

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ДОО: ВИДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

**ВОЙЛОКОВА Е.Ф. К.П.Н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЛОИРО
БЕЛОВА Н.С., АССИСТЕНТ КАФЕДРЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА**



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Швеция (с 1993 г) - Центр по профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ «Стенста-Центр»

Франция: Национальное бюро информации по вопросам образования и профессий

Финляндия: во всех службах занятости есть специалисты, которые занимаются профориентацией

Дания: в школах изучается специальный предмет «Сведения о выборе профессии»

Германия: единый минимальный социальный стандарт

США: школы, и службы занятости населения (государственные и частные). Во всех школах США действует консультативная служба.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ

- **СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ** ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА ПРОФОРИЕНТАЦИИ;
- **СНИЖЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ГРАНИЦ** ПРОФОРИЕНТАЦИИ;
- **УМЕНЬШЕНИЕ РОЛИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ** В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И УВЕЛИЧЕНИЕ ТАКОГО ЕЕ НАПРАВЛЕНИЯ, КАК **ПРОФИНИФОРМИРОВАНИЕ**;
- **ПОЛУЧЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА** В ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИХ ПРОФЕССИИ;
- **ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** В СФЕРУ ПРОФОРИЕНТАЦИИ;
- **РАСШИРЕНИЕ ПРАВ ИНВАЛИДОВ** НА ПОЛНОЦЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

- **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ** ЯВЛЯЕТСЯ **ВАЖНЕЙШЕЙ ОБЯЗАННОСТЬЮ** РОДИТЕЛЯ.
- **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** ВЫСТУПАЕТ ПРИ ЭТОМ **ПРОЯВЛЕНИЕМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ** ЗА ЕГО СУДЬБУ

УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ: 10 СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ДЕТИ ПОСЕЩАЮТ ГРУППУ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»)

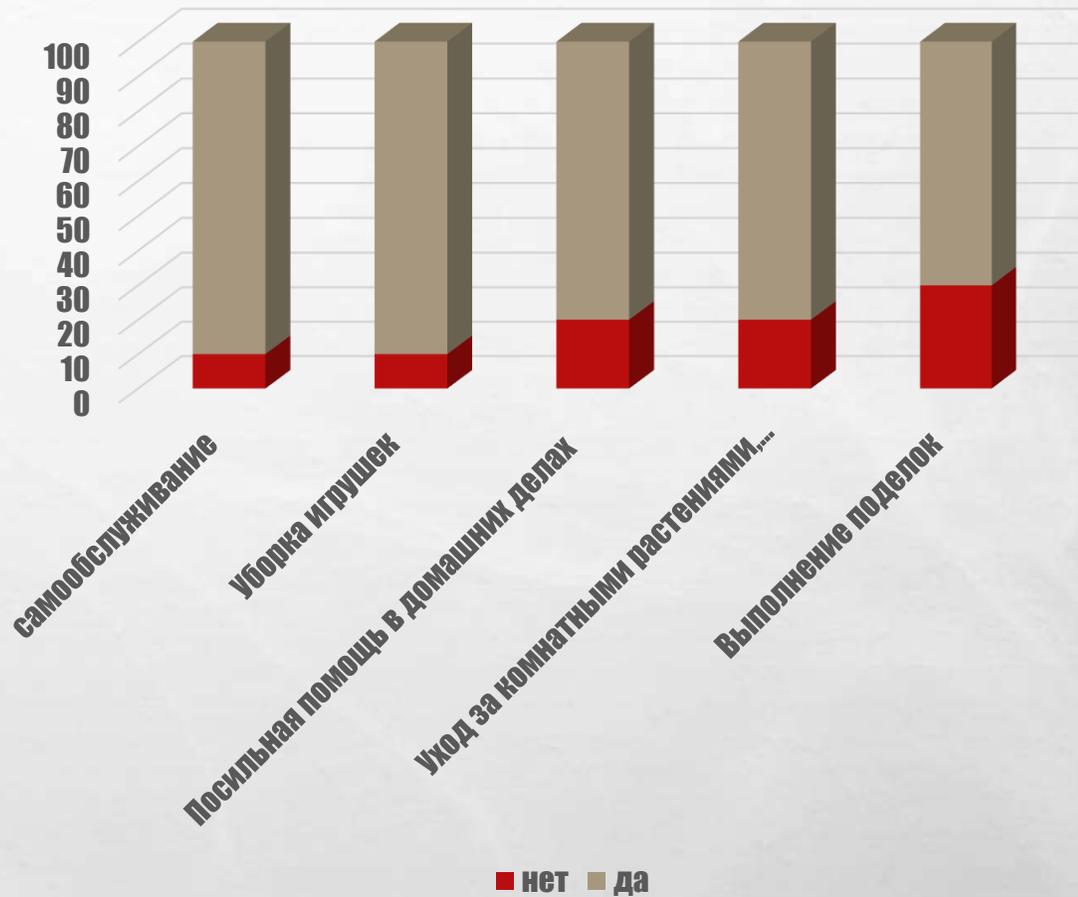
Характеристики семей	%
Полные семьи	90%
Семья с 1 ребенком	40%
Многодетные семьи	10%
Родители имеют высшее образование	80%
Трудоустроены	90%

***СЛЕДУЕТ ЛИ В
СОВРЕМЕННЫХ
ДЕТЯХ
ВЫРАБАТЫВАТЬ
ПОТРЕБНОСТЬ
ТРУДИТЬСЯ?***

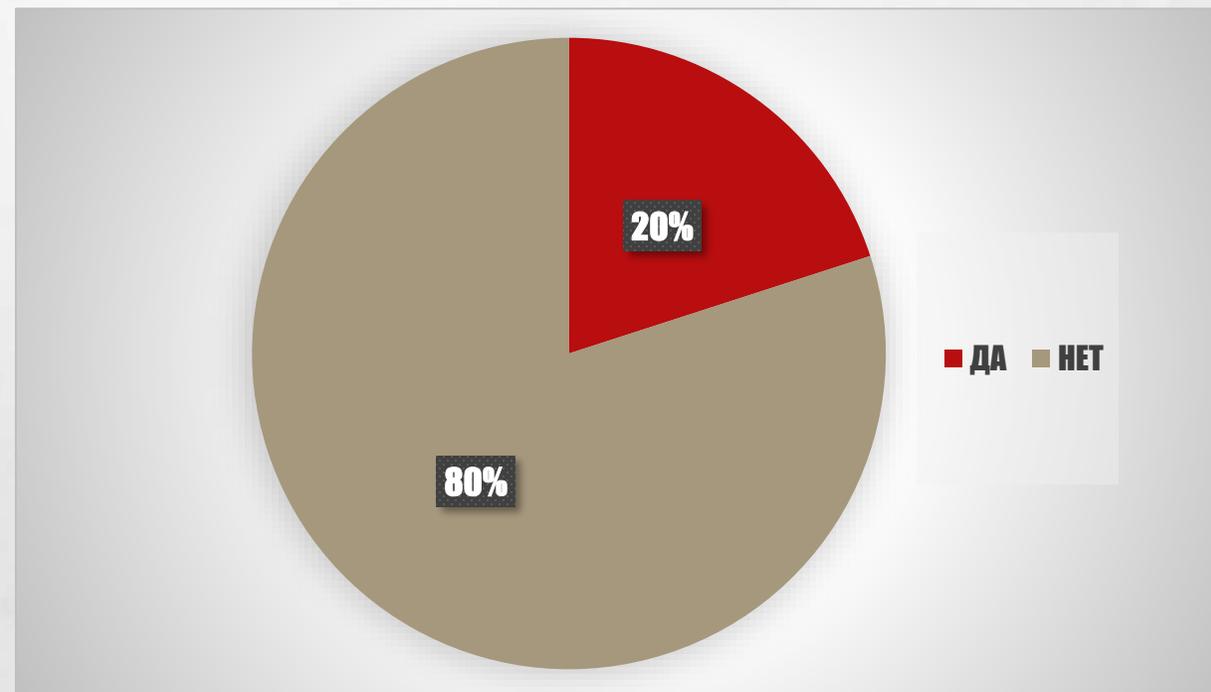
**100% - ОТВЕТИЛИ
УТВЕРДИТЕЛЬНО**



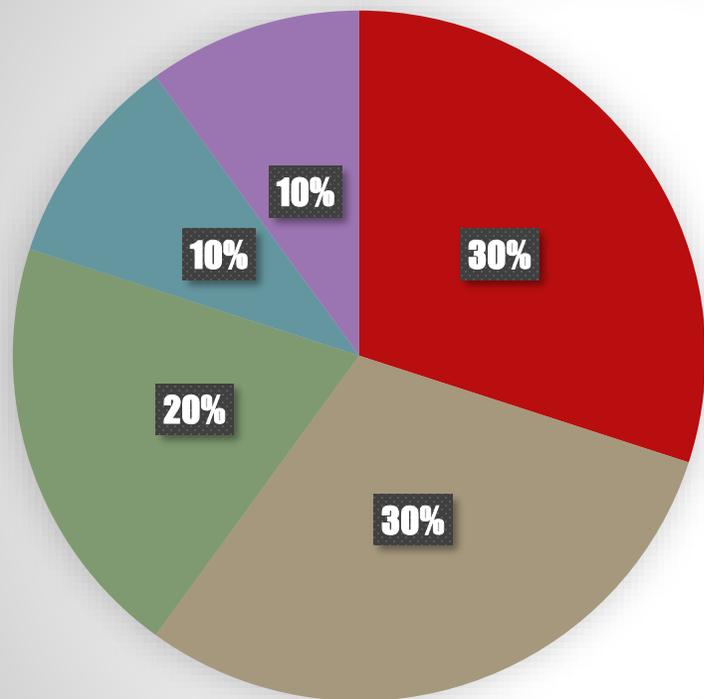
ЧТО, ПО-ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА?



ДУМАЛИ ЛИ ВЫ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СВОЕГО РЕБЕНКА?



КАКОЙ ВЫ ВИДИТЕ ПРОФЕССИЮ ВАШЕГО РЕБЕНКА?



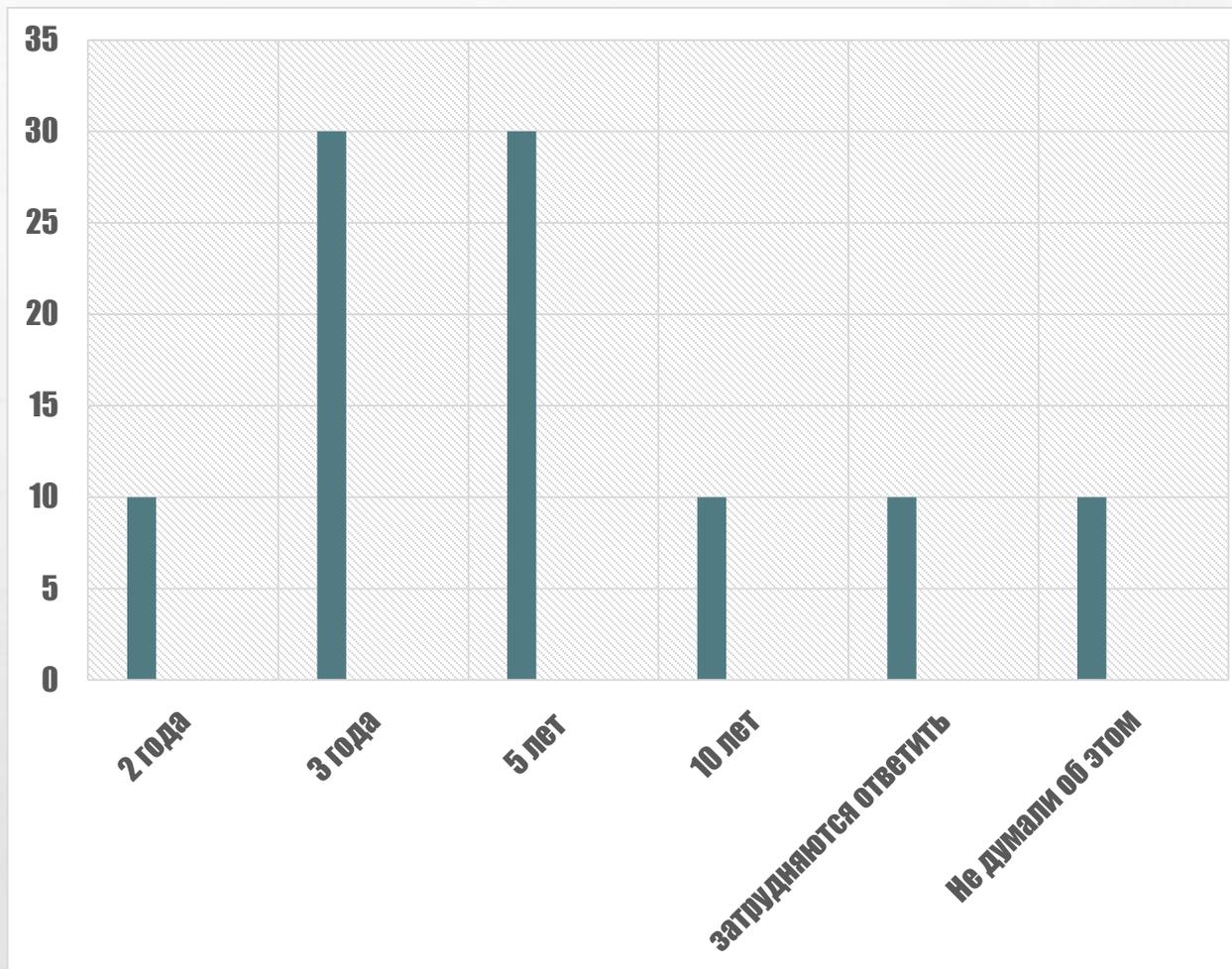
- Указали конкретную профессию
- Надеются на выбор ребенка
- Еще не думали об этом
- Затрудняются ответить
- Нет ответа



КАКИЕ ПРОФЕССИИ РОДИТЕЛИ ВЫБИРАЮТ СВОИМ ДЕТЯМ?

- **«Я думала о профессии дипломата, архитектора, но м. проявляет интерес к машинам, тракторам, автобусам, хочет быть спортсменом и президентом. время покажет»...**
- **«гуманитарий или врач»...**
- **«что-то творческое»...**
- **«в которой себя видит ребенок»...**

С КАКОГО ВОЗРАСТА, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, НУЖНО НАЧИНАТЬ ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ?



ПОДВОДЯ ИТОГ...

- **ВСЕ РОДИТЕЛИ ПОНИМАЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, НО МНОГИЕ НЕ ЗНАЮТ, КАКИЕ ИМЕННО ВИДЫ ТРУДА ДОСТУПНЫ ИХ ДЕТАМ;**
- **БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ РОДИТЕЛЕЙ НЕ ЗАДУМЫВАЛАСЬ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫША, ОДНАКО АДЕКВАТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОСТУПНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ ОНИ ПОКА НЕ ИМЕЮТ;**
- **2/3 РОДИТЕЛЕЙ ВЕРНО ОПРЕДЕЛЯЮТ ВРЕМЯ НАЧАЛА ЗНАКОМСТВА ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ**

- **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ (В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ КАЖДОГО РЕБЕНКА),**
- **ПРИВИТИЕ ЛЮБВИ К ТРУДОВЫМ УСИЛИЯМ (ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ ТРУДИТЬСЯ),**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ,**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ В НЕКОТОРЫХ ОБЛАСТЯХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ВИДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ....

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ- ОСНОВА РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

**ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И СОДЕРЖАНИЕ ЭТОЙ РАБОТЫ
ОТРАЖАЕТСЯ В АООП ДО И В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ
ПЕДАГОГОВ**

**ЗАНЯТИЯ ПРОХОДЯТ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ, ГРУППОВОЙ,
ПОДГРУППОВОЙ ФОРМЕ; ПРОВОДЯТСЯ ТАКЖЕ БИНАРНЫЕ
ЗАНЯТИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ
(ДЕФЕКТОЛОГ/ПСИХОЛОГ/ЛОГОПЕД)**



ЧТОБЫ СТАТЬ ОСНОВОЙ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Должна быть

- регулярной,
- посильной,
- деятельностью для каждого

Организована

- так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для других людей
- При активном участии взрослого, который помогает, подсказывает, как правильно надо сделать

В результате

- дети могут увидеть результат своего труда, пользу от него
- дети приобретают навыки и умения, которые им пригодятся в дальнейшей самостоятельной жизни

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Форма организации

- **на специально организованных занятиях**
- **в ходе совместной деятельности**

Содержание работы

- **Формирование представлений дошкольников о труде взрослых, профессиях родителей**

Методы

- **Чтение художественной литературы**
- **Игра**
- **Экскурсии**
- **Беседы**
- **И пр.**

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ЭТО ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

**УСПЕШНОЕ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, ПРЕДПОЛАГАЕТ НЕ ПРОСТО
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЕГО РАЗВИТИИ И
ВОСПИТАНИИ, НО ОРИЕНТИРОВАНИЕ ЭТИХ
ПРОЦЕССОВ НА **СОЦИАЛИЗАЦИЮ И
ПРОФОРИЕНТАЦИЮ** РЕБЕНКА**



Нам есть над чем работать!!!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!