

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

заместитель главы администрации
Центрального района Санкт-Петербурга

Карлов А.Н.

«28» июля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детского сада № 19
Центрального района СПб

Суханова Е.Е.

«27» июня 2020 года

Согласована с учетом мнения совета родителей
(законных представителей) ГБДОУ детского сада
№ 19 Центрального района СПб
Протокол от 27.07.2020 № 13

Председатель совета родителей

Орлова Е.П.

Подпись председателя совета родителей
удостоверяю

Суханова Е.Е.

ЗАЯВКА

на признание организации экспериментальной площадкой по теме:

**«Проектирование новых форматов сопровождения
родителей воспитанников
в дошкольной образовательной организации»**

Санкт-Петербург
2020

Сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Суханова Екатерина Евгеньевна
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации ОУ	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2939 от 25.04.2017 г., выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно
Адрес	191180, Санкт-Петербург, пер. Джамбула, д. 10 литер А.
Телефон/факс	+ 7 812 572-15-88
E-mail	19@dou-center.spb.ru , detsad19@yandex.ru
Адрес сайта	http://podrostay-ka.ucoz.net
Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся	Выписка из протокола от 27.07.2020 № 13 заседания совета родителей (законных представителей) ГБДОУ детского сада № 19 Центрального района СПб прилагается

Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

На современном этапе общество придает огромное значение детству и родительству. Это отражается в законодательстве, закрепляющем первостепенное значение на уровне стратегии развития РФ вопросам семьи и детства (Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" и др.).

Вместе с тем, исследователи в области философии, социологии, психологии и педагогики детства (Андреева А.Д., Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Гогоберидзе А.Г., Данилова Е. Е., Карабанова О.А., Ослон В. Н., Поливанова К.Н., Смирнова Е.О., Собкин В.С., Фельдштейн Д.И.) отмечают, что ключевой трудностью для современного родительства является распад традиционных практик воспитания, возрастание их вариативности, отсутствие образцов воспитания детей в семье. Это приводит родителей к необходимости самостоятельно или с профессиональной поддержкой выстраивать собственное родительское поведение. Растущая ценность знания о воспитании ребенка побуждает родителей обращаться к экспертному мнению, а затем делать выбор между различными моделями воспитания и принимать на себя ответственность за все, что происходит с их ребенком – сегодня и в будущем. Носителями экспертного знания для родителей могут выступать специалисты системы образования, в том числе дошкольного образования, готовые к сопровождению и поддержке родителей в вопросах воспитания детей.

Анализ качества взаимодействия ДОО с родителями воспитанников показал, что оно далеко не всегда отвечает ключевым положениям практики сопровождения, педагоги не готовы к поддерживающей деятельности. Так, зачастую педагоги занимают авторитарную либо «отстранённую» позицию при взаимодействии с родителями, предлагают им единые шаблонные рекомендации, не учитывая разнообразные жизненные ситуации в семье и индивидуальные запросы родителей. Это приводит к пониманию актуальности разработки модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических и медико-социальных диагностик как нового формата сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. Нам видится, что модельные программы сопровождения семей воспитанников различных категорий (в том числе семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально незащищенных семей) основаны на единстве методологии, ценностных установок, структуры организации сопровождения и позволяют обеспечить качество сопровождения, его преемственность на различных этапах становления и развития семьи и взросления детей.

Ключевой идеей проектирования модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников является необходимость учета и гибкого реагирования службы сопровождения на изменяющиеся потребности семьи. Это будет обеспечиваться уровневой системой сопровождения, включающей *базовый, специализированный, кризисный уровни* (Схема 1).

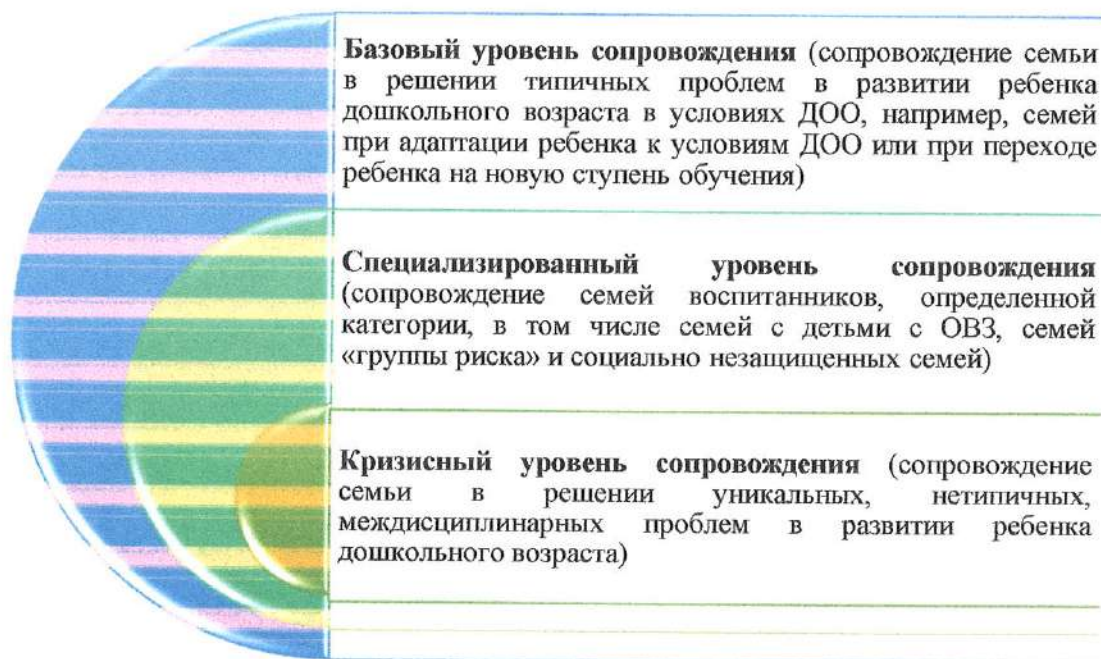


Схема 1. Уровни сопровождения семей с различными потребностями.

Данные уровни выступают как инструмент, который позволяет четко организовывать и структурировать деятельность специалистов ДОО в соответствии с потребностями семьи на различных уровнях сопровождения, могут мобилизовывать и координировать их ресурсы. Предполагается, что структура модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников должна, прежде всего, включать требования и механизмы реализации социально-педагогической и психологической помощи. Особое внимание следует уделять включенности в программу сопровождения различных специалистов (педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов), координации их деятельности и степени интенсивности сопровождения. Сопровождение семей со сложной категорией детей должна организовываться по технологии «работы со случаем», что позволяет выстроить поэтапную, пошаговую работу с семьей на протяжении дошкольного детства ребенка. Следует отметить, что в ГБДОУ №19 Центрального района такой опыт существует, т.к. в учреждении реализуется модель инклюзивного образования и функционируют группы для детей со сложной структурой дефекта.

Нестабильность и динамичность современного мира, ситуация пандемии и преобразование форматов образования, ограничение возможностей непосредственного общения привело к обозначению еще одного дефицита компетенций педагогов ДОО – неготовность к реализации технологий дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Анализ организации дистанционного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в ДОО г. Санкт-Петербурга в марте-мае 2020 года показал (на основе изучения сайтов 40 дошкольных образовательных организаций), что воспитатели, которые овладели информационными технологиями, готовы размещать материалы для родителей в виртуальной среде. Но, как уже было сказано выше, в основном они носят общий информационно-рекомендательный характер, без ориентации на конкретного родителя и возможность обратной связи. Таким образом, необходимо разработать комплексную программу дистанционного взаимодействия, поддерживающую интерактивность всех его участников.

Как показывает уже имеющаяся практика инновационной деятельности, дистанционные форматы взаимодействия обладают наибольшим потенциалом при сопровождении семей воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе, с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и

социально незащищенных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для реализации модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников требуется создание и функционирование онлайн-платформы в условиях дистанционного формата взаимодействия.

Таким образом, проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в ДОО предполагает создание модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников и их реализацию, в том числе с использованием потенциала дистанционного взаимодействия.

Иновационность проекта заключается:

1. в создании комплексной программы дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников, а также и методики оценки ее результативности;
2. в разработке и внедрении в ДОО модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик и с учетом возможных уровней сопровождения – базового, специализированного и кризисного, основанных на потребностях семьи;
3. в создании и обеспечении функционирования онлайн-платформы поддержки участников образовательных отношений при осуществлении модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников;
4. в разработке и апробации программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников

II. Цели проекта ОЭР

Разработать и апробировать новые форматы сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации, в том числе в условиях дистанционного взаимодействия.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Создать и внедрить комплексную программу дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников, а также методику оценки ее результативности.
2. Разработать модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.
3. Создать и апробировать методические рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, при адаптации к условиям ДОО, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.
4. Организовать онлайн-платформу с целью дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений при осуществлении модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников
5. Подготовить и апробировать программу повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.
6. Обеспечить общественно-профессиональную экспертизу разработанных продуктов и диссеминацию продуктов ОЭР в сфере дошкольного образования.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подлежащие выполнению работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
1 этап	<p>Проанализировать существующие практики дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников в научнометодической литературе по теме ОЭР.</p> <p>Проанализировать готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Разработать и апробировать комплексную программу дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников и методику оценки ее результативности.</p>	<p>Разработка локальных актов, регламентирующих организацию ОЭР в ДОО.</p> <p>Создание условий для актуализации исследовательской деятельности и обогащения аналитических умений педагогов.</p> <p>Организация внутрифирменного повышения квалификации участников ОЭР.</p> <p>Анализ теоретических источников и лучших практик по проблематике ОЭР.</p> <p>Создание комплексной программы</p>	<p>Нормативное сопровождение ОЭР.</p> <p>Научно-методическое сопровождение ОЭР.</p> <p>Информационно-методическое сопровождение участников ОЭР.</p>	<p>Аннотированный реестр существующих практик дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников. Данные о готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности.</p> <p>Комплексная программа дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников и методика оценки ее результативности</p> <p>Программа мониторинга эффективности ОЭР.</p>	<p>Самоанализ качества реализации программы ОЭР в соответствии с выработанными мониторинговыми показателями.</p> <p>Экспертиза материалов и результатов изучения педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Экспертиза программ дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников и методики оценки ее</p>	<p>Публикации (не менее 2 статей).</p> <p>Комплект нормативно-организационных и методических материалов.</p> <p>Размещение материалов на сайте ГБДОУ</p>	<p>Январь 2021 - декабрь 2021 г.</p>

	Разработать программу мониторинга эффективности ОЭР.	граммы дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников и методику оценки ее результативности.	граммы дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников и методику оценки ее результативности.	Проектирование модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников и их апробация на базе ДОО.	Определение механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в апробацию модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников. Наполнение материалами онлайн-платформы поддержки участни-	Информационно-методическая поддержка ОЭР. Финансовые ресурсы для создания онлайн-платформы с целью поддержки участников образовательных отношений на территории при осуществлении модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников (закупка оборудования).	Модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медицинских социальных диагностик.	Запуск онлайн-платформы поддержки участников образовательных отношений при осуществлении модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников.	Экспертиза модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников.	Самонализ качества реализации программы ОЭР в соответствии с выработанными мониторинговыми показателями	Экспертиза модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников.	Сертификаты участия в конференциях, семинарах, проведение мероприятий на базе ДОО, обеспечивающие диссеминацию опыта ОЭР.	Январь 2022- декабрь 2022 г.	
2 этап	Разработать и апробировать модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик (семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, при адаптации к условиям ДОО, семей «группы риска» и социально незащищенных семей).	Создать онлайн-платформу поддержки участни-	Создать онлайн-платформу поддержки участни-	Создать онлайн-платформу под-	Создать онлайн-платформу под-	Создать онлайн-платформу под-	Создать онлайн-платформу под-	Создать онлайн-платформу под-	Создать онлайн-платформу под-	Создать онлайн-платформу под-	Создать онлайн-платформу под-	Создать онлайн-платформу под-	Создать онлайн-платформу под-	Создать онлайн-платформу под-

	ков образовательных отношений при осуществлении программ индивидуального сопровождения семей воспитанников.	ков образовательных отношений при осуществлении программ индивидуального сопровождения семей воспитанников.							
3 этап	Разработать методические рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, при адаптации к условиям ДОО, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.	Разработка и апробация методических рекомендаций по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, при адаптации к условиям ДОО, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.	Информационно-методическая поддержка ОЭР. Организационно-методические условия диссеминации результатов ОЭР. Финансовые и технические ресурсы для подготовки к публикации инновационных продуктов, поддержки онлайн-платформы.	Апробация и подготовка к диссеминации методических рекомендаций по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, при адаптации к условиям ДОО, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.	Программа повышения квалификации педагогов по вопросам дистанцион-	Апробация и подготовка к диссеминации методических рекомендаций по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, при адаптации к условиям ДОО, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.	Самоанализ качества реализации программы ОЭР в соответствии с выработанными мониторинговыми показателями. Экспертиза методических рекомендаций по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.	Публикации по результатам ОЭР (не менее 3 статей, 2 сборников методических материалов) Функционирование онлайн-платформы поддержки участников образовательных отношений при осуществлении модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников.	Январь 2023- декабрь 2023 г.

	<p>вательной организации и семей воспитанников.</p> <p>Разработать и апробировать программу повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.</p> <p>Реализовать программу диссеминации результатов ОЭР и инновационных продуктов.</p>	<p>просам дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.</p> <p>Диссеминации результатов ОЭР и инновационных продуктов.</p> <p>Формулировка обобщенных результатов ОЭР, корректировка модельных программ, подготовка итогового отчета.</p> <p>Организация общественно-профессиональной экспертизы качества инновационных продуктов и их востребованности.</p>		<p>ного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.</p>	<p>Общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР.</p> <p>Опрос участников диссеминации результатов ОЭР и изучение их удовлетворенности содержанием и форматом организации.</p>	<p>Материалы, свидетельствующие о качестве диссеминации результатов ОЭР</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

V. Конечные продукты ОЭР

1. Комплексная программа дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.
2. Модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.
3. Методические рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе ребенка на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.
4. Методика оценки результативности программ дистанционного взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников.
Определяется по выбору заявителя
5. *Онлайн-платформа поддержки участников образовательных отношений при осуществлении модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников*
6. *Программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.*

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Результаты ОЭР могут быть использованы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования; в системе дополнительного профессионального образования специалистов в области дошкольного образования.

Распространение внедрения результатов ОЭР будет осуществляться очно: на конференциях, форумах, семинарах и дистанционно посредством онлайн-платформы. Для подготовки педагогов, руководителей ДОО к сопровождению родителей воспитанников предусмотрена программа повышения квалификации в режиме онлайн, обучающее видео, видеолекторий, электронная версия методических рекомендаций.

По итогам ОЭР предполагается создание инновационных продуктов с полным пакетом полученных материалов, которые будут размещены в электронном виде.

VII. Ресурсное обеспечение

кадровый состав ГБДОУ

Кадровый состав представлен: 52 педагога; в т.ч. 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 6 учителей-логопедов, методическая служба - заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего по УВР, методист, старший воспитатель. Высокий квалификационный уровень педагогических кадров (высшее образование - 39 человек; 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую, 2 педагога имеют научную степень – кандидат педагогических наук. В штате работает 1 воспитатель-мужчина. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации (100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО), подготовлены к использованию ИКТ в образовательном процессе (100 % педагогов).

Педагогический коллектив имеет практический опыт реализации инновационных проектов в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями-партнёрами: ГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, ГБУ ДПО СПб АППО, ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга

Кадровый состав, готов к ведению ОЭР, что характеризуется следующими особенностями:

- готовность педагогического коллектива к реализации опытно-экспериментальной работы по данной тематике – 5 магистров педагогики, 2 кандидата педагогических наук, сфера научных интересов которых, связаны с проблематикой ОЭР (Е.Ф.Войлокова – учитель-дефектолог, С.А.Езопова – методист);
- наличие творческой группы специалистов ДОО, имеющих опыт проектирования и апробации моделей сопровождения родителей воспитанников ДОО (на протяжении 4-х лет реализация проекта «Родительский марафон»);
- наличие в штате молодых специалистов, проработавших в учреждении менее 3-х лет, имеющих высокую мотивационную готовность и потенциал к реализации инновационной деятельности;
- наличие опыта участия в реализации на базе ДОО практик магистрантов, предполагающих анализ качества деятельности ДОО (магистерская программа «Экспертиза качества дошкольного образования», «Методическое сопровождение дошкольного образования»)

Для реализации ОЭР ГБДОУ необходимо ввести в штат 3 дополнительные ставки:

- ставка научного руководителя ОЭР;
- ставка методиста по ОЭР;
- ставка аналитика

предложение по кандидатуре научного руководителя ОЭР

1) Езопова Светлана Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. Успешный опыт руководства инновационной деятельностью ГБДОУ на федеральном и региональном уровне более 10 лет; научно-методическое сопровождение ГБДОУ, ставшего дважды лауреатом регионального конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга по проблематике соответствующей теме проекта (2014, 2019); директор магистерской программы «Экспертиза качества дошкольного образования» РГПУ им. А.И.Герцена.

Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР:

1. Экспертиза качества дошкольного образования / коллективная монография / под научной редакцией: А.Г.Гогоберидзе, С.А.Езоповой, В.А.Новицкой; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. Санкт-Петербург, 2015.
2. Проектирование региональной модели независимой оценки качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций / Езопова С.А., Зигле Л.А. В сборнике: Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации. Сборник научных статей (По материалам международной научно-практической конференции). Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт детства. 2015. С. 250-255.
3. Обогащение культуры оценивания родителями качества дошкольного образования. Езопова С.А. Детский сад: теория и практика. 2016. № 9. С. 94-105.
4. Инновационные практики дошкольного образования Санкт-Петербурга: опыт, проблемы, точки роста /Езопова С.А., Солнцева О.В. В сборнике: Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербург, 2017. С. 40-47.
5. Инновационный образовательный альянс как формат поддержки инновационного поведения педагогов дошкольных образовательных организаций / Езопова С.А. Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2018. Т. 13. № 3. С. 6-12.

6. От музея "Детская жизнь ребенка" к организации научно-методического сопровождения современной практики дошкольного образования / Езопова С.А., Новицкая В.А., Солнцева О.В. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018. № 7 (89). С. 62-80.
7. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО / Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е., Вербенец А.М., Бажина О.Г., Глухова Е.Е., Григорьева Е.И., Кравчук И.А., Лодяная А.В., Сахарова Ю.А., Седикова С.Ю., Кисель Е.В., Черных Г.А., Казалиева Д.С., Ромашко М.В., Чурсина Ю.П., Харитоненкова И.А. методическое пособие / Санкт-Петербург, 2019.

материально-техническая база

ГБДОУ оснащено техническими средствами, достаточными для выполнения задач планируемой ОЭР: в наличии оборудованная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, офисная техника, мультимедийное оборудование, доступ в Интернет, wi-fi. Для повышения эффективности деятельности сотрудников ГБДОУ оборудованы индивидуальные автоматизированные рабочие места (ИАРМ) в помещениях групп, музыкального, музыкально-физкультурного зала, кабинетах специалистов, администрации. ИАРМ обеспечены выходом в Интернет, а также локальной сетью внутри учреждения. Помещения групп и дополнительных полифункциональных кабинетов оснащены комплектами интерактивного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски SMART Board и интерактивные столы SMART Table). Для организации обратной связи с социальными партнёрами работают адреса электронной почты детского сада: 19@dou-center.spb.ru, detsad19@yandex.ru, сайт ГБДОУ <http://podrostay-ka.ucoz.net>

В учреждении есть свой сервер, с постоянным IP-адресом на котором планируется создать онлайн-платформу с целью дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений при осуществлении модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников.

финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:

осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств ГБДОУ.

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга или ГБДОУ:

- оборудование для проведения видеоконференций, вебинаров;
- оборудование для организации дистанционного обучения на онлайн-платформе;
- комплексе программно-технических средств;
- комплекты мультимедийное оборудования.

При необходимости дополнительных затрат будут привлекаться внебюджетные средства от предоставления платных услуг.

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Мониторинг хода ОЭР предполагает соотнесение поставленных задач на реализуемом этапе с ходом их выполнения, достигнутыми результатами и их соответствия поставленным задачам. Предусмотрены внутренний мониторинг реализации и внешняя оценка результатов каждого этапа работы и продуктов ОЭР с привлечением независимых внешних экспертов 1-2 раза в год.

Система мониторинговых исследований предполагает использование следующих методов: наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, контент-анализ.

Критерии, показатели и инструментарии для проведения мониторинга эффективности ОЭР представлен далее в таблице «Система мониторинговых исследований ОЭР». Критерии определяются задачами на каждом этапе работы в соответствии с программой ОЭР. Показатели эффективности выражены степенью достижения прогнозируемого результата по всем разделам и измеряется, прежде всего, качеством её продуктов. В качестве диагностических средств и методов оценки выступает экспертная оценка наличия и соответствия требованиям отчетных материалов. Периодичность сбора данных выполняется в соответствии со сроками выполнения разделов по программе ОЭР.

«Система мониторинговых исследований ОЭР»

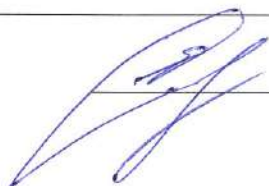
№	Критерий	Показатели	Инструментарий
1.	Продуктивность ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> • качество решения задач ОЭР и выполнение плана мероприятий; • подготовка предусмотренных планом продуктов ОЭР; • соответствие качества продуктов ОЭР требованиям, предъявляемым к подобным продуктам; • оригинальность материалов ОЭР; • конкретность и инструментальность продуктов (возможность их использования в других ДОО). 	Внутренняя и внешняя экспертиза. Аналоговый анализ. Анкетирование участников ОЭР
2.	Качество информационного сопровождения проекта ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность внутренних и внешних информационных каналов, транслирующих содержание исследования (Интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.). • качество публикаций участников ОЭР в научно-методических источниках; • регулярность и полнота размещения материалов ОЭР на сайте образовательной организации; • качество аналитических материалов, подтверждающих достоверность результатов ОЭР. 	Внутренняя и внешняя экспертиза. Анализ сайта. Аналоговый анализ. Оценки участников семинаров, конференций и т.д.
3.	Востребованность результатов ОЭР профессиональным сообществом Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • частота обращения и количество пользователей интернет-ресурса, на котором размещены материалы ОЭР; • посещаемость открытых мероприятий; • наличие положительных экспертных мнений по результатам профессионально-общественной экспертизы 	Внутренняя и внешняя экспертиза. Анализ сайта. Оценки участников семинаров, конференций и т.д.

4.	Степень влияния ОЭР на развитие профессиональной компетентности членов коллектива ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность участников включением в ОЭР; • качество публикаций по теме ОЭР; • конкурсная активность руководящих и педагогических кадров в соответствии с проблематикой ОЭР; • участие в конференциях, семинарах с представлением результатов ОЭР 	Внутренняя и внешняя экспертиза. Аналоговый анализ. Наблюдение Анкетирование участников ОЭР
----	---	---	---

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы по сопровождению семей с детьми ОВЗ; • Инновационная активность членов педагогического коллектива, стремление педагогов к профессиональному росту; • Профессионализм административно-управленческого персонала ДОО, ориентация на развитие системы управления ДОО; • Хорошая репутация ДОО в социуме, позитивный имидж; • Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; • Наличие достаточного объема оборудования для осуществления ОЭР; • Развитие внебюджетной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложность и многозадачность темы ОЭР; • Опасность профессионального выгорания и отказа ряда педагогов включиться в новый инновационный проект; • Загруженность педагогических и руководящих кадров; ответственность, связанная с открытым характером проведения ОЭР и обменом опытом с другими ДОО; • Наличие профессиональных стереотипов у педагогов и руководителей, препятствующих реализации отдельных инновационных практик и проектов.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Решение значимых задач системы дошкольного образования; • Востребованность темы работы педагогическим сообществом системы дошкольного образования Санкт-Петербурга; • Поддержка ИМЦ Центрального района, других организаций; • Государственная поддержка (субсидирование ОЭР); • Возможность представления опыта инновационной деятельности в научно-методических журналах, пособиях, издаваемых в Санкт-Петербурге и России в целях диссеминации результатов ОЭР; • Возможность участия в районных и городских конкурсах инновационных продуктов для презентации результатов ОЭР педагогической общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск неготовности отдельных групп участников образовательных отношений к преобразованию образовательной деятельности ДОО в связи с реализацией инновационных образовательных инициатив; • Ограничения субсидирования ОЭР.

Заведующий ГБДОУ




Суханова Е.Е.