

Профессиональный стандарт педагога

Приказ Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н

Зарегистрирован в Минюсте
6 декабря 2013г.

Проблема

Обеспечение качества
образования согласно
новым требованиям

Неготовность
воспитателя
осуществлять
деятельность в свете
новых требования

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Стандарт призван помочь:

- **Педагогу**

- понять и соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога
- самостоятельно регламентировать свою деятельность
- избавиться от несвойственных функций
- стремиться к поиску нестандартных решений в своей работе

- **Системе образования**

- привести в соответствие должность педагога международным нормам и регламентам
- соотнести должность педагога с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

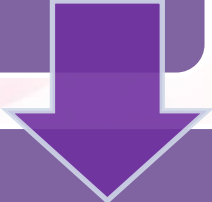
- В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополняться региональными требованиями
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога

Цель применения профессионального стандарта


- Определять необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

Необходимость стандарта

Университеты, вузы и институты
повышения квалификации могут
руководствоваться стандартом.



Работник знает, какие
требования будут предъявлены к
нему при очередной аттестации.



Качественная работа
образовательных организаций.

Изменение требований к должности «воспитатель»

№ 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

- Осуществляет свою деятельность на **высоком профессиональном уровне,**
- обеспечивает в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины в соответствии с утверждённой рабочей программой.



Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

- Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательном учреждении (Приказ Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва)



Общероссийский классификатор занятий ОК 010-93

Воспитатель –

Специалист среднего уровня
квалификации

Относится к персоналу дошкольного
воспитания и обучения

Персонал дошкольного воспитания и обучения

- Персонал дошкольного воспитания и обучения организует и осуществляет деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, направленную на их физическое и умственное развитие, формирование навыков общения.
- В обязанность персонала входит:
 - планирование и организация учебно - воспитательной деятельности, способствующей физическому и умственному развитию и развитию навыков общения детей;
 - проведение работы по развитию у детей языковых навыков, обучению их играм, разучиванию песен, стихов, сказок;
 - контроль за состоянием и укреплением здоровья каждого ребенка, выполнением установленного для детей режима дня;

Персонал дошкольного воспитания и обучения

- наблюдение за детьми, обсуждение совместно с родителями их успехов или недостатков в физическом и умственном развитии;
- обучение детей правилам общественного поведения, обеспечивающим безопасность и бесконфликтность общения;
- помощь родителям по вопросам воспитания детей в семье;
- выполнение других родственных по содержанию обязанностей;
- руководство другими работниками.

Профессиональный стандарт
педагога вступает в силу
с 1 января 2015 года

I. Общие сведения.

Основная цель: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

Вид экономической деятельности :

услуги в области дошкольного и начального общего образования

II. Характеристики обобщённых трудовых функций

3.1. Требования к образованию и обучению.

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»...
- Требования к опыту практической работы не предъявляются.
- Особые условия допуска к работе:
На допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда, имевшие или имеющие судимость за преступления...

III. Описание трудовых функций,
входящих
в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида
профессиональной деятельности)

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО

Б. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Содержание трудовых функций



Воспитательная деятельность

- Трудовые действия.
- Необходимые умения.
- Необходимые знания.
- Другие характеристики.



Обучение

- Трудовые действия.
- Необходимые умения.
- Необходимые знания.
- Другие характеристики.



Развивающая деятельность

- Трудовые действия.
- Необходимые умения.
- Необходимые знания.
- Другие характеристики.

Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ

- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Владеть организационными формами и методами
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

- Знать образовательные программы .
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- Иметь готовность принимать всех детей
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Включать в образовательный процесс воспитанников с особыми потребностями (как одарённых, так и с ОВЗ)
- Обеспечивать образование детей, для которых русский язык не является родным
- Развивать коммуникативную компетентность воспитанников
- Иметь способность взаимодействовать с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен:

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно. Высокая оценка включает:

- Сочетание показателей динамики развития воспитанников, освоение содержания ООП ДО
- Положительное отношение к детскому саду
- Высокую степень активности и вовлеченности родителей группы в жизнь детского сада

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- при приеме на работу в образовательное учреждение на должность «педагог»
- при проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

СЛОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- Необходимость серьёзного самообразования каждого педагога
- Организация адресной персональной подготовке каждого педагога
- Переход к новой форме аттестации на основе требований профстандарта
- Разработка индивидуального образовательного маршрута каждого педагога