

## *Интеграция в ДОО*

Н.М. Назарова – один из ведущих отечественных специалистов в области дефектологии, **понятие** «интеграция» определяет следующим образом: «В самом общем виде применительно к специальной педагогике термин «интеграция» означает процесс, результат и состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными. В системе образования, на всех её ступенях интеграция означает реальную, а не декларируемую возможность минимально ограничивающей альтернативы для детей, подростков, молодёжи с проблемами в развитии — обучение или в специальном образовательном учреждении, или, с равными возможностями, в образовательном учреждении общего вида...».

В настоящее время сформулированы основные **принципы** интегрированного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, которыми руководствуется наша ДОО:

▶ *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

▶ *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями развития, а также взаимодействие специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

▶ *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подходов к её решению.

▶ *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

▶ *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями развития в образовательные организации.

В отечественном образовании определены следующие **условия** интегрированного образования

*Условие 1.* Нормативно-правовое обеспечение.

*Условие 2.* Психолого-педагогическое обеспечение.

*Условие 3.* Программно-методическое обеспечение.

*Условие 4.* Кадровое обеспечение.

*Условие 5.* Материально-техническое обеспечение.

*Условие 6.* Создание основных механизмов реализации коррекционной работы.

*Условие 7.* Информационное обеспечение.

Одним из важнейших факторов успешной интеграции дошкольника с ОВЗ является правильный выбор целесообразной для ребенка с ОВЗ **модели интеграции**. В нашем детском саду внедрены 2 модели – частичная и временная интеграция.