>Поддерживайте зрительный контакт Старайтесь смотреть в камеру, а не на экран</p>
<p>Не используйте громкую связь без крайней необходимости и без предупреждения и согласия собеседника</p>	<p>Использование ВТОРОГО РЕГИСТРА (клавиши CapsLock) воспринимается как крик</p>	<p>Не злоупотребляйте жестикულიцией: не теребите волосы и не делайте других жестов, свидетельствующих о том, что Вы нервничаете</p>
<p>Не жуйте, не пейте и не курите, общаясь по телефону</p>	<p>Личными проблемами, впечатлениями и эмоциональными откликами «засорять» пространство общения не нужно</p>	<p>Оденьтесь с учётом трансляции видео:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условно деловой стиль • не надевайте одежду в полоску и мелкую клетку • не надевайте слишком яркие украшения
<p>Заканчивая разговор, попрощайтесь с собеседником</p>	<p>Обязательно перечитывайте сообщение перед отправкой</p>	<p>Подведите итоги общения по ВКС: поблагодарите участников за продуктивное общение, затем попрощайтесь и отключите связь</p>

Помните о здравом смысле: цель цифровых каналов коммуникации — ускорить общение. Если переписка и звонки перестают быть полезными, то в них возникает недопонимание и больше вопросов, чем ответов. Поэтому, возможно, стоит договориться о личной встрече.



Ситуация №1: родители не могут договориться

Пути решения: будь то выбор места празднования выпускного или подарок детям на нг. Модератор может предложить альтернативный вариант, либо же предложить проголосовать за один из вариантов. Нельзя вставать на сторону одного из участников конфликта. Важно показать необходимость поиска консенсуса.



Ситуация №2: нападки на педагога

Пути решения: выведение проблемы из чата. Совершенно недопустимым является обсуждение личности педагога (как и любого другого участника чата) в пространстве группы. Все конфликты решаются строго один на один и желательно в офлайне. На агрессию можно ответить так: "Я вас прошу, удалите, пожалуйста, это сообщение, потому что такой тон в нашей группе недопустим". Можно написать в личку: "Мне были неприятны ваши слова, давайте решим это, и не будем втягивать других в конфликт."



Ситуация №3: болтают не по делу

Пути решения: направление разговора в нужное русло. Часто родители отвлекаются от темы, это мешает эффективности коммуникации, а некоторые родители впоследствии удаляются из чата, в котором «много болтовни и мало дела». Необходимо мягко напомнить родителям, что данный чат был создан для решения рабочих проблем. Из серии: господа, предлагаю вернуться к нашему вопросу.



Ситуация №4: хамят

Пути решения: хамство является категорически неприемлимым. Заранее обговаривается тот факт, что нарушение этики общения будет караться удалением из группы.



«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АННОТИРОВАННОГО РЕЕСТРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВЫХ ФОРМАТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМАТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ

ГБДОУ детский сад №19 Центрального района Санкт-Петербурга:
Войлокова Елена Фёдоровна, учитель-дефектолог
Перельгина Мария Александровна, учитель-дефектолог



Форма систематизации,
учёта; список, перечень,
опись, система



Краткое
содержание
инфопродукта



Форма систематизации,
содержащая в себе
краткое описание каждой
отдельно взятой
составляющей

- **название**
- **краткое описание**
- **ссылка на источник**





изучение отечественных и зарубежных практик дистанционного взаимодействия

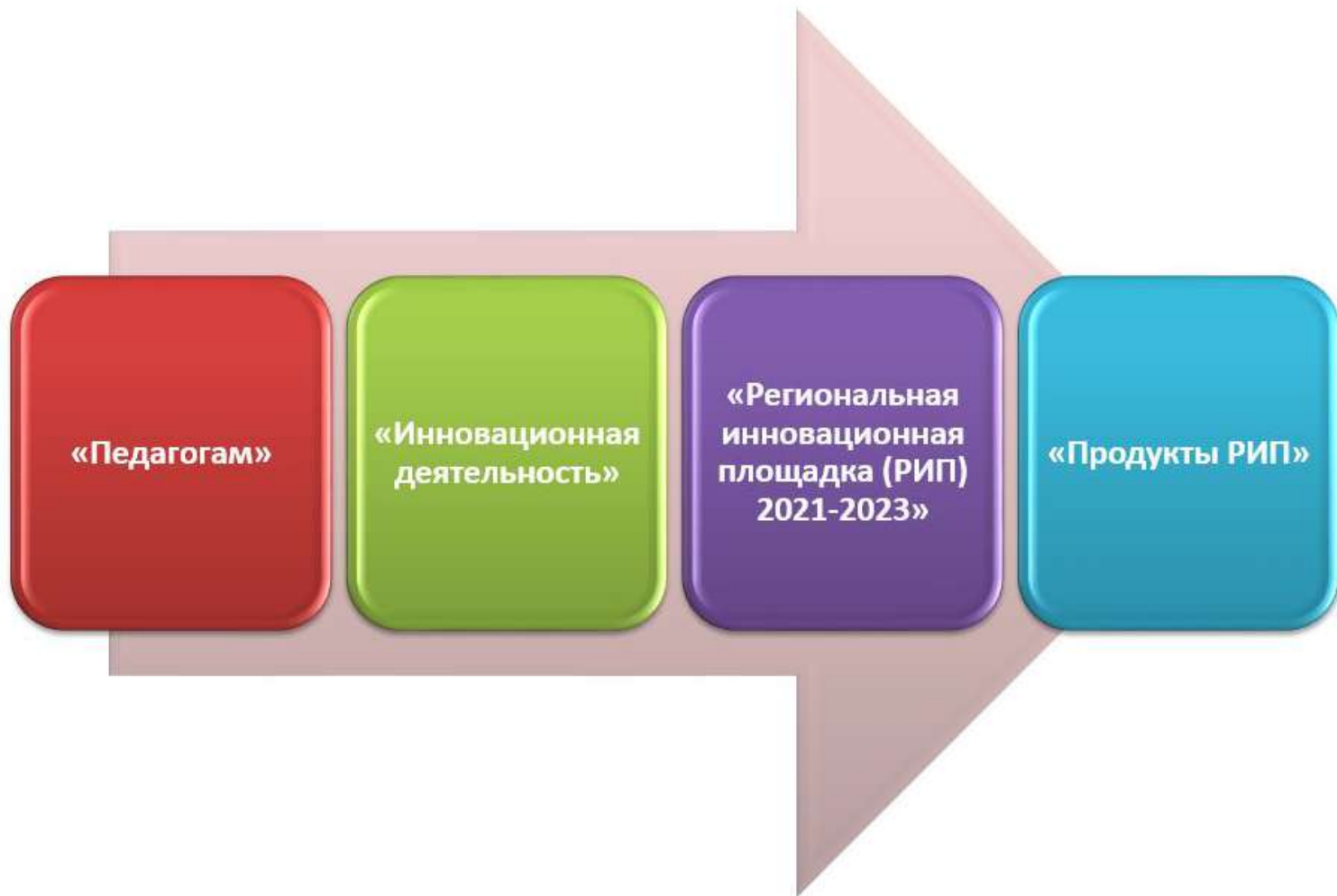
создание рубрики реестра

систематизация информации

размещение аннотированного реестра на сайте ДОУ

ПРАКТИКИ И ОНЛАЙН КУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ НАУЧНЫХ ЦЕНТРАХ И УНИВЕРСИТЕТАХ		ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ САЙТЫ И ПОРТАЛЫ	
Отечественный опыт	URL-адреса	Зарубежный опыт	URL-адреса
<p>СПб АПНО Кафедра педагогики семьи Особенность деятельности кафедры – реализация взаимодействия с родительской общественностью Санкт-Петербурга в рамках ежегодно проводимых межведомственных семинаров «Здоровый ребенок – Здоровое будущее», а также размещения на странице кафедры материалов "Открытой академии родительской культуры"</p> 	<p>https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-semi/</p>	<p>Финляндия. Полная общедоступная информация о дошкольном образовании представлена на сайте Национального Совета при Министерстве образования.</p>  <p>Подчеркнуто, что обратная связь с родителями осуществляется на регулярной основе во время обсуждений.</p>	<p>https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/esiopetus</p>
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ГРУППЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ			
<p>Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОНДА</p> <ul style="list-style-type: none"> профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, 	<p>https://fond-detyam.ru/</p>	<p>Испания. <i>Детский фонд здоровья.</i> Цель – выявление потребностей семьи и разработка маршрута дальнейшей поддержки с их учетом. Форма работы – семейный прием. Описан алгоритм действий для родителей, имеющих детей с ОВЗ, указаны меры поддержки, на которые семья может рассчитывать:</p> 	<p>https://fundacionsaludinfantil.org/cdiat/atencion-temprana-paso-a-paso/</p>





Приложение 1
Аннотированный реестр
практик дистанционного
взаимодействия
дошкольных
образовательных
организаций и семей
воспитанников



Чему не учат в школе...

Датисенкова Наталья Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития факультета социальной психологии МПГУ.



Неизмеримо превосходящие образовательного качества учебной программы, уровня успеваемости учащихся, отставших от большинства параметров педагога. Такие дети насчитываются во многом значительном уровне успеваемости, отсутствием учебной успеваемости, но и экстремально повышенному учебному успеху, они проявляют повышенную тревожность по отношению к учебе, бояться получить плохую оценку.

Хотя учителя до сих пор не привыкли к единому мнению, что же является ключевым аспектом в подготовке ребенка к школьной жизни и учебе, большинство выделяет самарскую готовность к школе: интеллектуальную, социальную и интеллектуально-личностную. Они характеризуются индикаторами: высоким уровнем познавательных способностей, высоким уровнем познавательных способностей, высоким уровнем познавательных способностей, высоким уровнем познавательных способностей.



Многие родители уверены, что ребенок, умеющий читать, считать, писать, решать задачи, хорошо подготовлен к школе. Однако, хорошие психологические готовности ребенка, хорошие психологические готовности ребенка, хорошие психологические готовности ребенка, хорошие психологические готовности ребенка.

КОМПЕТЕНЦИИ
 Развитие навыков факторы методики преподавания физики и математики. ИКТ в ГБОУ ВО «Институтский институт» г. Вологодской области. Педагогический институт г. Вологодской области.

Алексеева Елизавета Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития факультета социальной психологии МПГУ.

Цели и задачи работы в школе и в семье. Развитие навыков факторы методики преподавания физики и математики. ИКТ в ГБОУ ВО «Институтский институт» г. Вологодской области.



РОДИТЕЛЬ ПРОСБЕ СОРЕТА
 Н.С. Датисенкова, А.К. Нисская
 «Свет мой, зеркальце, скажи...», или Непростые вопросы будущего первоклассника

Датисенкова Наталья Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития МПГУ (Москва, Россия)
Нисская Анастасия Константиновна – психолог ГБОУ детской гад №2523 «Академия детства», доцент факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва, Россия)

«Mirror, mirror, tell me...», or difficult questions of the future
 Datisenkova Natalya, PhD in Psychology, Associate Professor of Department of Social Developmental Psychology of Moscow City University of Psychology and Education (Moscow, Russia)
 Niskaya Anastasiya, psychologist of preschool establishment 92523, postgraduate student of Faculty of Psychology of Lomonosov Moscow State University (Moscow, Russia)

The aim of the article is to help children and their parents in a difficult period of child's adjustment to the school. The authors examine the relationship of psychological readiness and success of the child's entry into school life. Indicators of these process are described. The article highlights the steps of preparatory steps for school and the beginning of the school life. Attention is drawn to the question of how to help the child in the form of cooperation with the teacher and parents in the form of cooperation, under the child is ready to build a relationship with the teacher and parents in the form of cooperation, under the child is ready to build a relationship with the teacher and parents in the form of cooperation.

Свет мой, зеркальце, скажи... или Непростые вопросы будущего первоклассника. Развитие навыков факторы методики преподавания физики и математики. ИКТ в ГБОУ ВО «Институтский институт» г. Вологодской области.



Как поощрять ребенка?

Датисенкова Наталья Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития факультета социальной психологии МПГУ.



Давая советы родителям, педагогам, как поощрять ребенка, не стоит забывать о том, что взрослые не знают, что с ним делать. Все переживания, все что слышат, и делают это, а они не знают, как поощрять ребенка.

Дополнительное время у родителей. А ведь можно использовать это время, чтобы помочь ребенку в сложной ситуации, помочь справиться с проблемами, помочь справиться с проблемами, помочь справиться с проблемами.



Однако, если вы хотите, чтобы ваш ребенок был успешным, вы должны быть готовы к тому, что это будет долгий процесс.

Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации

Жимаева Е.М.

Аннотация: В предлагаемой статье описаны типичные проблемы семей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на этапе их дошкольного детства. Также в статье приведены результаты исследования, в котором обозначена роль педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в решении проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ, описаны формы и методы работы с ними в условиях дошкольного учреждения. Кроме того, в рамках данной статьи обоснована необходимость оказания социально-педагогической помощи на этапе посещения ребенком дошкольной образовательной организации.



- Ссылка на статью:
<https://drive.google.com/file/d/170gRKuM3-sANp3bmP9EHAGGtGKzGzQu0/view?usp=sharing>





Адаптация ребенка к детскому саду и подготовка ребенка к следующему этапу обучения

Эмоциональное благополучие ребенка и развитие эмоционального интеллекта.

Актуальные проблемы коррекционно-образовательной работы (коррекция агрессивного поведения, развитие коммуникации др.).

Современные подходы к познавательному, художественно-эстетическому и т.д. развитию, в том числе при работе в дистанционном формате.

Дистанционные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

«Педагогам»

«Инновационная
деятельность»

«Региональная
инновационная
площадка (РИП)
2021-2023»

«Материалы
работы РИП I
этап»

ВКО Презентация
"Аннотированный
реестр научно-
методической
литературы"



АКТИВНАЯ ССЫЛКА НА ПРЕЗЕНТАЦИЮ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ



Благодарим вас за внимание!

ГОТОВЫ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

Наши контакты:



Р – Развитие

О – Общение

С – Семья

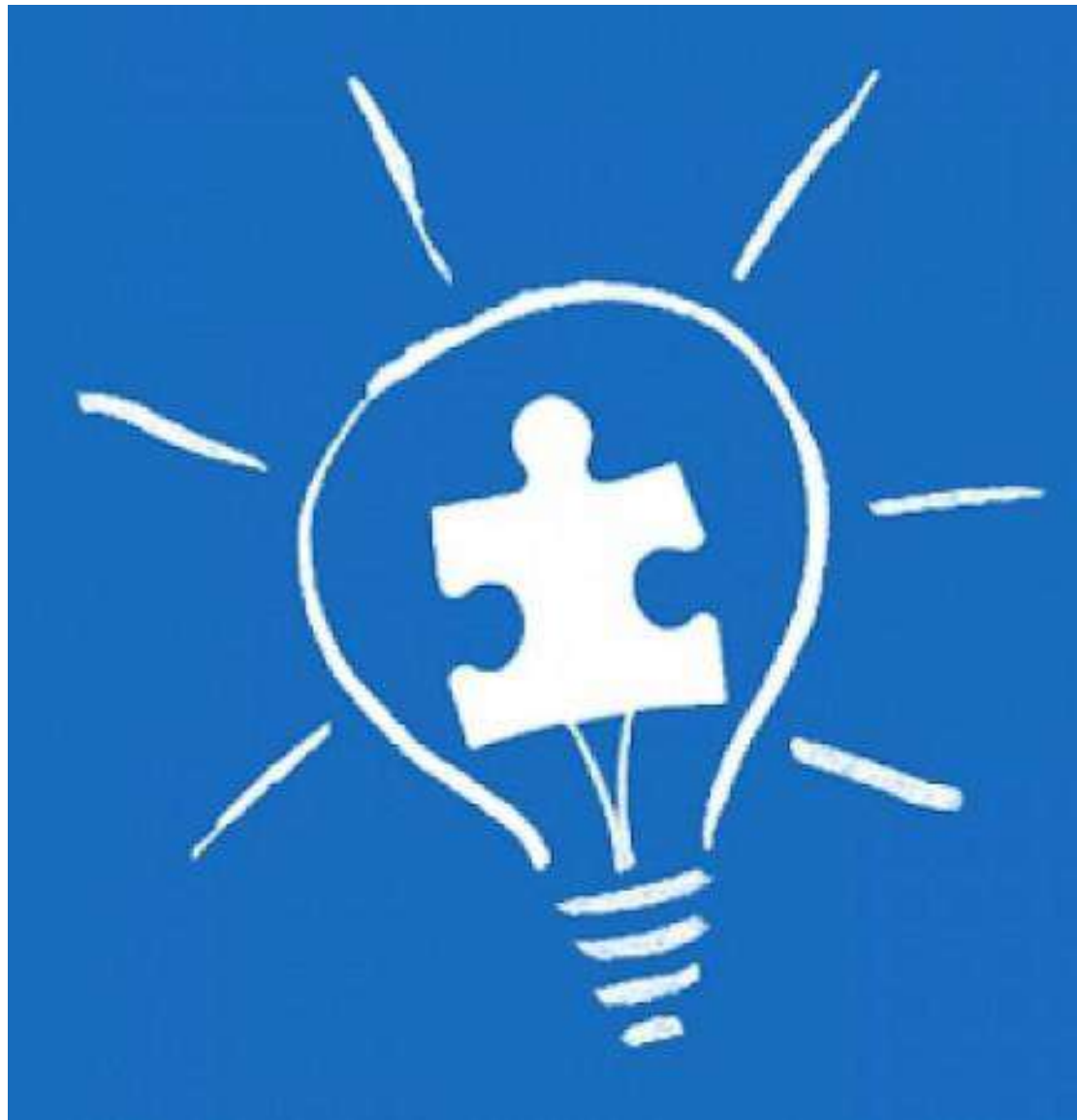
Т – Творчество

ГБДОУ детский сад № 19
Центрального района СПб

Пер. Дзямбула д. 8
Пер. Дзямбула д. 10
Ул. Правды д. 5
тел. +7-812-572-15-88

<http://podrostay-ka.ucoz.net>





2 АПРЕЛЯ
ВСЕМИРНЫЙ
ДЕНЬ
РАСПРОСТРАНЕ
НИЯ
ИНФОРМАЦИИ
О ПРОБЛЕМЕ