



Материалы к семинару
«Организация прогулки в детском саду»

Структура прогулки по ФГОС ДО

- I. НАБЛЮДЕНИЕ
- II. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
- III. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
- IV. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- V. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВАЖНО!!! Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

I. НАБЛЮДЕНИЕ

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. В **младшем возрасте** наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в **старшем возрасте** наблюдения должны составлять от 15 до 20 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения. **Объектами наблюдений могут быть:**

- Живая природа: растения и животные;
- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
- Труд взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдений:

1. Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.)

2. Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше. Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

- 1) устанавливаются факты;
- 2) формируются связи между частями объекта;
- 3) идет накопление представлений у детей;
- 4) проводятся сопоставления;
- 5) делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

ВАЖНО!!! Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений!!!

II. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (п/и)

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

На прогулке проводятся 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также *в теплые весенние, летние дни и ранней осенью*.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцоброс, кегли, а в старших группах — элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Продолжительность проведения подвижных игр и физических упражнений

на утренней прогулке:

- в младших группах: 6-10 минут,
- в средних группах: 10-15 минут,
- в старших и подготовительных группах: 20-25 минут.

на вечерней прогулке:

- в младших и средних группах: 10-15 минут,
- в старших и подготовительных группах: 12-15 минут.

ВАЖНО!!! Каждый месяц воспитатель разучивает с детьми 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

ВАЖНО!!! Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений!!! Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

ВАЖНО!!! Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, классики, зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

ВАЖНО!!! Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

III. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

ВАЖНО!!! Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми **по развитию движений, физических качеств, речевых, коммуникативных, изобразительных, конструктивных умений, музыкальных способностей.** Это может быть как речевая и коммуникативная деятельность, так и двигательная, например:

- для одних организует игру с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии и т.п.;
- для других — формирование умений договариваться на игру, распределять роли, уступать или выбирать ведущего и игроков с помощью разных способов (считалок, жеребьевки, очередности) и т.д.;
- для третьих — закрепление речевых умений, совершенствование навыков диалогической и монологической речи, формирование речевого этикета и т. п.;
- для четвёртых – развитие певческих умений, отработка ритма, движений танца;
- для пятых – формирование и/или закрепление умение рисовать и конструировать (определённые фигуры, предметы, отработка технических умений и др.), формирование навыка правильно держать инструмент для рисования и т.п.

IV. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе. Воспитатель подводит их к пониманию необходимости труда, воспитывает желание участвовать в работах по уходу за растениями, кормлению птиц, в помощи младшим группам (помочь собрать выносное оборудование, довести малышей до группы и др.), в помощи друг другу, в расставление выносного оборудования для игр и их же собрать, уборке территории (очистке веранды от песка, листьев, веток, снега и пр.).

Виды и формы трудовой деятельности детей на прогулке:

- поручения (индивидуальные и групповые);
- коллективный труд;
- хозяйственно-бытовой труд (на веранде, участке);
- труд на цветнике, газонах, огороде;
- ручной труд (в летний период).

ВАЖНО!!! Поручения должны быть индивидуальны, конкретны и просты, содержать в себе одно – два действия: отнеси в домик, поставь на место, и т. д. Такие элементарные задания включают детей в деятельность, в условиях, когда они ещё не могут организовать труд по собственному побуждению. Поручения такого характера дают возможность индивидуализировать работу с детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить. По мере накопления опыта в выполнении поручений можно усложняет их содержание.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Обязательно включаемся в работу, если ее предлагают дети. Например, помочь им с какой-то постройкой, тем самым показывая на собственном примере, что необходимо помогать друг другу.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания – последовательные этапы. При этом у дошкольников воспитываются

настойчивость и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели, формируются навыки несложной коллективной работы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Вначале для выполнения задания привлекаются одновременно не более 3 человек. С ростом объема умений количество детей увеличивается. Главным в трудовой деятельности остается условие – достичь результата, пока внимание детей сконцентрировано на непосредственных действиях, не исчез интерес к ним, пока дети в ожидании конечного результата: «Принеси лейку и будем поливать цветы и т.д.»

ВАЖНО!!! При планировании трудовых поручений педагогу необходимо помнить о выборе оптимальной нагрузки для каждого ребенка в зависимости от его возможностей. Виды труда нужно чередовать с учетом его характера.

V. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельная деятельность детей на прогулке также нуждается в грамотном руководстве. Воспитатель может предложить детям игрушки или инвентарь для труда, организовать сюжетно-ролевую или подвижную игру, занимательные задания и т.д.

Для предотвращения конфликтных и травмоопасных ситуаций необходим постоянный контроль за самостоятельной деятельностью детей и участие педагога в её организации!

ВАЖНО!!! Самостоятельная деятельность не должна отождествляться с попустительством и бесконтрольным времяпрепровождением детей!!!

Участвуя в играх самостоятельно, дети организуются в небольшие группы, свободно бегают, прыгают, догоняют друг друга, упражняются в метании, играют с мячом, со скакалкой. Такие игры ценны тем, что каждый ребенок может проявить инициативу и выполнить задуманное.

ВАЖНО!!! Роль воспитателя заключается в *организации условий для самостоятельной деятельности* (необходимое оборудование участка, выносной материал: атрибуты, игрушки, модульный материал и пр.).

Варианты выносного материала:

- Для песочницы: совки, ведёрки, формочки, ситечки, машины (грузовики, экскаваторы). Для украшения построек из песка пригодятся флажки, кубики, пластиковые окошки и др. Однако есть возможность организации деятельности детей с тем же выносным материалом и в отсутствие песка, например, используя снег.
- Для подвижных игр и спортивных упражнений: наборы для лапты, городков, маски, кегли, мячи, скакалки, резиночки, обручи, в зимнее время — санки и ледянки.
- Для наблюдений: сачки-ветроуказатели, вертушки, цветные стёкла (безопасные, лучше пластиковые), солнцезащитные очки, лупы.
- Для трудовых поручений: лопатки, веники, тачки, лейки, грабельки.
- Для игр: куклы, игрушечные коляски или санки, машинки, кубики, набор кукольной посуды, набор для игры в магазин, наборы для игр с водой.
- Для творческой деятельности: листы бумаги или картона, раскраски, краски и кисти для рисования, пластилин.
- Для развития речи: книги для чтения и обсуждения, альбомы и открытки с иллюстрациями для рассматривания.
- Для организации моментов радости: мыльные пузыри, мелки, воздушные шары, бросовый материал и т.п.

ВАЖНО!!! Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей: вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке, собрал игрушки. Так создаются хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей на прогулке.