Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета образовательного учреждения ГБДОУ детского сада № 19 Центрального района СПб
протокол от 27.08.2026 №1

с учётом мотивированного мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 19 Центрального района СПб
протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 19 Центрального района СПб
от 31.08.2026 №117

Суханова Екатерина Евгеньевна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПодРОСТай-ка ПЛЮС»

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Факторы, определяющие спрос на дополнительные образовательные услуги	8
1.5.	Условия реализации программы для детей с ОВЗ	8
1.6.	Направления программы	9
1.7.	Структура программы	10
1.8.	Планируемые результаты и способы определения их результативности	16
1.9.	Формы подведения итогов реализации программы	18
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Учебный план	19
2.2.	Основные образовательные формы и приёмы	22
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Особенности организации	23
3.2.	Условия реализации программы (с требованиями СП 2.4.2.4283-26)	23
3.3.	Методическое обеспечение программы	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно ч. 11 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядок организации и осуществления образовательной деятельности по уровню дополнительного образования и направленности регламентируется:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (в действующей редакции).
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026
  № 86855, вступившими в силу с 1 сентября 2026 года и устанавливающими санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, в том числе к организациям дополнительного образования.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (в действующей редакции).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» (с учётом актуальных изменений).
- Уставом ГБДОУ детского сада № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

В соответствии с законодательным регламентом дополнительная общеразвивающая программа «ПодРОСТай-ка ПЛЮС» (далее — ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС») направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа развития образования в Российской Федерации одним из целевых показателей развития системы образования рассматривает рост участия детей в дополнительном образовании. Дополнительное образование сегодня — значимая

и полноправная часть российской образовательной системы. Это пространство, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований позволяет обеспечить права детей на интеллектуально-творческое развитие и профессиональное самоопределение в соответствии с их возможностями, способностями и интересами.

Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено его спецификой:

- меньшая, чем в общем образовании, наполняемость групп;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», а на личные потребности и возможности каждого учащегося;
- возможность учащегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие жёсткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Реализация данной образовательной деятельности позволит увеличить охват детского населения микрорайона услугами дополнительного образования. Для воспитанников ГБДОУ и их семей будут созданы условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечит дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие модели дополнительного образования будет способствовать формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников, создаст условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечит функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС» позволит:

- создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения;
- создать внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива;
- обеспечить переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.
- Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, организуемых в дошкольном учреждении.

Особенность программы заключается в том, что дополнительные образовательные услуги не дублируют содержание основной образовательной программы дошкольного образования, а расширяют и дополняют её, что позволяет расширить содержание базового компонента образования.

Дополнительное образование детей:

- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) учащихся в эмоционально комфортных для них условиях;
- создаёт позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность с учётом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- обеспечивает каждому ребёнку (родителю/законному представителю) открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени (свободного времени ребёнка).

Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей).

Организационно-правовые условия реализации.

Реализация ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС» осуществляется на платной основе в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование единого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающее всестороннее развитие ребёнка через освоение образовательных модулей, представленных в ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС».

Задачи общие для всех образовательных модулей:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через реализацию здоровьесозидающих технологий;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых дошкольников;
- укрепление психического и физического здоровья воспитанников;
- социализация и адаптация дошкольников к жизни в обществе;
- осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС» состоит из образовательных модулей — рабочих программ по основным направлениям воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Рабочие программы дополнительного образования создаются педагогами индивидуально по направлениям в соответствии с примерной структурой программы дополнительного образования и требованиями к оформлению и содержанию структурных элементов программы дополнительного образования детей.

Организация дополнительного образования детей в ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха.
- **Погружение каждого ребёнка в творческий процесс:** реализация творческих задач достигается путём использования активных методов и форм обучения.
- **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учётом опыта ребёнка создание эмоциональной вовлечённости в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- **Постепенность:** переход от совместных взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным; от простого к максимально сложному заданию; «открытие новых знаний».
- **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- **Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребёнка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребёнок–ребёнок, ребёнок–педагог, ребёнок–родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребёнок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми.
- **Возрастная адекватность образования:** подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При составлении программы учитываются возрастные особенности детей, представленные в ОП ДО.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребёнком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования ДОП лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учёт индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

1.4. Факторы, определяющие спрос на дополнительные образовательные услуги

- организационная доступность;
- информационная доступность;
- территориальная доступность;
- инженерно-архитектурная доступность;
- материально-техническая доступность;
- кадровая доступность;
- социально-психологическая доступность;
- финансовая доступность.

1.5. Условия реализации программы для детей с ОВЗ

- **Дифференцированные условия** (оптимальный режим образовательных нагрузок).
- **Психолого-педагогические условия** (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).
- **Специализированные условия** (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях).
- **Здоровьесберегающие условия** (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов).

1.6. Направления программы

Направленности содержания модулей ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС» (в соответствии с http://dop.edu.ru/directions

1. физкультурно-спортивная;
2. социально-гуманитарная (социально-педагогическая);
3. туристско-краеведческая;
4. естественнонаучная;
5. техническая;
6. художественно-эстетическая;
7. интеллектуальная;
8. коррекционная.

1.7. Структура программы

Структура ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС» имеет **модульный принцип построения**. Каждый образовательный модуль представлен группой программ и направлен на решение конкретных задач. Планируя работу модуля, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащённость и специфику творческой деятельности.

Инструментом реализации ДОП являются **рабочие программы педагогов**. Каждая из рабочих программ — это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, являются индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определённый уровень образованности и решения задач дополнительного образования.

Реализация ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС» предусматривает наличие нескольких рабочих программ одной направленности.

1. Программы физкультурно-спортивной направленности

Ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Включают группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).

Рабочие программы, реализуемые в ГБДОУ:

- Рабочая программа «Детский фитнес»;
- Рабочая программа «Помоги себе сам»;
- Рабочая программа «Обучение плаванию».

Целесообразность программ продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. В основе данного образовательного блока лежит концепция, рассматривающая здоровье как бесценное достояние. Важно привить ребёнку любовь к физическим упражнениям через формирование ежедневной потребности систематического их выполнения, независимо от его физических возможностей и условий жизни.

Реализация содержания данных образовательных модулей способствует улучшению гибкости, снижению мышечного напряжения, повышению мышечного тонуса, развитию мелкой и крупной моторики, координации движений, профилак-

тике нарушений осанки, улучшению настроения, повышению самооценки, позитивному отношению к окружающему миру и, как следствие, формированию здорового образа жизни у дошкольника.

2. Программы социально-гуманитарной (социально-педагогической) направленности

Цель: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости.

Программы ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одарённости и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек — человек»).

Рабочие программы, реализуемые в ГБДОУ:

- Рабочая программа «Скоро в школу»;
- Рабочая программа «Английский язык для детей»;
- Рабочая программа «Подготовка к школе»;
- Рабочая программа «Игротека»;
- Рабочая программа «Логоритмика».

Программы способствуют развитию и реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Реализация содержания данных образовательных модулей также позволит ребёнку повысить познавательный интерес, развить восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, мелкую моторику, навыки самоконтроля. Компетенции,

сформированные в результате освоения содержания образовательных модулей, важны для обогащения внутреннего мира ребёнка — дают возможность мечтать, фантазировать, играть, реализовывать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Для родителей предусмотрена психолого-педагогическая поддержка по вопросам развития ребёнка.

3. Программы туристско-краеведческой направленности

Ориентированы на формирование у дошкольников самоидентификации своей гражданственности, осознания своей национальной принадлежности, своей родословной, развитие патриотических чувств и любви к малой Родине, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

Данная направленность в настоящее время в ГБДОУ не реализуется.

4. Программы естественнонаучной направленности

Рабочая программа «Наураша».

Программа способствует формированию научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов воспитанников в области естественных наук, развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними.

5. Программы технической направленности

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества.

Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребёнком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями.

Рабочие программы:

- «STEM» LEGO инженеры (5–6 лет);
- Мультстудия «Я творю мир» (6–7 лет).

6. Программы художественно-эстетической направленности

Рабочие программы:

- Рабочая программа «Живой песок»;
- Рабочая программа «Хор»;
- Рабочая программа «Индивидуальный вокал»;
- Рабочая программа «Индивидуальный комплекс»;
- Рабочая программа «Театрализованная деятельность»;
- Рабочая программа «Арт-терапия».

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, в частности:

- **музыкальное творчество** — формирование музыкальной и исполнительской культуры;
- **театральное творчество** — формирование сценического (актёрского) мастерства;
- **хореографическое творчество** — овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;
- **изо и декоративно-прикладное творчество** — изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитьё, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремёсла;
- **формирование коммуникативной культуры**.

7. Программы интеллектуальной направленности

Рабочая программа «Монтессори-студия "ОТКРЫТИЕ"».

Реализация содержания данных программ строится с использованием развивающих (интеллектуальных) игр, в доступной и привлекательной для дошкольника форме. Игра способствует раскрытию различных сторон личности, сплочению коллектива, является стимулом неигровых видов деятельности, таких как учёба, труд и т.д.

Используя такие игровые формы, как обучающие игры, игровой тренинг, личностно-диагностические игры, социально-ориентационные игры, можно широко

вовлекать в игровую деятельность ребят как младшего, так и старшего дошкольного возраста.

Особое внимание программа уделяет развитию в играх интеллектуальных характеристик личности: памяти, внимания, способности к релаксации и коммуникативности, эрудиции и логики.

8. Программы коррекционной направленности

Коррекционная деятельность направлена на:

- углубление, расширение работы по освоению адаптированных образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников;
- дополнительную работу по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения дополнительного образования.

Рабочие программы:

- Рабочая программа «Звуковичок»;
- Рабочая программа «Логомассаж»;
- Рабочая программа «Живой песок».

В рамках реализации программ дополнительного образования в данном направлении специалистами ГБДОУ (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) проводится работа по коррекции отклонений в развитии или состояний декомпенсаций; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов детей с ОВЗ; выявление резервных возможностей развития ребёнка; определение характера, эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ГБДОУ возможностей; информирование родителей об актуальном развитии ребёнка и организация методической поддержки семьи, направленной на повышение родительской компетенции.

Каждая из программ модуля — это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, являются индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определённый уровень образованности и решения задач дополнительного образования.

1.8. Планируемые результаты и способы определения их результативности

В соответствии с **приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629** дополнительные общеобразовательные программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга по результатам наблюдения.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Для родителей предусмотрена психолого-педагогическая поддержка по вопросам развития ребёнка.

Ожидаемые результаты от реализации ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС»:

- формирование единого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие ребёнка через освоение образовательных технологий.

Реализация программы дополнительного образования позволит:

- развить творческие способности детей;
- удовлетворить индивидуальные потребности воспитанников;
- сформировать культуру здорового образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание;
- выявить талантливых дошкольников;
- укрепить психическое и физическое здоровье воспитанников;
- социализировать и адаптировать дошкольников к жизни в обществе;

- осуществить сотрудничество с родителями.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

1. Оформление выставочного стенда в ДОУ.
2. Проведение открытых занятий.
3. Диагностические игры.
4. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках.
5. Выступление на родительских собраниях.
6. Индивидуальные консультации с родителями.

Контроль качества результатов освоения ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС» осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учёт достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, студии, проводящим занятия в группе, и методистом.

Основными формами учёта достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
- открытые занятия для родителей.

Для оценки качества реализации ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС» сформирована система мониторинговых мероприятий, осуществляемых представителями администрации учреждения.

В конце учебного года предусмотрена процедура анкетирования родителей (законных представителей) ребёнка, получающего образование по дополнительной программе, направленная на выявление слабых и сильных сторон реализации ДОП «ПодРОСТай-ка ПЛЮС».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы ГБДОУ №19 для воспитанников дошкольного возраста и осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

2.1. Учебный план

Количество услуг по направлениям, продолжительность занятий

№	Наименование услуги	Группа воспитанников	Время занятия	Количество занятий в месяц
Программы физкультурно-спортивной направленности				
1	«Помоги себе сам» (игровой массаж)	все группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	10 сеансов
2	Обучение плаванию	младший, средний, старший дошкольный возраст из групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	Абонементы 1-но/ 4-е/ 8-емь занятий в месяц
3	«Детский фитнес»	средний, старший, дошкольный возраст из групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	Абонементы 4-е / 8-емь занятий в месяц
Программы социально-гуманитарной направленности				
4	«Игротека»	дети 1,5 - 3 года	2 часа	8
5	«Английский язык для детей»	все группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	8
6	«Подготовка к школе»	все группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности (5-7 лет)	30 мин	8
7	«Логоритмика»	все группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	8
Программы коррекционной направленности				
8	«Логомассаж»	все группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	10сеансов
9	«Звуковичок» (индивидуальные занятия с учителем- лого- педом)	все группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	8
10	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	все группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30-40 мин	8
11	«Скоро в школу»	группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности (5-7 лет) до 6 чел в группе	40 мин	8
12	«Живой песок»	все группы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	8
Интеллектуальные игры				

13	«Методика Марии Монтессор»	младший, средний, старший дошкольный возраст из групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	60 мин	8
Программы естественнонаучной направленности				
14	«Наураша»	старший дошкольныйвозраст из групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	4
15	«STEM»	«Волшебные дары» (3-4 года) Я – ученый (4-5 лет)	20 мин	4
Программы технической направленности				
16	«STEM»	LEGO инженеры (5-6 лет) Мультстудия «Я творю мир» (6-7 лет)	30 мин	4
Программы художественно-эстетической направленности				
17	«Живой песок»	младший, средний, старший дошкольный возраст из групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	20-40 мин	4
18	Театрализованная деятельность	младший, средний, старший дошкольный возраст из групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	8
19	Индивидуальный вокал	младший, средний, старший дошкольный возраст из групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	8
20	Индивидуальный комплекс	младший, средний, старший дошкольный возраст из групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	8
21	«Хор»	младший, средний, старший дошкольный возраст из групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	8
22	«Арт - терапия»	младший, средний, старший дошкольный возраст из групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности	30 мин	8

Реализация содержания любого образовательного модуля позволит ребенку повысить познавательный интерес, развить восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, мелкую моторику, навыки самоконтроля. Компетенции, сформированные в результате освоения содержания образовательных модулей, важны для обогащения внутреннего мира ребёнка – дают возможность мечтать, фантазировать, играть, реализовывать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

2.2. Основные образовательные формы, приемы

Работа по дополнительному образованию проводится в форме **кружковой работы** (игровые и моделирующие кружки, студии), **секций** и **индивидуальных занятий** различной направленности.

Кружки: подгрупповые занятия в зависимости от интереса и возраста, каждое из которых реализует определённое направление программы по расписанию и обеспечивает предпрофессиональную подготовку и формирование социальных компетенций и технических умений и/или навыков. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приёмы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы, как игровые, исследовательские, экспериментирование, помогают детям творчески реализоваться.

Индивидуальные занятия: рабочие программы, реализующиеся по специализированному направлению в режиме занятий по расписанию и обеспечивающие коррекционную, развивающую работу.

Формы обучения определяются приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 и локальными актами ГБДОУ. Возможно использование сетевой формы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учётом требований СП 2.4.2.4283-26.

При организации занятий соблюдаются требования **СП 2.4.2.4283-26** и **СанПиН 1.2.3685-21**:

- продолжительность одного академического часа и перерывы между занятиями устанавливаются с учётом возраста воспитанников;
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает нормы, установленные для соответствующей возрастной группы;
- наполняемость групп определяется с учётом вида деятельности, возраста воспитанников и требований СП 2.4.2.4283-26;
- при использовании электронных средств обучения соблюдаются требования к продолжительности их использования и организации рабочего места.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации ДОП является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители — основные участники образовательных отношений. Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Открытость ГБДОУ для семьи.
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Алгоритм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ДОП:

1. Выявление запросов родителей (законных представителей) детей.
2. Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы дополнительного образования через:

- открытые занятия;
- личные встречи, беседы;
- индивидуальные консультации;
- выступление на родительских собраниях;
- оформление выставочных стендов в ГБДОУ;
- отчётные материалы (фотоматериалы, выставки и т.д.).

3. Анкетирование и обработка результатов опроса родителей по итогам реализации рабочей программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации

Дополнительная общеразвивающая программа «ПодРОСТай-ка ПЛЮС» реализуется **во второй половине дня** в период **с октября по май месяц включительно** в специально закреплённых помещениях для организации дополнительных образовательных услуг.

Периодичность и продолжительность занятий определяются действующими санитарными правилами:

- **СП 2.4.2.4283-26**, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 86855, вступившими в силу с 1 сентября 2026 года и устанавливающими санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, в том числе к организациям дополнительного образования;
- **СанПиН 1.2.3685-21**, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (в действующей редакции), — в части гигиенических нормативов.

При организации образовательной деятельности соблюдаются следующие требования:

- **режим занятий** — продолжительность одного академического часа и перерывы между занятиями устанавливаются в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 с учётом возраста воспитанников;
- **продолжительность непрерывной образовательной деятельности** — не превышает нормы, установленные СП 2.4.2.4283-26 для соответствующей возрастной группы;
- **наполняемость групп** — определяется с учётом вида деятельности, возраста воспитанников и требований СП 2.4.2.4283-26;
- **объём недельной образовательной нагрузки** — не превышает нормы, установленные СП 2.4.2.4283-26;
- **условия обучения детей с ОВЗ и инвалидов** — обеспечиваются с учётом требований СП 2.4.2.4283-26 и приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Формы обучения определяются приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 и локальными актами ГБДОУ. Возможно использование сетевой формы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учётом требований СП 2.4.2.4283-26.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программе определяется:

- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629;
- постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (в действующей редакции);

- Уставом ГБДОУ детского сада № 19 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- локальными актами ГБДОУ, регламентирующими образовательную деятельность.

3.2. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Реализация Программы предполагает использование **учебно-методического комплекса**, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов.

Учебно-методический комплекс включает разнообразные дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учётом особенностей личности детей.

Входящие в состав методического комплекса **электронные образовательные ресурсы** и **программно-технологические комплексы** обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием **ИКТ**.

При использовании электронных средств обучения соблюдаются требования **СП 2.4.2.4283-26** и **СанПиН 1.2.3685-21**:

- продолжительность использования электронных средств обучения на занятиях не превышает нормы, установленные для соответствующего возраста;
- организация рабочего места воспитанника соответствует гигиеническим требованиям;
- уровень электромагнитных излучений, освещённость, микроклимат — в пределах допустимых значений.

Кадровые условия: реализацию программы осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Педагогические работники проходят своевременное повышение квалификации и медицинские осмотры в установленном порядке.

Материально-технические условия: помещения для занятий оснащены необходимым оборудованием и материалами в соответствии с содержанием образовательных модулей. Используемое оборудование соответствует требованиям СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учебно-методический комплекс и оснащение

Методическая литература	Оснащение
Физкультурно - спортивная направленность	
1.Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта: Наука, 2009. 2. Лечебная физическая культура: учебник для студ.высш.учеб.заведений / ,С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.-; под ред. С.Н. Попова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 3. Остин Д. Пилатес для вас / Д.Остин; пер. с англ. И.В. Гродель. – 3-е изд. – Мн.: «Попурри»,2007.	- Мячи, - обручи, - скакалки, - гимнастические скамейки, - мягкие модули, - компьютер,

4. Перков А.В. Возрастные периоды интенсивного развития основных физических качеств учащихся младших классов общеобразовательных школ. Научно-теоретический журнал «Ученые записки», No 6 (64) – 2010. 5. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М.: Терра-Спорт, 2000. 6. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. – СПб.: Речь, 2001. 7. Сайкина Е.Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования:диссертация на степень доктора педагогических наук: 13.00.04 / *Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена+.- Санкт-Петербург, 2009.	- проектор, - музыкальный центр.
1.Белая Н. А. Руководство по лечебному массажу.М.: Медицина, 1974. 2. Бирюков А.А. Самомассаж для всех и для каждого Изд: Физкультура и спорт, 1987-96 с. Петербургский научно-практический журнал Дошкольная педагогика. ООО ИЗД.: Детство-Пресс, 2023 No6(91) -72с.37-39 3. Блыскина И.В. Логопедический массаж.Комплексный подход к коррекции речевой патологии Изд: Детство-Пресс,2010112с. 4. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до5 лет). М., 2005.-94с 5. Нестерюк Т. Игровой самомассаж Изд.: Книголюб. Дошкольная педагогика, 2008-24с 6. Нестерюк Т., Шкода А. Гимнастика маленьких волшебников. М.: «ДТД», 1993-31с 7. Дубровский В.И. ЛФК Изд.: Владос 2004	- Мячи, - обручи, - скакалки, - гимнастические скамейки, - мягкие модули, - компьютер, - проектор, - музыкальный центр.
1.«Раз, два, три, плыви» М. Рыбак, Г.Глушкова, Г. Поташова, изд. Обруч,Москва, 2010г 2.«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова, изд. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2003г 3.«Занятия в бассейне с дошкольниками» М.В. Рыбак, изд. Сфера, Москва, 2012	- Доски для плавания; - мячи разного размера; плавательный инвентарь (круги разных размеров, нарукавники, нудлсы, и т.д.); - шайбы (тонущие) для упражнений на погружение в воду обручи для упражнений в воде.
Техническая направленность	
1.Обучающие видео по созданию мультфильмов. ВидеосервисYouTube. 2. Иткин, В.Д. Что делает мультипликационный фильм интересным 3. В.Д. Иткин // Искусство в школе.- 2016.- No 1.-с.52-53. 4. Н.С. Муродходжаева, И.В. Амочаева Мультистудия «Я творю мир» методические рекомендации.	- магнитофон, - МФУ, - компьютер - мультимедийный проектор - Комплекс оборудования «STEAM»
Коррекционная направленность	
1. Архипова Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Кн. Для логопеда, воспитателя, родителей детей с ДЦП. – М., 1997. 2. Белая Н.А. Массаж лечебный и оздоровительный. – М., 1998. 3. ОсмановаГ.А., ПоздняковаЛ.А.	- Стерильные одноразовые салфетки, - Одноразовые шпателя - Салфетки спиртовые для обработки рук (одноразовые) - Перчатки одноразовые

Логопедический самомассаж и развитие выразительности речи детей 5-7 лет Санкт-Петербург: КАРО, 2017 4. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии М.: В. Секачев, 2020	
1.Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — Текст/Т.М. Грабенко,Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева СПб.:Детство-Пресс, 2002 2. Журнал «Справочник педагога-психолога» 08, 2012 3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» 4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Практикум по креативной терапии. —Текст/Т.М. Грабенко,Т.Д. Зинкевич-ЕвстигнееваМ.: Речь, 2003	- Песочницы/световые столы, - чистый, просеянный песок - «Коллекция» миниатюрных фигурок и предметов
Социально-педагогическая направленность	
1. Арсеневская О.Н., Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5 – 7 лет. ФГОС ДО / О.Н., Арсеневская, – Волгоград: Учитель, 2017 2. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э., Познавательная деятельность дошкольников в игровом взаимодействии. Коррекционно – развивающие занятия. Игры / авт. – сост. Афонькина, Ю.А., Борисова, О.Е., Белотелова, Т.Э. – Волгоград: Учитель, 2017. – 52 с. 3. Байбородова Л.В., Дополнительное образование детей. Психолого – педагогическое сопровождение. Учебник. – изд.: Юрайт, 2017 4. Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3– 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. 5. Вайнер М.Э., Социально – личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 6. Артюхова И., Беляева Т., Лаптева С. «Большая книга подготовки к школе. ФГОС». – изд.: РОСМЭН, 2019. – 160с.	- Плакаты, картины соответствующей тематики - Доска магнитная - Компьютер - Демонстрационный материал и индивидуальные карточки - SMART-доска - Столы и стулья по количеству детей
1.Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения») 2. Nina Lauder, Magaly Villrroel Pandy the Panda 1, 2,3 Teacher's Guides, ELI, 2011 3. Lorenza Balzarettii, Fosca Montagna. Easy English 1. ELI. 2009 4. Karoline Graham "Clifford Songs and Chants", Timesaver with CD, Scholastic, 2011 5. Настольные игры - лото "Picture Bingo", "Bis 6. Pandy the Panda – пособие для учащегося и рабочая тетрадь 7. программа для интерактивной доски	- набор флэшкарт для каждого уровня УМК, набор интерактивных плакатов – 1 на Пальчиковая кукла Панди, - копируемые материалы - магнитофон, - МФУ, компьютер - мультимедийный проектор.
1.Занимательное азбуковедение. В. В. Волина – М. Просвещение 2001 2.Буду говорить, читать, писать правильно. Г.А. Глинка С-Пб. Питер 2006 3. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Н. А. Федосова М. Просвещение 2012 4.За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (рабочая тетрадь). О.А. Холодова М. Издательство РОСТ 2012 5. Подготовительные занятия к школе:рабочая программа, мониторинг учебных навыков. Конспекты занятий. Е.В. Минкина, Е.А. Семятина Волгоград: Учитель 2011	- Плакаты соответствующей тематики - Доска для демонстрации написания элементов букв - Столы и стулья по количеству детей
«Методика Марии Монтессори»	
1.Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/под ред. Е.А,Хилтунен.- М.: Издательство национальное образование», 2015. – 192с 2. Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда	1.Пространство жизненной практики 2. Пространство сенсорного развития 3. Пространство математики 4. Пространство языка

для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие / под ред. Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. –104с. 3. Хилтунен Е.А. Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Издательство 24 «Национальное образование», 2015. – 302с. 5. Фаусек.Ю.И. Детский сад Монтессори. М.: Издательский дом «Карапуз», 2007. –240с 6. Хилтунен Е.А. Практическая монтессори-педагогика. – М.: АСТ, 2010. – 400с	5. Пространство природы и культуры 6. Пространство изобразительной деятельности 7. Пространство игровой деятельности 8. Уголок чтения, уединения, отдыха
Художественно-эстетическая направленность	
1.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001; 2. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005; 3.Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004; 4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000; 5. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002; 6.Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001; 8.Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада /О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994; • Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003; • Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;	-Фортепиано - Колонки - Музыкальный центр - Микрофоны - Нотный материал - Записи фонограмм (минусовки) -Костюмы (для создания образа) - Атрибуты - Музыкальные инструменты. - Наличие стульев - Видеоматериалы - Проигрывающее устройство (ноутбук, проигрыватель минидисков) - Наличие просторного, светлого зал
1.Ветлугина Н. А. «Музыкальное воспитание в детском саду» М. 1981 2. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем в доме и в саду» М. 1997 3. Орлова Т.М. «Учите детей петь» М.1988 4. «Гусельки» выпуск 72 М.1983 5. Песни для малышей выпуск 12 из-во «Советский композитор» 1989 6. Иорданский М. «Давайте дружить» песни для детей М. «Советский композитор» 1988 7. Струве М. «Не грусти улыбнись и пой!» методическое пособие для детских хоров М. 2001 8. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 9. Абелян Л.М.Как Рыжик научился петь, М. «Советский композитор», 1989 г.	
1.Баренбойм Л., Перунова Н. Путь к музыке. Ленинград. Всесоюзное изд.Советский композитор, 1988.	

2. Беленькая М., Ильинская С. Первые шаги к мастерству. Пособие поразвития навыков транспонирования. Этюды. Изд. союз художников. С-Петербург, 2000. 3. Гнесина Е.Ф. Фортепианная азбука. По лесенке к мастерству. - М: Изд.объед. "Композитор", 1993. 4. Гнесина Е.Ф. Фортепианная азбука. - М.: Музыка, 2003 .-26 с. 5. Королева Е.А. Азбука музыки в сказках, стихах и картинках. - М.: 6. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с: нот., ил. - (б-ка учителя музыки). 7. Минько Н.Г. Программа по дополнительному образованию детей. Музыкально-эстетическое направление. - М.: 2000. 8. Николаев А. Школа игры на фортепиано (Под общей редакцией А.Николаева). Сост. А. Николаев, В. Натансон, Л. Рощина. - М.: Музыка,2004. - 199 с. 9. Соколова Н. Ребѐнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано в 2 и 4 руки,с пением. С-Петербург, Изд. Лань, 1997. 10.Программа для детских музыкальных школ. Класс специального фортепиано. –М.: 1973. 11.Бакулова А., Сорокин К. Хрестоматия для фортепиано. – Москва.“Музыка”. 1991. 12.Хереско Л. Музыкальные картинки. Л. “Советский композитор”. 1985. 13.Ветлугина Н. Музыкальный букварь. М. “Музыка”, 1987. 14.Гиндин Р.С. Этюды. М.: “Музыка”, 2000. 15. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 16. Абелян Л.М.Как Рыжик научился петь, М. «Советский композитор», 1989	
Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера,2009. – 128с.43 6.Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост. О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. 7.Буренина А.И. Театр всевозможного. Вып.1: «От игры до спектакля:» -СПб., 2002. 8.Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников.Старшая и подготовительная группы. - Ярославль: Академия развития, 2005. 9Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры,упражнения, сценарии. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2003. 10.Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры– занятия. - СПб, 2002 11.Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2002. 12.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999. 13.Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000. 14.Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.Мозаика-синтез 2007г 15.Н. Ф. Губанова Н. Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников». Москва, «Вако», 201 15. «Истоки « Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера,2011. – 320 с. 16. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»– М.: Сфера, 2008. – 88	-Фортепиано - Колонки - Музыкальный центр - Микрофоны - Нотный материал - Записи фонограмм (минусовки) -Костюмы (для создания образа) - Атрибуты - Музыкальные инструменты. - Наличие стульев - Видеоматериалы - Проигрывающее устройство (ноутбук, проигрыватель минидисков) - Наличие просторного, светлого зал
Естественнонаучная направленность	
Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных	1. Лаборатория «Температура» 2 Лаборатория «Свет» 3 Лаборатория «Звук» 4 Лаборатория «Сила» 5 Лаборатория «Электричество»

группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. –Тольятти, 2015.–87с. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015.–76с.: ил •	6 Лаборатория «Кислотность» 7 Лаборатория «Пульс» 8 Лаборатория «Магнитное поле» - Пластиковые контейнеры - Рабочие столы (1 стол на 2 рабочих места) - лабораторные стойки лаборатории «Наураша» - Интерактивная песочница «Полянка» - Интерактивная доска - Стол педагога - Комплекс оборудования «STEAM» - Стойка для цифровой лаборатории - Стулья - Ноутбук - Смарт-доска

Интернет-ресурсы:

- http://900igr.net/ - «900 игр» Презентации для детей
- http://alimero.ru – Задачи на логику для дошкольников
- http://detmusik.nm.ru/ - «Музыка дошколятам»
- http://doshkolnik.ru/gramota.html - «Дошкольник» сайт для всей семьи
- http://festival.1september.ru - «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей
- http://forum.schoolpress.ru/ - «Новая школа»
- http://games-for-kids.ru – «Веселые уроки»
- http://ivalex.vistcom.ru/zanatia-23.html - «Все для детского сада»
- http://lifejoornal.com/baby/ -журнал для мам
- http://masterclassy.ru –«Мастер-класс.ru»
- http://osadik.ru - «АКБУЗАТ» Все для детского сада
- http://ourkids.info/ - «Наши дети»
- http://parohod.kg/ - «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников
- http://pochemu4ka.ru/ - «Почемучка» Сайт для детей и их родителей
- http://scenario.fome.ru - Сценарии праздников игры для детей загадки
- http://shkola7gnomov.ru - «Школа семи гномов»
- http://sibmama.ru/index.php?r=11 - «SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)
- http://stoschet.ucoz.ru - Математика в детском саду
- http://www.i-gnom.ru/ - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
- http://www.muzikavseh.ru/index/klassicheskaja_muzyka_dlja_doshkolnikov/0-31 - «Классическая музыка для дошкольников»
- http://www.m-w-m.ru/ - Музыка с мамой
- http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/video.html - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов
- http://www.solnet.ee/school/index.htm - «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал
- http://org.naurasha.ru/ - описание лаборатории «Наураша в стране Наурандии»
- http://nsportal.ru/ - опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Наураша в стране Наурандии»
- https://infourok.ru/ - презентация «Детская цифровая лаборатория Наураша»