

Всероссийский форум
социальных и педагогических практик
«Горизонты и риски инклюзивного образования»
12-14 апреля 2023 г.
г. Хабаровск

«Дошкольник с ограниченными возможностями
здоровья в образовательном пространстве Санкт-
Петербурга»

*Войлокова Елена Федоровна,
учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №19
Центрального района Санкт-Петербурга
Белова Наталия Сергеевна
педагог-психолог ГБДОУ №19
Центрального района Санкт-Петербурга*

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе...

- ▶ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



ГБУ ЦДК

Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи "Центр
диагностики и консультирования" Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр психолого-педагогического сопровождения
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, ул. Новоселов, д. 11, лит. А.
(812) 409-72-04 – дежурный психолог
(812) 409-72-01, 409-72-02 – ЦПМПК

ЗА МИР



Психолого-
педагогический
центр
"Здоровье"

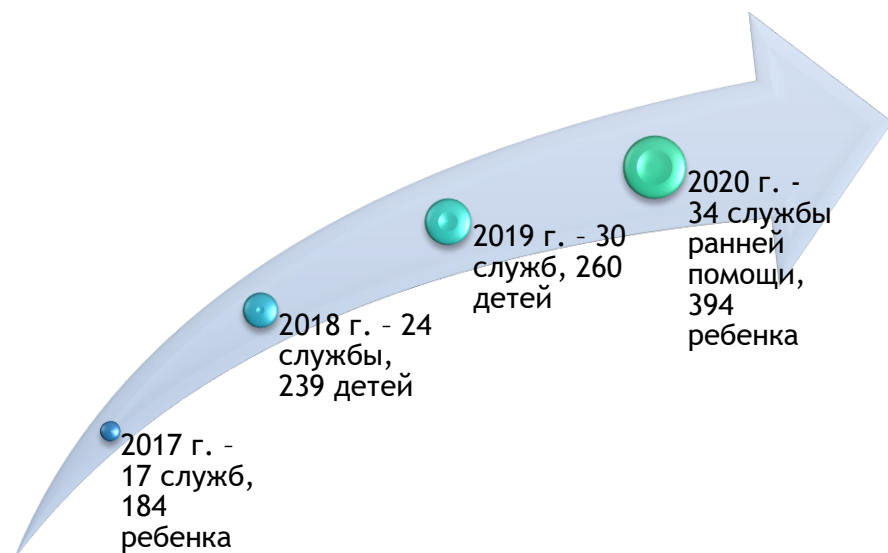


Центр
психолого-педагогического сопровождения
Кировского района Санкт-Петербурга



Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга

Петербургское образование - малышам



Основные формы работы служб ранней помощи:

- индивидуальные и групповые занятия с участием родителей,
- тренинги,
- междисциплинарные и индивидуальные консультации,
- домашние визиты,
- дистанционное сопровождение семьи

Петербургское образование - малышам

В ДОО города функционируют около 90 групп для детей раннего возраста

В случае отсутствия в группах для детей в возрасте до 3-лет вакантных мест, ребенку предлагается посещение группы кратковременного пребывания, а также получение коррекционно-развивающей помощи в службе ранней помощи.

ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» - ресурсный центр общего образования

Дошкольники с ОВЗ в детских садах Санкт-Петербурга

ДОО посещают 282268
детей

36 317 детей (12,89%)
являются детьми с ОВЗ

2 188 детей-дети с ОВЗ и
с инвалидностью, и 569
детей имеют только
статус «ребенок-
инвалид»

Дошкольники с ОВЗ в детских садах Санкт-Петербурга

2288 групп
компенвирующей
направленности



90 групп
комбинированной
направленности



все дети с ОВЗ в
возрасте от 3 до 7 лет
обеспечены услугами
дошкольного
образования и,
соответственно,
коррекционно-
развивающей помощью

Дефектологические кадры Санкт-Петербурга

5677 педагогических работников и специалистов:

- ▶ 770 учителей-дефектологов (из них **509** - в дошкольных образовательных организациях),
- ▶ 2 670 учителей-логопедов (из них **1985** - в дошкольных образовательных организациях),
- ▶ 1 404 педагога-психолога (из них **542** - в дошкольных образовательных организациях),
- ▶ 648 социальных педагогов (из них **6** - в дошкольных образовательных организациях),
- ▶ 148 тьюторов,
- ▶ 37 ассистентов (помощников)

Повышают квалификацию в СПб АППО

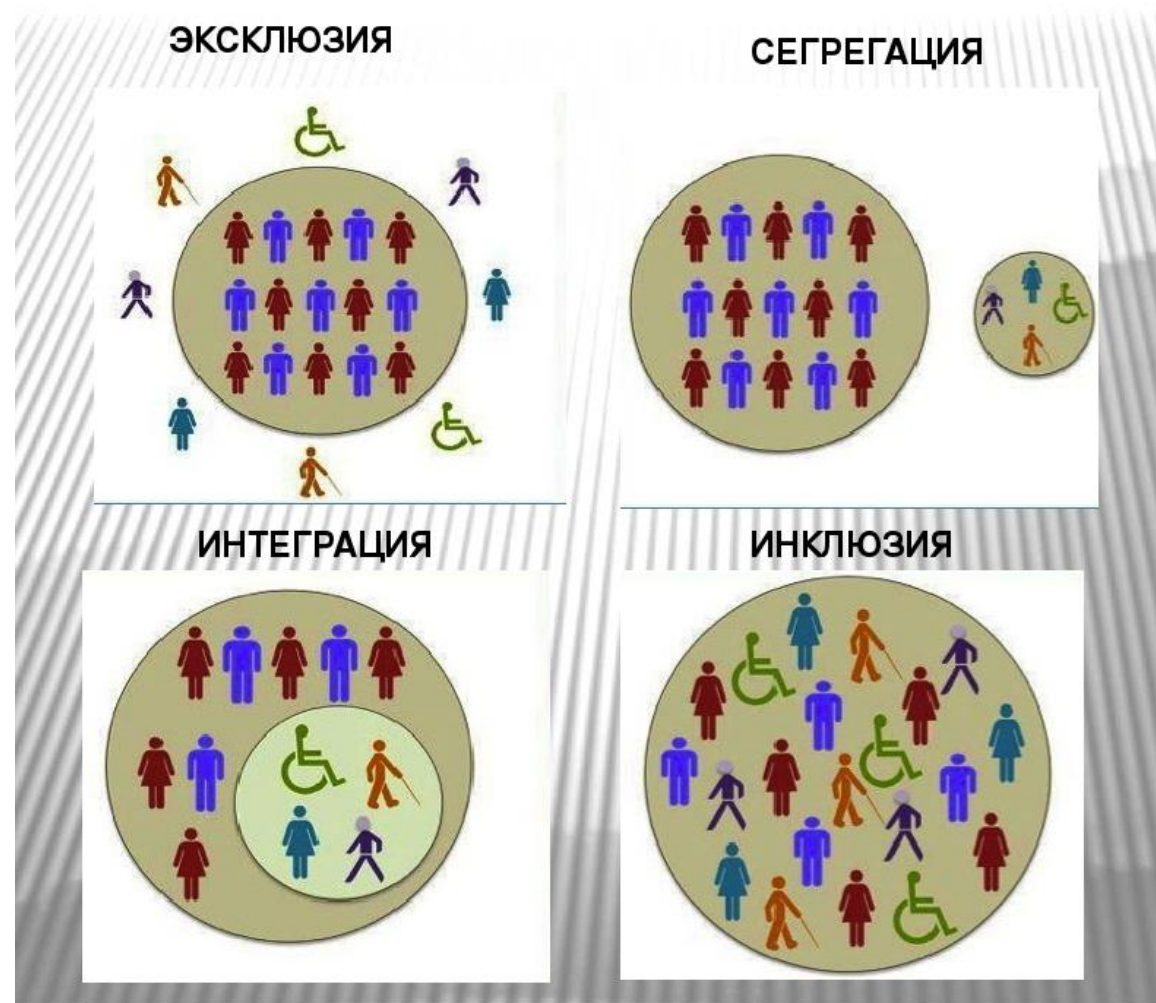
Программы повышения квалификации для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений :

- ▶ «Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста» (72 час)

Программы повышения квалификации для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений (50 чел.):

- ▶ «Современные подходы к образованию дошкольников с задержкой психического развития» (72 час.);
- ▶ «Современные подходы к образованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (72 час.)

В ногу со временем



Чем руководствуемся?

Ключевые принципы отечественной концепции интегрированного обучения

- ▶ Интеграция через раннюю коррекцию.
- ▶ Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.
- ▶ Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку.

Принципы, реализуемые в ходе инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- ▶ Соблюдение интересов ребёнка.
- ▶ Системность.
- ▶ Непрерывность.
- ▶ Вариативность.
- ▶ Рекомендательный характер оказания помощи.

Условия интегрированного/инклюзивного образования

Условие 1. Нормативно-правовое обеспечение.

Условие 2. Психолого-педагогическое обеспечение.

Условие 3. Программно-методическое обеспечение.

Условие 4. Кадровое обеспечение.

Условие 5. Материально-техническое обеспечение.

Условие 6. Создание основных механизмов реализации коррекционной работы.

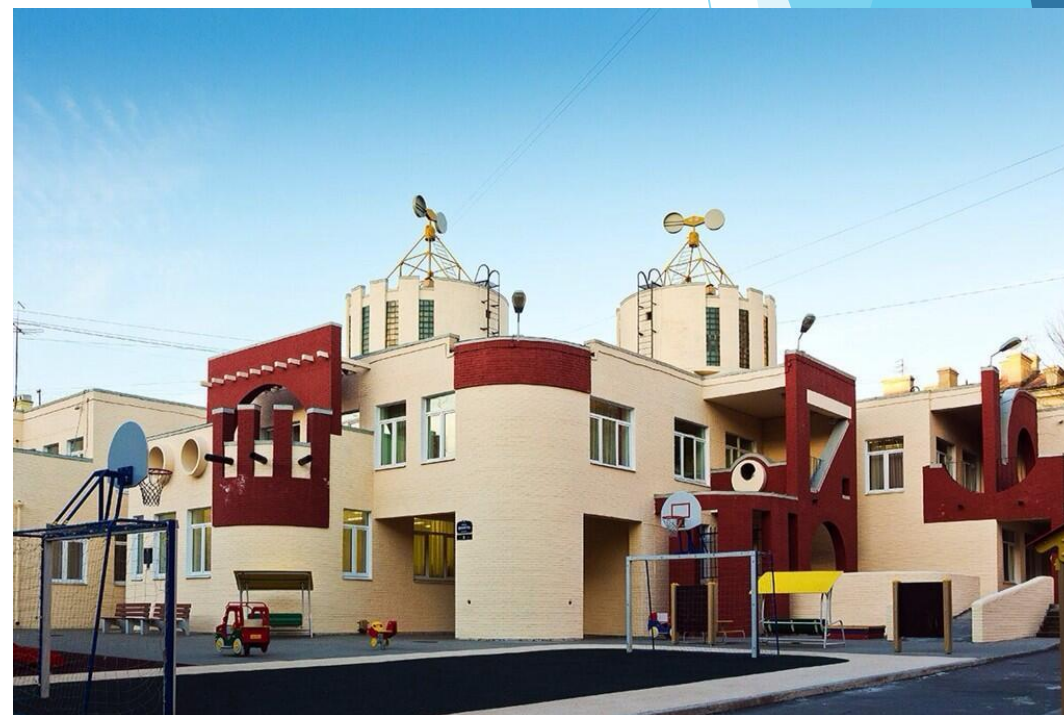
Условие 7. Информационное обеспечение

*Наш опыт...
и наши проблемы*

Давайте познакомимся 😊

Сейчас детский сад имеет четыре площадки, расположенных по адресам: пер. Джамбула д. 8, ул. Правды д. 5, пер. Джамбула д. 10 и Приморское ш. д. 603 в посёлке Ушково Курортного района СПб. В настоящее время в саду работает 17 групп, которые посещало 250 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, из них:

- ▶ • 7 групп общеразвивающей направленности (119 детей);
- ▶ • 4 группы - оздоровительной направленности (62 ребенка);
- ▶ • 6 групп компенсирующей направленности: 4 группы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (58 детей); и 2 группы для воспитанников со сложной структурой дефекта (12 детей)



Условие 1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовые материалы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации представляют документы нескольких уровней:

- ▶ Международные
- ▶ Федеральные
- ▶ Региональные
- ▶ Локальные нормативные акты ДОО

Условие 2. Психолого-педагогическое обеспечение

Дифференцированное построение образовательно-воспитательного процесса, создание

- ▶ психолого-педагогических условий,
- ▶ специализированных условий,
- ▶ здоровьесберегающих условий,
- ▶ дифференцированных условий,
- ▶ обеспечение доступа всех детей к освоению ООП ДОО.



Обеспечение специализированных условий

- ▶ выдвижение комплекса специальных задач обучения и воспитания;
- ▶ введение в содержание работы специальных разделов;
- ▶ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ;
- ▶ дифференцированное и индивидуализированное обучение и воспитание с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- ▶ комплексное воздействие на воспитанника.



Психолого-педагогическое обеспечение предполагает также

- ▶ **Обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.**
- ▶ **Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.**



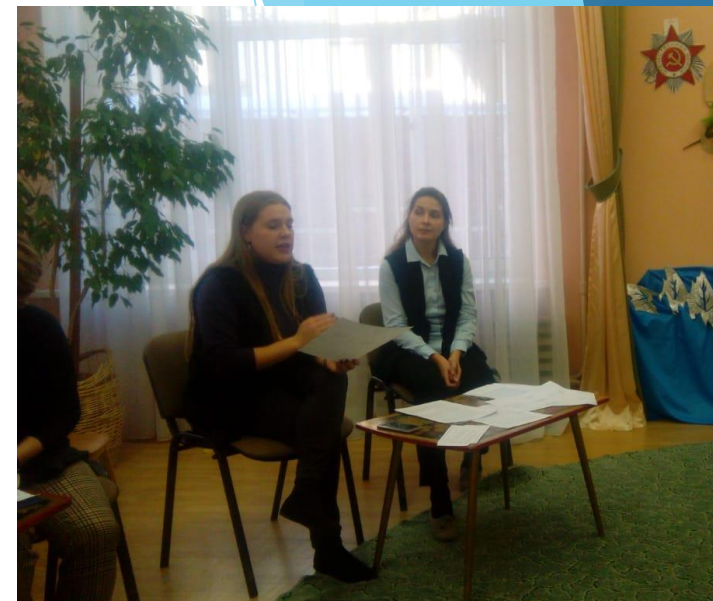
Условие 3. Программно-методическое обеспечение

Это касается, прежде всего, высокой вариативности, гибкости учебного плана и образовательных программ; применения в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования, разработки программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, включающей в себя четыре взаимосвязанных направления, отражающих её основное содержание.

- ▶ *I направление - диагностическая работа;*
- ▶ *II направление - коррекционно-развивающая работа;*
- ▶ *III направление - консультативная работа;*
- ▶ *IV направление - информационно-просветительская работа.*

Условие 4. Кадровое обеспечение

- ▶ Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации.
- ▶ В штатное расписание введены ставки педагогических работников (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, ассистент и др.).
- ▶ Все педагоги ДОО прошли обучение по программе повышения квалификации «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 час.).



Условие 5. Материально-техническое обеспечение

включает:

- ▶ специальное оснащение территорий,
- ▶ изменение функциональной структуры зданий дошкольных образовательных организаций общего типа, адаптируемых к пребыванию детей-инвалидов,
- ▶ оборудование залов для физкультурных и спортивных занятий, реабилитационных помещений,
- ▶ специальное оборудование входов, лестниц, пандусов, дверей, окон,
- ▶ создание звуковой и визуальной инфраструктуры.



Условие 6. Создание основных механизмов реализации коррекционной работы (1-й механизм)

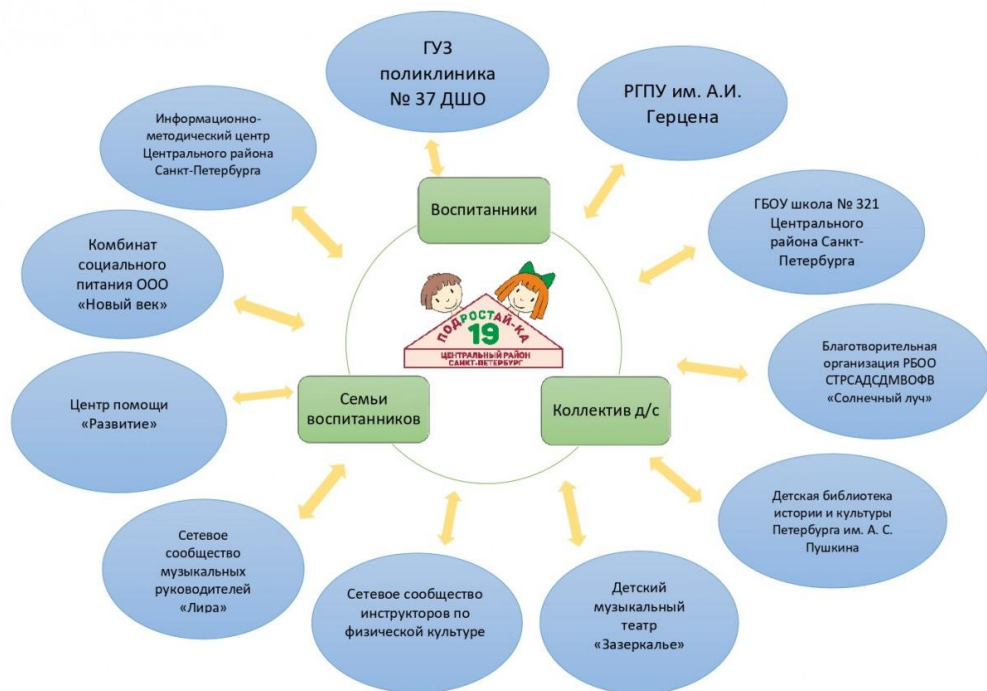
Взаимодействие специалистов образовательного учреждения включает:

- ▶ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ▶ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ▶ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.



Условие 6. Создание основных механизмов реализации коррекционной работы (2-й механизм)

Модель системы взаимодействия ГБДОУ детского сада № 19 с социальными партнёрами по реализации образовательных программ дошкольного образования

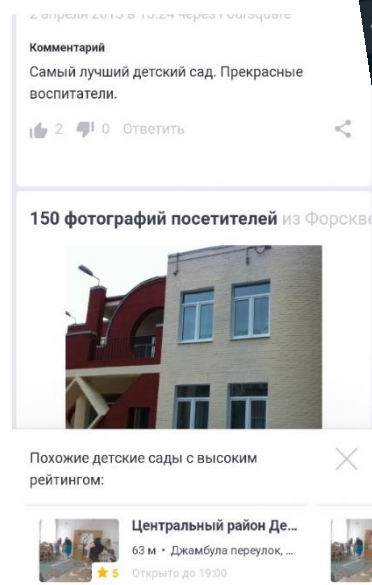


Социальное партнёрство:

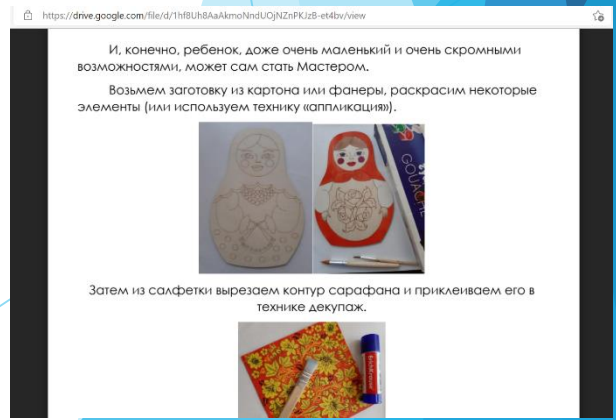
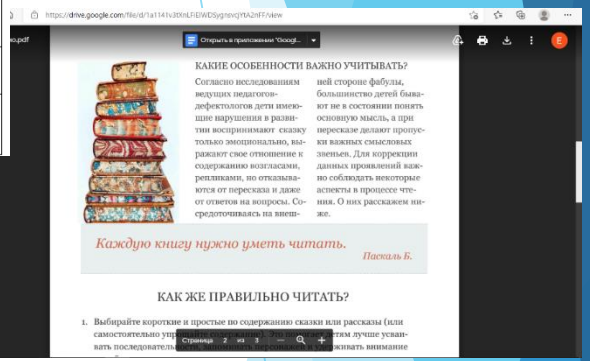
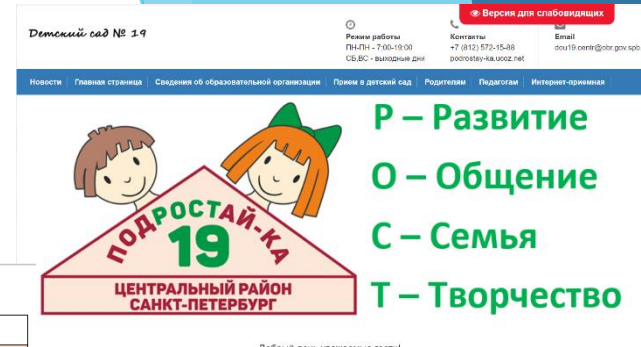
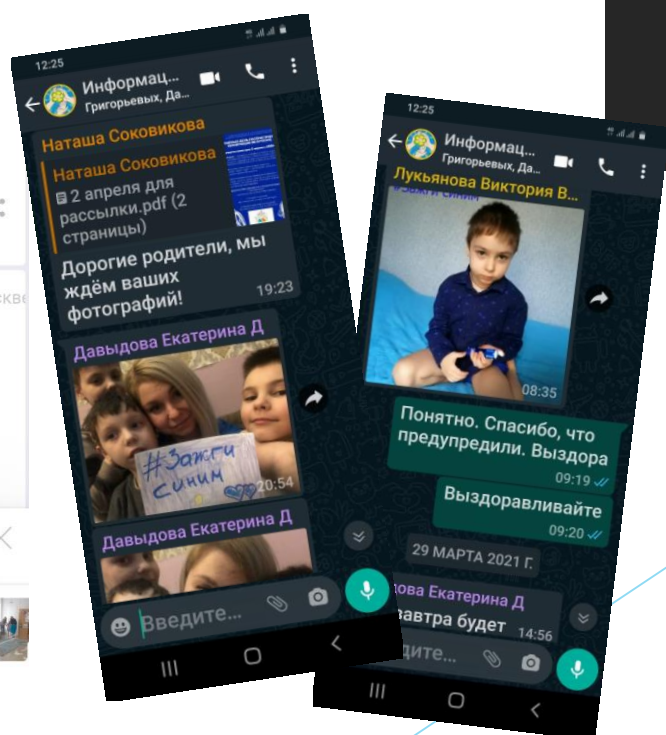
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами;
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами;
- ✓ сотрудничество с родительской общественностью.
- ✓ Родители ВСЕГДА рядом

Условие 7. Информационное обеспечение

Создание информационной образовательной среды, развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.



ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ		
Название раздела	Источники	Аннотации
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ		
Геральдический центр "Творим и делаем для дошкольников"	http://herald.mosreg.ru/	Актуальные материалы и полезные ссылки для организации развивающих игр и занятий с дошкольниками в группе и дома
Сайт ВОСПИТАТЕЛЬ	http://detсад1.spsd.ru/index.html	Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей, детских садов и молодых родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, новостей, советов и рекомендаций.
Мой детский сад	https://www.moe-detsad.ru/	Учебные материалы для воспитателей детского сада, школы и родителей.
Дошкольный возраст. Воспитание дошкольников DoshVozrast.RU	http://doshvoznast.ru/	Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей



ВОЙЛКОВА ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА
Учитель-дефектолог

ЧТО Я ЛЮБЛЮ ДЕЛАТЬ С ДЕТЬМИ?

Играть так, чтобы дети учились в игре, даже не подозревая, что они учатся!



+7 (921) 914-34-31

ОБРАЗОВАНИЕ

ХОББИ

ПРОФЕССИЯ

1979 г.г. А. И. Герцена, 1992 г.

ЛЮБИЮ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ПО СВОЕЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖИ. СТАРАЮСЬ НЕ ТОЛЬКО УЗНАТЬ ИСТОРИЮ И КУЛЬТУРУ РАЗНЫХ СТРАН, НО И ПОЧЕРПНУТЬ ИДЕИ ДЛЯ РАБОТЫ.

УЧИТЕЛЬ ДЕФЕКТОЛОГ, В ДЕТСКОМ САДУ №19 С 1994 Г., ПЕДАГОГ В РИТУ ИИ. А. И. ГЕРЦЕНА, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК.

СЕМЬЯ



ОЧЕНЬ ЛЮБИЮ СВОЮ КОЛЫЧУЮ СЕМЬЮ: РОДИТЕЛЕЙ, ОТКРИЗНАВШИХ В ПРОШЛОМ ГОДУ «ЗОЛОТУЮ» СВАДЬБУ, ДОЧЬ, ПОДАРИВШУЮ МНЕ ВУКА, И МАЛЕНЬКОГО СЫНЬКУ. С УДОБНЫМ СЛУЖАЮ МУРЫШКАНЕ КОТА ОСМИ И ПИВНЕТВЕСТВ ПОПУГАЯ ГАРИ.

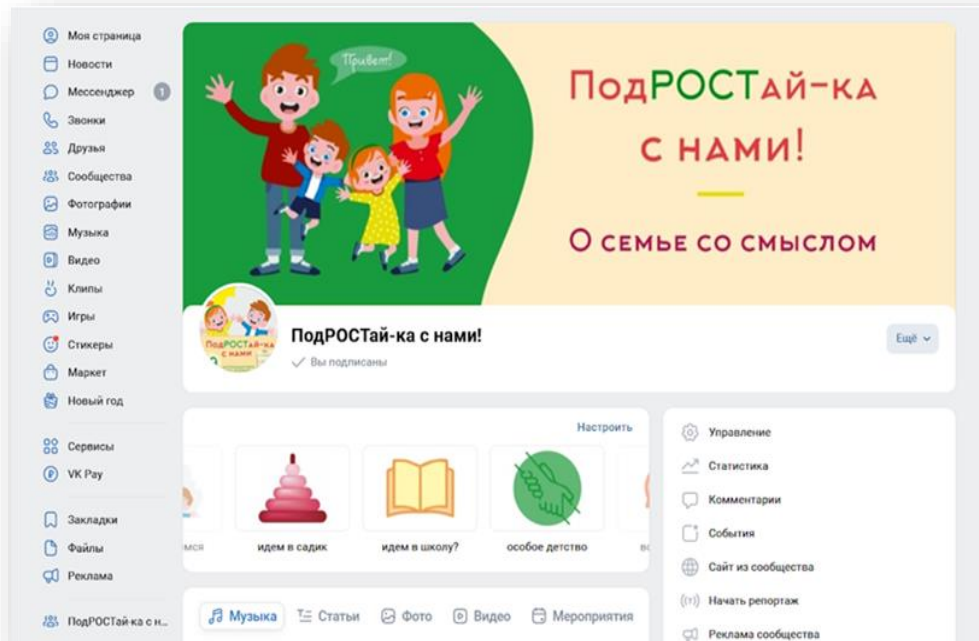
✓ Родители ВСЕГДА рядом, всегда вместе с нами



Поиск новых форматов взаимодействия с родителями в ходе реализации РИП

Педагогический подкаст - новый инструмент взаимодействия с родителями дошкольников

Родительский марафон 3 "С":
Содействие, Сотрудничество,
Сотворчество



<https://vk.com/podrostaika>

Сообщество в ВК

ПодРОСТАЙ-ка с нами!



Мы с тобой молодцы, сделали всё, что могли. Осталось ещё сделать всё, чего мы не можем, и тогда успех гарантирован.

(Макс Фрай)

Спасибо за внимание!