



XIII Петербургский международный образовательный форум

XIII St. Petersburg International Educational Forum





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: вызовы времени

Войлокова Елена Федоровна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
олигофренопедагогики ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена*



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

В Российской Федерации
более 1,15 млн. детей с
ОВЗ и более 670 тысяч
детей с инвалидностью



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Тенденции в развитии системы образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью



- ❑ рост числа детей с нарушениями в развитии,
- ❑ расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения,
- ❑ увеличение числа нарушений неясной этиологии,
- ❑ рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии,
- ❑ увеличение числа детей с комплексными нарушениями
- ❑ закрепление особенностей организации образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня;
- ❑ начало внедрения системы ранней комплексной помощи детям
- ❑ наблюдающийся рост в использовании достижений высокотехнологичной медицины

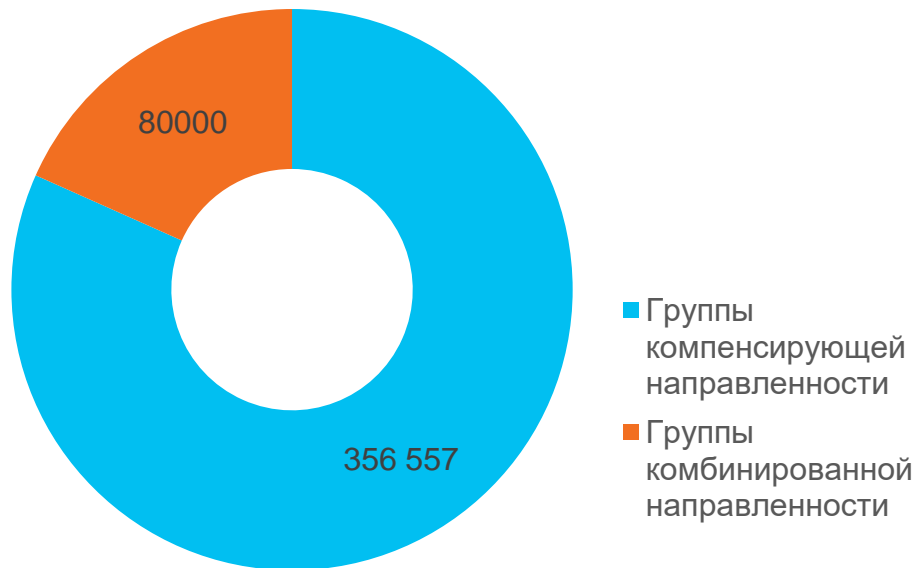


XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

На уровне дошкольного образования

Родители дошкольников выбирают



Более 450 тысяч детей с ОВЗ посещают детские сады

- ✓ утверждены нормативы наполняемости групп различной направленности для детей с ОВЗ;
- ✓ утверждены нормативы штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ;
- ✓ увеличилось количество детских садов, в которых созданы условия для детей с инвалидностью

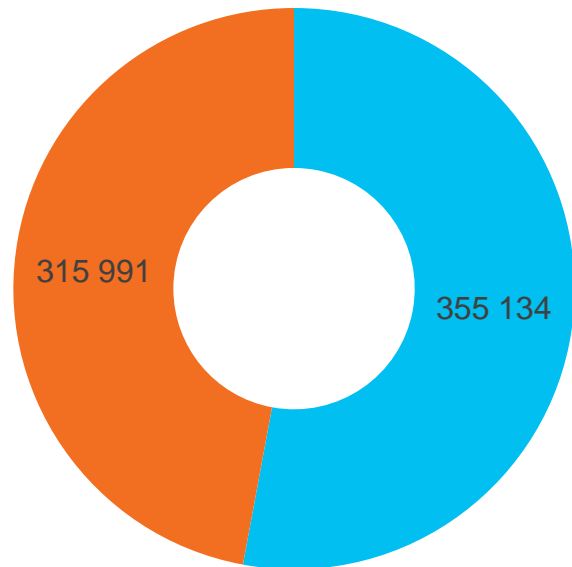


XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

На уровне школьного образования

Количество инклюзивных школ
увеличилось до 22,8%



■ обучаются в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы

- ✓ утверждены специальные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ОВЗ и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ разработаны примерные адаптированные программы, предусматривающие вариативность обучения;
- ✓ утверждены нормативы штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения

На уровне высшего образования

С 2017 года функционирует сеть РУМЦ ВО: 21 Центр



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования:

2011-2012 учебный год – 20080

2021-2022 учебный год - 31100





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



С чем связаны проблемы, которые затрудняют создание равных условий для обеспечения доступного и качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью?

- ✓ с особенностями социально-демографической ситуации,
- ✓ с социально-экономическими условиями,
- ✓ с имеющейся ресурсной базой,
- ✓ с другими региональными факторами





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Вызовы времени...

Системообразующие проблемы

- ✓ отсутствуют единые подходы в организации ранней помощи;
- ✓ отсутствие системно организованной профессиональной ориентации, а также межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- ✓ недостаточная преемственность между отдельными ступенями образования;
- ✓ наличие ошибок и неадекватных решений при реализации инклюзивного образования в образовательных организациях всех уровней



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Вызовы времени...

Нехватка

- ✓ недостаточность структур первичной коррекционно-педагогической помощи;
- ✓ недостаточное количество специальных (коррекционных) школ и классов;
- ✓ недостаточное финансирование специальных условий обучения;
- ✓ отсутствие в образовательных организациях универсального образовательного дизайна образовательной среды



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Вызовы времени...

Кадры

- ✓ дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ отсутствие единой системы подготовки и повышения квалификации специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов;
- ✓ не оправдавший себя переход на подготовку дефектологов в структуре бакалавриата;
- ✓ недостаточная подготовленность педагогов инклюзивных образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



Вызовы времени...

Региональные проблемы

- ✓ при формировании региональной сети специальных и инклюзивных образовательных организаций не во всех субъектах Российской Федерации обеспечивается право родителей на выбор образовательной организации для обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- ✓ значительная неравномерность уровня и качества оказания специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также состояние ее инфраструктуры в субъектах Российской Федерации



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

- ❑ развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью;
- ❑ создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- ❑ совершенствование диагностико-консультативной деятельности ПМПК и ППк образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- ❑ использование современных возможностей информационных технологий;
- ❑ дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования;
- ❑ модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью

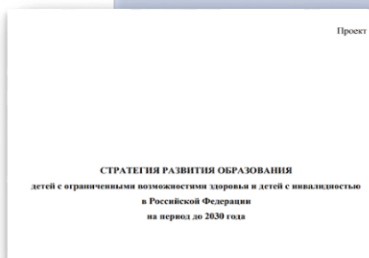




XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ



на основе
системно-деятельностного и
конструктивистского
подходов,
эффективного сочетания
богатого отечественного и
зарубежного опыта
образования лиц с ОВЗ,
достижений научных школ

обеспечение
доступности и высокого качества
образования для обучающихся с ОВЗ,
широких возможностей для их
социальной адаптации и интеграции,
гражданского становления личности,
успешной самореализации в
индивидуальной жизни, в обществе, в
сфере труда и занятости



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Механизмы реализации Стратегии



- правовые
- организационно-управленческие
- кадровые
- научно-методические
- финансово-экономические
- информационные





ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Спасибо за внимание!