



Российский государственный педагогический университет

им. А. И. Герцена

Институт дефектологического образования и реабилитации

Кафедра олигофренопедагогики



**Всероссийская
научно-практическая конференция
специалистов в области
оказания помощи
детям с проблемами в развитии
«Педагог и психолог образовательного
учреждения:
условия эффективного взаимодействия»**



Санкт-Петербург, 8 декабря 2022 года

8**декабря, четверг. Открытие конференции.****Пленарное заседание.**

В программе указано Московское время

09:00 – 10.00	Регистрация участников (Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации, ул. Малая Посадская, д. 26,)
10:00 – 10:20	Открытие конференции (Аудитория 221) Приветственное слово: – первый заместитель председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга Тимофеев Сергей Павлович (по согласованию) – проректор по научной работе и инновационной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена Писарева Светлана Анатольевна – директор института дефектологического образования и реабилитации Антропов Александр Петрович – заведующая кафедрой олигофренопедагогики Ильина Светлана Юрьевна
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ Аудитория 221 Подключение к конференции: https://vk.com/video-216297702_456239017 Модератор: доктор педагогических наук, профессор С.Ю. Ильина	
10:20 – 10:40	Коробейников Игорь Александрович (онлайн), доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе, главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва <i>Мониторинг развития детей с ОВЗ в форматах лонгитюда: сценарии, возможности, ограничения.</i>
10:40 – 11:00	Кобрина Лариса Михайловна , доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, декан факультета специального (дефектологического) образования, Ленинградская область <i>Сопровождение детей с проблемами в развитии в сельской общеобразовательной школе.</i>
11:00 – 11:20	Симонова Татьяна Николаевна (онлайн), кандидат медицинских наук, Заслуженный врач РФ, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева, Астрахань <i>Пути оптимизации межпрофессионального взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР.</i>

11:20 – 11:40	Инденбаум Елена Леонидовна (<i>онлайн</i>), доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института Иркутского государственного университета, Иркутск <i>Взаимодействие психолога и педагога в образовании обучающихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи: проблемные аспекты.</i>
11:40 – 12:00	Матасов Юрий Тимофеевич, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Вовк Валентин Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург <i>Психолого-педагогическое сопровождение в коррекционно-образовательном учреждении: резервы оптимизации.</i>
12:00 – 12:20	Бабкина Наталия Викторовна (<i>онлайн</i>), доктор психологических наук, доцент, заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации детей с ЗПР, Института коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в современных условиях образования.</i>
12.20 – 12.40	Медникова Людмила Сергеевна (<i>онлайн</i>), доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Ляпина Ирина Сергеевна (<i>онлайн</i>), доцент кафедры специальной педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета, кандидат психологических наук, педагог психолог ТПМПК округа «Город Архангельск», Архангельск <i>Ресурсные зоны взаимодействия в диаде «педагог-психолог: теория и практика вопроса.</i>

ПЕРЕРЫВ 12:40-13:15

8

декабря, четверг. Секционные заседания.

В программе указано Московское время

СЕКЦИЯ 1

Обучение и сопровождение ребенка с ОВЗ в школе: взгляд педагога и мнение психолога
Аудитория 221

Подключение к конференции:

https://vk.com/video-216297702_456239019

Модератор: кандидат педагогических наук, доцент Ю.А. Круглова
кандидат педагогических наук, доцент В.Н. Вовк

1.	Ильина Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург <i>Взаимодействие педагогов и психологов образовательной организации для детей с проблемами интеллектуального развития: результаты анкетирования педагогов</i>
2.	Никитина Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, руководитель городской экспериментальной площадки ГБОУ «Центр Динамика», Санкт-Петербург <i>Командное взаимодействие в решении проблемных ситуаций в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с НОДА</i>
3.	Царев Андрей Михайлович, кандидат педагогических наук, директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», Псков <i>Организация командной работы педагогов и психологов в процессе образования обучающихся с ТМНР</i>
4.	Прокопьева Людмила Николаевна, заведующая кафедрой начального и инклюзивного образования, Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского-II, Якутск, Егорова Валентина Михайловна, старший преподаватель кафедры начального и инклюзивного образования, Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского-II, Якутск, Владимирова Анжелика Владимировна, заместитель директора по инклюзивному образованию, МБОУ «Покровская СОШ № 3 – Образовательный центр», Хангаласский улус, Игнатьева Наталия Васильевна, заместитель директора, МОКУ С(К)ОШ № 4» городского округа «Якутск», Республика Саха (Якутия), Якутск, Адамова Нюргуяна Сергеевна, заместитель директора по УР МОКУ СКООШ № 22, г. Якутск <i>Своеобразие системы взаимодействия психологов и педагогов в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями в условиях школ, реализующих дифференцированные и инклюзивные образовательные практики</i>

5.	Азина Елена Геннадиевна, учитель-логопед, МБОУ «СОШ № 46 им. кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова», Республика Татарстан, Набережные Челны <i>Междисциплинарный подход в организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования</i>
6.	Андреева Марина Юрьевна, учитель-дефектолог ГБОУ школа № 627 Невского района, Санкт-Петербург, Самсонова Алла Владимировна, учитель-логопед ГБОУ школа № 627 Невского района, Санкт-Петербург <i>Взаимодействие педагогов, работающих с детьми с ТМНР, в условиях реализации ФГОС</i>
7.	Чижова Анна Сергеевна, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург <i>Психолого-педагогическая коррекция и предупреждение эгрессивных проявлений у школьников с недоразвитием интеллекта</i>
8.	Зиновьева Валерия Александровна, педагог-психолог, ГБОУ школа № 37 Фрунзенского района, Санкт-Петербург <i>Практика командного взаимодействия специалистов службы сопровождения ГБОУ школы-интернат №37</i>
9.	Скупова Татьяна Витальевна, старший преподаватель кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара <i>Условия эффективного психолого-педагогического взаимодействия в процессе включения обучающегося с расстройством аутистического спектра в учебную среду</i>
10.	Ветер Ольга Игоревна, педагог-психолог, руководитель СПС, координатор инклюзивного образования ГБОУ школа № 1015, Москва <i>Создание специальных условий образования - командная работа специалистов СПС</i>
11.	Негуляева Кристина Геннадьевна, педагог-психолог, ГБОУ школа № 34 Невского района, Санкт-Петербург <i>Роль психолога в преодолении эмоционального выгорания педагогами, работающими с детьми с интеллектуальными нарушениями</i>
12.	Евглевская Анна Юрьевна, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель ресурсного класса, ГБОУ школа № 13 Приморского района, Санкт-Петербург, Зайцева Ирина Александровна, педагог-психолог, тьютор ресурсного класса, ГБОУ школа № 13 Приморского района, Санкт-Петербург <i>Эффективное взаимодействие команды специалистов в целях успешного обучения и социальной адаптации ребенка с РАС. Модель ресурсного класса</i>
13.	Гайдукевич Екатерина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург Самойлова Дарья Алексеевна, магистрант кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

	<i>Актуальные проблемы взаимодействия педагогов-психологов с другими специалистами школ для детей с ОВЗ</i>
14.	Кузнецова Людмила Анатольевна, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Петрова Людмила Викторовна, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург <i>Сопровождение социокультурного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях современного образования</i>
15.	Кудрина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Глазкова Наталия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Миронова Ольга Николаевна, ГБОУ школа № 314 Фрунзенского района, Санкт-Петербург, Мишенкова Ирина Николаевна, заведующая ГБДОУ детский сад № 93 компенсирующего вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург <i>Внутрикорпоративное обучение, как условие повышения эффективности взаимодействия специалистов образовательной организации</i>

СЕКЦИЯ 2 Взаимодействие педагога и психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ Аудитория 227 Подключение к конференции: https://vk.com/video-216297702_456239020 Модератор: доктор психологических наук, профессор Л.С. Медникова кандидат психологических наук, доцент Д.И. Бойков	
1.	Зарин Алиция, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Алексеева Анна Валентиновна, заведующая ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург <i>Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе образования детей с интеллектуальной недостаточностью: решения и проблемы.</i>
2.	Бойков Дмитрий Игоревич, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Бойкова Светлана Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 49 компенсирующего вида Красносельского района, Санкт-Петербург <i>Трансформация коммуникативного пространства ребенка с тяжелыми нарушениями речи средствами психолого-педагогической коррекции.</i>
3.	Андреева Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург

	<i>Взаимодействие педагога и психолога при проектировании и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</i>
4.	Нефедова Юлия Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Ратник Лилия Юрьевна, заместитель заведующего по УВР ГБДОУ детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района, Санкт-Петербург, Кисель Татьяна Николаевна, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района, Санкт-Петербург <i>Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения в условиях деятельности центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.</i>
5	Титова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет, Институт специального образования и психологии, Москва <i>Взаимодействие специалистов разного профиля на разных уровнях образования детей с НОДА.</i>
6	Войлокова Елена Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Белова Наталия Сергеевна, ассистент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Соколова Жанна Александровна, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 19 Центрального района, Санкт-Петербург <i>Командное взаимодействие специалистов ДОУ с родителями.</i>
7	Гультяева Ольга Александровна, кандидат психологических наук, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург, Иванова Елена Васильевна, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург <i>Ресурсно-субъектный подход в профилактике профессионального выгорания педагога дошкольного учреждения компенсирующего вида.</i>
8	Жесткова Лидия Сергеевна, заведующая МЮДОУ №10 ПГТ Мурмаши Кольского района, Мурманская область, Корнецкая Анастасия Александровна, старший воспитатель МЮДОУ №10 ПГТ Мурмаши Кольского района, Мурманская область, Лузай Наталья Владимировна, учитель-логопед МЮДОУ №10 ПГТ Мурмаши Кольского района, Мурманская область <i>Совместная работа специалистов по развитию исследовательской и познавательной деятельности у детей с ТНР.</i>
9.	Баранова Галина Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», Тула, Васильева Наталья Владимировна, заместитель заведующего МКДОУ детский сад № 9 компенсирующего вида, Ефремов

	<i>Особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида</i>
10	Силиванова Лариса Васильевна, учитель-дефектолог, Центр содействия семейному воспитанию № 6, Санкт-Петербург Генералова Роза Николаевна, педагог-психолог, Центр содействия семейному воспитанию № 6, Санкт-Петербург <i>Современные ассистивные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах.</i>
11	Камышникова Оксана Евгеньевна, музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург <i>Взаимодействие музыкального руководителя и педагога-психолога в процессе коррекционно-образовательной работы с детьми с выраженными нарушениями развития.</i>
12	Вакуленко Любовь Сергеевна, педагог дополнительного образования, кандидат наук, доцент, методист, ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический», Тунина Елена Георгиевна, педагог-психолог ГБДОУ детский сад №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга <i>Профессиональная коммуникация как фактор эффективной работы педагогов и специалистов с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</i>

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ

	Соколова Майя Александровна, заведующий ГБДОУ детский сад № 35 компенсирующего вида Красносельского района, Санкт-Петербург, Косинская Ольга Олеговна, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 35 компенсирующего вида Красносельского района, Санкт-Петербург, Лукьянова Анна Андреевна, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 35 компенсирующего вида Красносельского района, Санкт-Петербург <i>Новые ориентиры комплексного взаимодействия специалистов ДОУ: расширение спектра адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ для детей с РАС</i>
	Крестинина Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», Киров <i>Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.</i>
	Седова Екатерина Борисовна, заведующая информационным отделом по специальной педагогике и психологии Санкт-Петербургской Государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих, Санкт-Петербург <i>Включение в библиотечное пространство детей с интеллектуальными нарушениями.</i>

	Петрова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург <i>Альтернативная коммуникация в образовательной среде Санкт-Петербурга: опыт, перспективы.</i>
	Булгакова Ольга Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Волкова Ирина Павловна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Емельянов Виталий Давидович, кандидат медицинских наук, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Никулина Вероника Сергеевна, студентка 1-го курса магистратуры РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург <i>Изменение характеристик внимания у детей с диагнозом «синдром дефицита внимания и гиперактивности» вследствие применения метода музыка- и цветотерапии.</i>