



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах инновационной деятельности
за период с 01. 01.2021 по 31.12.2021

Полное наименование организации Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Суханова Екатерина Евгеньевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации»

Этап работы первый

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Езопова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им А.И.Герцена

Контактный телефон организации +7(812)-572-15-88

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте [Ссылка на страницу «Инновационная деятельность»](#)

Адрес электронной почты организации dou19.cent@obr.gov.spb.ru 19@dou-center.spb.ru

1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ПРОЕКТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОЭР

Задачи первого этапа, анализ степени выполнения и ссылки на материалы продуктов реализации этапа ОЭР представлены в таблице 1.

Таблица 1 «Анализ реализации задач ОЭР 1 этап (2021)»

| Задача | Степень выполнения |
|---|---|
| 1. Проанализировать существующие практики дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников в научно-методической литературе по теме ОЭР | Выполнено (Приложение 1) |
| 2. Проанализировать готовность педагогов к инновационной деятельности | Выполнено (Приложение 2) |
| 3. Разработать и апробировать комплексную программу дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников и методику оценки ее результативности | Выполнено (Приложение 3) |
| 4. Разработать программу мониторинга эффективности ОЭР | Выполнено (Приложение 4) |

Основное содержание работы на первом этапе:

- создание рабочей группы исследования;
- разработка локальных актов, регламентирующих организацию ОЭР в ДОО;
- анализ нормативно-правовой базы, теоретический анализ исследований и научно-методической литературы, регламентирующих и отражающих дистанционное взаимодействие ДОО и семей воспитанников;
- обсуждение материалов проекта ОЭР с участниками (родителями, педагогами, партнерами);
- разработка комплексной программы дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников и методiku оценки ее результативности;
- создание условий для актуализации исследовательской деятельности и обогащения аналитических умений педагогов;
- организация внутрифирменного повышения квалификации участников ОЭР;
- диссеминация материалов реализации проекта ОЭР.

1.1. Перечень мероприятий

в рамках информационно–аналитической деятельности:

- проанализированы отечественные и зарубежные практики дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников, в том числе со следующими категориями родителей: семьи с детьми ОВЗ, семьи «группы риска» и социально незащищенные семьи ([Приложение 1](#));
- изучена готовность педагогов к инновационной деятельности ([Приложение 2](#));

в рамках проектной деятельности:

- разработана комплексная программа дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников и методiku оценки ее результативности ([Приложение 3](#));
- создана программа мониторинга эффективности ОЭР ([Приложение 4](#));

в рамках исследовательской деятельности:

- проведено исследование запросов родителей воспитанников на этапе адаптации ([Приложение 5](#));

в рамках организационно-методической деятельности:

- реализовано индивидуальное сопровождение педагогов в рамках инновационной деятельности, направленное на снижение рисков ее реализации;
- организована деятельность рабочих групп в рамках выполнения проектной деятельности;
- проведены заседания рабочей группы по обсуждению хода реализации ОЭР, на Педагогических советах представлены промежуточный и итоговые продукты по реализации исследовательской деятельности 1-го этапа;

в рамках диссеминации материалов ОЭР:

Информация о [мероприятиях, презентации и методические материалы](#) представлены на сайте.

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Поддержка участников ОЭР включает в себя организационное, методическое, психологическое и научно-методическое сопровождение. Подробнее с [системой поддержки субъектов инновационного процесса](#) можно познакомиться на рис. 1 и сайте ГБДОУ.

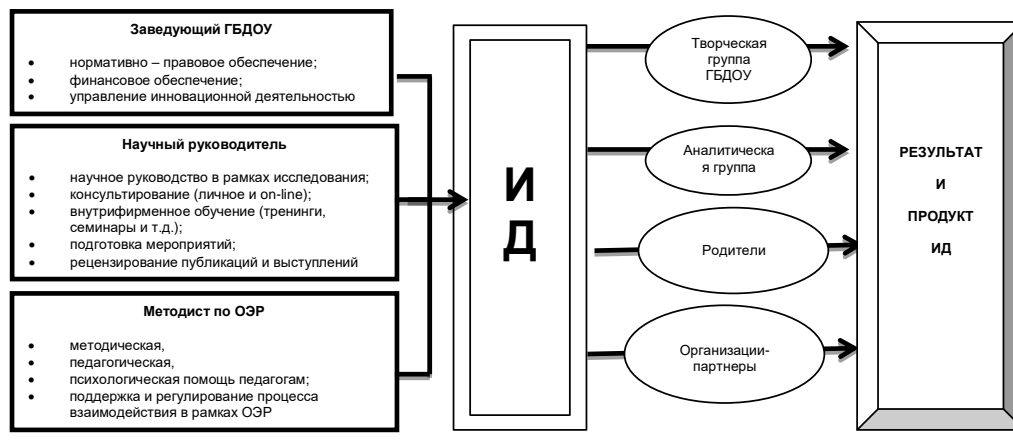


Рис. 1

Система поддержки субъектов инновационной деятельности ГБДОУ детского сада № 19 Центрального района СПб

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

кадровые ресурсы:

В 2021 году программу ОЭР реализовывают 12 специалистов ГБДОУ, из них: руководитель экспериментальной площадки, методист ОЭР, 3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, старший воспитатель, методист, заместитель заведующего по УВР, из них 3 кандидата педагогических наук, 3 педагога с высшей квалификационной категорией, 7 педагогов с первой категорией).

Ключевыми характеристиками, указывающими на эффективное использование кадровых ресурсов, являются:

- реализация мероприятий [внутрикорпоративного обучения](#) (далее – ВКО) через организацию обучающих мероприятий (консультирование, интерактивное обучение);
- повышение инновационной активности педагогов, выраженное в росте активности при разработке материалов, обучении и организации ВКО, подготовке к выступлениям на мероприятиях различного уровня и публикационных документов.
- качественный [анализ](#) существующей [практики взаимодействия с родителями](#) и определение инновационных точек роста в рамках данной проблематики;
- наличие предложений у воспитателей и специалистов по взаимодействию с родителями;
- готовность педагогов включаться в сотрудничество с социальными партнерами.

материально-технические ресурсы:

В течение 1-го этапа ОЭР педагогическим коллективом активно использовались автоматизированные рабочие места: ноутбуки с выходом в интернет, принтеры, СМАРТ-доски, видеорекамеры, аудиозаписывающие устройства, программное обеспечение для монтажа видео и аудиозаписей. Для интерактивного представления материалов исследования на семинарах и мероприятиях использовались платформы видеоконференцсвязи. В дальнейшем использование материально-технических ресурсов будет совершенствоваться, т.к. необходима материальная поддержка создания инновационного пространства для реализации программы ОЭР.

информационная поддержка:

- размещение информации на [официальном сайте ГБДОУ](#) в разделе «Инновационная деятельность» создан подраздел [«Региональная инновационная площадка \(РИП\) 2021-2023»](#), которая объединяет работу педагогического коллектива по теме ОЭР, содержит материалы ВКО, транслирует методические материалы реализации ОЭР в электронной форме;
- использование рабочего чата для педагогов ГБДОУ с целью информирования и оперативного реагирования;
- платформы видеоконференцсвязи, печатные издания (сборники материалов конференций, сборники статей и т.п.).

финансово-экономические ресурсы:

Финансово-экономические ресурсы выделены на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда. На основании Распоряжения КО от 23.09.2020 № 1764-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга» для обеспечения реализации проекта региональной инновационной площадки выделено 3 ставки: руководителя ОЭР, методиста ОЭР и аналитика ОЭР. Участие в работе ОЭР на основании положения «О порядке установления выплат компенсационного и стимулирующего характера из фонда доплат и надбавок работникам ГБДОУ № 19 Центрального района СПб» (с изменениями от 23.08.2021 г.) дает возможность педагогам получить дополнительные баллы по критериям «Выступления с докладами на мероприятиях различного уровня»; «Публикационная активность».

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Таблица 2 «Анализ разработки и обоснования локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации ОЭР»

| Наименование локального акта | Назначение и содержание |
|--|--|
| Проект ОЭР | Отражает замысел и механизм реализации ОЭР, регламентирует содержание локальных актов ОЭР, выступает механизмом координации действий педагогов рабочей группы ОЭР. |
| Распоряжение КО от 23.09.2020 № 1764-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга» | Подтверждает признание образовательного учреждения в статусе региональной инновационной площадки, предоставляет сведения о наименовании ОУ данного статуса, сроки работы в статусе экспериментальной площадки, сроки сдачи отчётов в отдел развития Образования Комитета по образованию. |
| Приказ «Об организации работы ГБДОУ в режиме региональной инновационной площадки» | Отражает регламент деятельности ГБДОУ в статусе региональной инновационной площадки, содержит сведения о составе рабочей группы, разработке локальных нормативных актов, их сроках и ответственных лицах. |
| Приказ «Об утверждении нормативно-правового обеспечения | Регламентирует утверждение локальных нормативных актов, обеспечивающих нормативно-правовое регулирование |

| | |
|---|--|
| работы экспериментальной площадки ГБДОУ» | работы ОЭР: Положение о деятельности ГБДОУ в статусе экспериментальной площадки, состав рабочей группы, План работы ОЭР на 2021 год. |
| Положение о деятельности ГБДОУ в статусе экспериментальной площадки | Определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности региональной инновационной площадки ГБДОУ в режиме экспериментальной площадки по реализации проекта опытно-экспериментальной работы. |
| Положение о рабочей группе по реализации опытно экспериментальной работы ГБДОУ | Определяет условия, порядок, права и обязанности деятельности членов рабочей группы проекта опытно-экспериментальной работы, направленной на реализацию плана ОЭР и достижение цели региональной инновационной площадки. |
| Должностные инструкции руководителя ОЭР методиста ОЭР аналитика | Регламентируют механизм, иерархию, функции, права и обязанности должностных лиц экспериментальной площадки |
| План реализации опытно экспериментальной работы в статусе экспериментальной площадки 2021 год | Определяет последовательность, задачи, содержание, ответственных, сроки выполнения мероприятий, содержит формы, отражает результаты работы рабочей группы по реализации 1-го этапа проекта опытно-экспериментальной работы |

2.2 Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

На 1 этапе не реализовывалась программа внутрифирменного повышения квалификации (не было предусмотрено программой ОЭР).

При этом повышение квалификации педагогов на данном этапе осуществлялось посредством реализации мероприятий внутрикорпоративного обучения в следующих форматах:

- консультирование (личное и онлайн в группе и индивидуально). При проектировании содержания ВКО педагогов руководителями и членами рабочей группы ОЭР учитывалось: готовность педагога к инновационной деятельности, наличие запросов на консультирование со стороны участников ОЭР; наличие опыта участия в исследовательской деятельности в предыдущих проектах ДОО;
- [интерактивное обучение \(семинары, дискуссии\)](#) В результате реализации мероприятий ВКО была отмечена положительная динамика инновационных компетенций педагогов, отраженных в табл. 3.

Таблица 3 «Анализ влияния внутрикорпоративного обучения (повышения квалификации) педагогов»

| Критерий | Январь 2021 года | Декабрь 2021 года |
|---|---|--|
| Интерес педагогов к предмету инновационной деятельности | Для большинства педагогов было характерно положительное отношение к инновационной деятельности. Важным фактором является преобладание проблематики ОЭР с предыдущим инновационным опытом педагогов ГБДОУ. | Педагоги проявляют устойчивый интерес к инновационной деятельности. Педагогов характеризует высокий уровень притязаний в исследовательской деятельности (желание участвовать в региональных обсуждениях, |

| | | |
|---|--|--|
| | | презентовать опыт в различных форматах). |
| Информированность педагогов о предмете исследования | Педагоги имеют общие представления о возможности дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников, опираются на имеющийся опыт, развивают реализацию практики «Родительский марафон» в условиях дистанционного взаимодействия. | Педагоги изучили отечественный и зарубежный опыт реализации дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников детских садов, проанализировали форматы взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе детей ОВЗ; проявили интерес к разработке подкастов как инновационного формата взаимодействия с родителями. |
| Качество исследовательских умений | Часть педагогов испытывают затруднения в умении выделять проблемы, формулировать вопросы по проблематике ОЭР; классифицировать, систематизировать, делать выводы. Определенные трудности участники ОЭР испытывают с анализом и обобщением информации. Педагоги обладают сформированными умениями поиска информации, генерации идей. | Участники ОЭР демонстрируют уверенность в презентации и защите результатов инновационной деятельности, готовность вступить в конструктивную дискуссию по результатам ОЭР. Однако, сохраняются значительные трудности с поиском и анализом результатов исследований/публикаций по проблематике ОЭР; систематизацией и анализом информации. |
| Качество аналитико-рефлексивных умений педагогов | Участники ОЭР испытывают затруднения в рефлексии профессиональной деятельности, зачастую трудности в реализации дистанционного взаимодействия с родителями видят только в аспекте технических проблем и неготовности со стороны родителей воспитанников; не осознают трудности в отборе содержания и непривлекательности форматов взаимодействия для участников. | Большинство участников ОЭР стали активно обращаться к рефлексивным практикам в рамках дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников. Однако, сохраняются трудности в сопоставлении и обобщении результатов взаимодействия с родителями и собственной профессиональной деятельности в решении данной задачи. |

В целом, следует отметить позитивное влияние внутрикорпоративного обучения (повышения квалификации) педагогов на эффективность инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В течение 2021 года в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы не вносились.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Независимая оценка качества инновационной деятельности осуществлялась коллегами, участниками [мероприятий различного уровня](#), проводимых ГБДОУ или в которых принимали участие педагоги ГБДОУ.

28 сентября и 23 ноября 2021 года на базе Санкт-Петербургской академии постдипломного образования прошли [круглые столы для представителей региональных экспериментальных площадок](#) дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга». В мероприятиях в очной форме приняли участие 22 педагогов из 9 учреждений разных районов и многочисленная онлайн аудитория. Представители ДОО поделились опытом реализации проектов и достигнутыми результатами. В ходе круглых столов был проявлен интерес к ходу и продуктам ОЭР, представленный опыт получил высокую оценку со стороны участников в выступлениях и в чате онлайн-сессии.

13-14 декабря 2021 года прошел [международный педагогический форум](#) «Детство в дискурсе перемен», организованный Вятским государственным университетом. На форуме было представлено 75 докладов из России, Франции и США, также были представлены опыт и результаты инновационной деятельности, ярмарки идей и мастер-классы. Работа форума проходила по 5 разным секциям. Участниками форума был проявлен интерес к проблематике и содержанию выступления. Эксперты мероприятия высоко оценили представленный опыт, в ходе обсуждения внимание уделялось организации дистанционного взаимодействия, условиям его эффективной реализации.

Публичные выступления и печатные материалы по тематике ОЭР являются элементами независимой оценки качества инновационной деятельности, т.к. практически все материалы рецензируются. Материалы о публикациях педагогического коллектива представлены на [странице инновационной деятельности](#) сайта ГБДОУ в разделе «Продукты РИП» и «Материалы работы РИП 1 этап (2021)».

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

На 1 этапе в Плате реализации ОЭР **организация сетевого партнерства не предусматривалась**. В отчетный период в рамках сотрудничества с учреждениями и организациями других регионов было проведено 14 мероприятий. Материалы авторского коллектива ГБДОУ, описание предмета сотрудничества, формата и его результативность представлены на [странице инновационной деятельности](#) сайта ГБДОУ в разделе «Материалы работы РИП 1 этап (2021)».

3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР

Краткое описание результатов, и ссылки на материалы и продукты, заявленные в Программе ОЭР и полученных в процессе реализации 1 этапа ОЭР представлены в таблице 4.

Таблица 4 «Описание результатов реализации ОЭР 1 этап (2021)»

| Прогнозируемый результат в соответствии с Программой ОЭР | Продукт инновационной деятельности и его характеристика |
|--|---|
| Программы | |
| Комплексная программа дистанционного | В предложенной программе раскрываются теоретические основы дистанционного взаимодействия с родителями, определен дизайн |

| | |
|---|--|
| взаимодействия ДОО и семей воспитанников и методика оценки ее результативности | программы и механизмы оценки качества ее реализации. Ключевой идеей программы является направленность на развитие родительской позиции посредством реализации технологии тьюториала. |
| Программа мониторинга эффективности ОЭР | Разработаны шаблоны, позволяющие осуществлять мониторинг эффективности ОЭР посредством использования онлайн-ресурсов. |
| Публикации | |
| <p>В соответствии с Программой реализации проекта ОЭР в качестве материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу 1 необходимо было представить публикации (не менее 2 статей).</p> <p>За отчётный период в рамках обобщения и диссеминации материалов исследования и полученного инновационного опыта педагогическим коллективом разработано и отправлено в сборники различного уровня (в том числе с индексами РИНЦ и ВАК) – 7 статей. Подробная информация о публикационной деятельности педагогического коллектива за первый этап реализации ОЭР представлена на сайте ГБДОУ.</p> | |
| Методические материалы | |
| Аннотированный реестр существующих практик дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников | В результате исследования и анализа практик сотрудничества педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений и родителей составлен аннотированный реестр существующих практик дистанционного взаимодействия (Приложение 1) ДОО и семей воспитанников. Реестр имеет краткое описание и гиперактивные ссылки на цифровые ресурсы для дистанционного общения, получения информации, консультирования. Проанализированы и обобщены сведения о особенностях дистанционного взаимодействия детских садов и семей воспитанников России и зарубежных стран. |
| Аннотированный реестр научно-методической литературе по теме ОЭР | В процессе изучения научно-методической литературы по теме ОЭР был создан аннотированный реестр , содержащий краткое описание 29 статей исследователей и авторов. Материалы реестра отражают мнения авторов и их опыт по существующим практикам дистанционного сотрудничества между родительским сообществом и педагогами ДОО. |
| Глоссарий | В результате работы в рамках ОЭР был разработан и составлен глоссарий , содержащий в себе основные понятия и термины, являющиеся основополагающими в разрабатываемой тематике. |
| ДемOVERсия материалов для онлайн-платформы поддержки участников образовательных отношений | На 1 этапе ОЭР рабочей группой были разработаны демо-версии инфопродуктов для онлайн-платформы , которая будет представлена по итогам 2 этапа ОЭР. Рабочей группой были записаны подкасты, сделаны короткие видеоматериалы, а также созданы ментальные карты, направленные на поддержку участников образовательных отношений. |
| Аналитические материалы | |
| Готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности | Проведено исследование и обобщены сведения о готовности педагогических работников ДОО к инновационной деятельности (Приложение 2) на первом этапе работы региональной инновационной площадке. С помощью наблюдения и анкетирования участников ОЭР, выявлена и описана положительная динамика у педагогов в решении |

| | |
|--|--|
| | задач инновационного характера, выявлена готовность к реализации второго этапа экспериментальной деятельности. |
|--|--|

4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ инновационной деятельности ГБДОУ, критерии, инструментарий, показатели и результативность эффективности представлен в таблице 5.

Таблица 5 «Анализ эффективности результатов реализации проекта ОЭР 1 этап (2021)»

| № | Наименование критерия, инструментарий, показатели и результативность |
|--|--|
| Критерий «Продуктивность ОЭР» | |
| 1. | <p><u>Инструменты оценки:</u> Внутренняя и внешняя экспертиза. Аналоговый анализ. Анкетирование участников ОЭР.</p> <p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • качество решения задач ОЭР и выполнение плана мероприятий; • подготовка предусмотренных планом продуктов ОЭР; • соответствие качества продуктов ОЭР требованиям, предъявляемым к подобным продуктам; • оригинальность материалов ОЭР; • конкретность и инструментальность продуктов (возможность их использования в других ДОО). <p><u>Результативность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • План реализации ОЭР 1 этапа выполнен полностью; • продукты соответствуют предъявляемым требованиям; • высокая оригинальность продуктов (оригинальность статей – 75-85%); • продукты могут быть использованы в других ДОО; количество продуктов, которые могут быть диссеминированы – 3. |
| Критерий «Качество информационного сопровождения проекта ОЭР» | |
| 2. | <p><u>Инструменты оценки:</u> Внутренняя и внешняя экспертиза. Анализ сайта. Аналоговый анализ. Оценки участников семинаров, конференций и т.д.</p> <p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность внутренних и внешних информационных каналов, транслирующих содержание исследования (Интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.); • качество публикаций участников ОЭР в научно-методических источниках; • регулярность и полнота размещения материалов ОЭР на сайте образовательной организации; • качество аналитических материалов, подтверждающих достоверность результатов ОЭР. <p><u>Результативность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • используемые информационные каналы: сайт, групповые чаты в мессенджерах (родительские и рабочие), платформы видеоконференцсвязи, печатные издания (сборники материалов конференций, сборники статей и т.п.); • более 50% публикаций выпущено на базе РИНЦ; • материалы ОЭР регулярно и в полном объеме размещаются на сайте. • достоверность результатов ОЭР раскрывается через высокую оценку представленного опыта. |

Критерий «Востребованность результатов ОЭР профессиональным сообществом Санкт-Петербурга»

| | |
|----|---|
| 3. | <p><u>Инструменты оценки:</u></p> <p>Внутренняя и внешняя экспертиза. Анализ сайта. Оценки участников семинаров, конференций и т.д.</p> <p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • частота обращения и количество пользователей интернет-ресурса, на котором размещены материалы ОЭР; • посещаемость открытых мероприятий; • наличие положительных экспертных мнений по результатам профессионально-общественной экспертизы. <p><u>Результативность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на 1 этапе реализации проекта ОЭР зафиксировано 539061 просмотр и 30643 посещений сайта; • численность посещения открытых мероприятий: 40 человек педагогического состава учреждения прошли внутрикорпоративное обучение, около 250 человек посетили мероприятия, где был высказаны положительные оценки представленного опыта реализации ОЭР. |
|----|---|

Критерий «Степень влияния ОЭР на развитие профессиональной компетентности членов коллектива ДОО»

| | |
|----|--|
| 4. | <p><u>Инструменты оценки:</u></p> <p>Внутренняя и внешняя экспертиза. Аналоговый анализ. Наблюдение. Анкетирование участников ОЭР.</p> <p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность участников включением в ОЭР; • количество и качество публикаций по теме ОЭР; • конкурсная активность сотрудников в соответствии с проблематикой ОЭР; • участие в конференциях, семинарах с представлением результатов ОЭР. <p><u>Результативность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • согласно проведенному опросу, 83 % участников ОЭР полностью удовлетворены работой на 1 этапе; • опубликовано 7 научно-методических статей, 4 из которых входят РИНЦ. Материалы ОЭР были представлены на 3 конкурсных площадках; • участие в 14 мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровня. Таким образом, участие в перечисленных мероприятиях способствовало развитию профессиональных компетентности членов коллектива ДОО. |
|----|--|

Руководитель ОУ

Суханова Е.Е.

Научный руководитель

Езопова С.А.



«14» января 2022 года

Приложения к аналитической справке

Приложение 1. [Анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного сопровождения семей детей дошкольного возраста](#)

Приложение 2. [Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности](#)

Приложение 3. [Комплексная программа дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников](#)

Приложение 4. [Программа мониторинга эффективности ОЭР](#)

Приложение 5. [Исследование запросов родителей воспитанников на этапе адаптации ребенка к условиям детского сада](#)